

中国本就是一个传统节日丰富的国家，同时，新版小学语文教学中涉及中华民族传统节日的内也非常丰富，在新部编版一年级下册语文园地的阅读小短文中初次出现了比较完整的对传统节日等介绍；紧接着在二年级下册课本中，已然将传统的介绍列为正式的必学课文，放入识字单元中，在进行识字教学的同时，又能进行传统文化知识的深入了解与学习。小学语文教学中，教师可以充分利用各种不同的传统节日。首先，将各种传统文化的各项知识以多种有趣的善于被小学生接受的方式展现给他们，可通过向学生讲述各种传统节日的历史故事，让其观赏各种传统节日相关的影视片段等，从而营造浓郁的传统节日氛围。让其充分了解各种传统节日的来源。同时，除了用以上方式让学生了解外，还可以用多种方式让学生充分参与其中，加深学生对传统节日的认识与了解。比如，在春节等传统节日中，鼓励学生参与到节日的准备活动中，又比如，写春联、备年货等活动中去，切身地去体会春节的氛围，以及让其可通过让学生绘制各种形式的小报，将自身了解的传统节日以绘

画与文字相结合的方式展示出来。在对各自的小报的内容在班级内进行交流，让班级内学生进行交叉学习。

#### 结论

综上所述，传统文化承载着国家民族的精神，而小学是一个人成长的初级阶段，小学语文的教学则可以影响着学生以后的发展。所以在小学语文教学中渗透传统文化教育，可以培养学生的思想道德品质，让学生更好地了解中华优秀传统文化精神。本文阐述了中华优秀传统文化的内涵和在小学语文教学中渗透传统文化教育的意义，详细分析了传统文化在小学语文教育中渗透的现状，并提出了在小学语文教学中渗透传统文化的策略。

#### 参考文献

[1]陈娟.初探小学语文教学渗透中华优秀传统文化的路径[J].学周刊,2020(28):161-162.

## 小学足球社团运动员素质练习方法初探

杜楚

(河南省濮阳市清丰县城关镇中心小学 河南 濮阳 457300)

**摘要**小学足球更多是基础训练，主要是技能训练，更少的时间进行优质运动，并且大多数学生对体育锻炼感到无聊。这就要求教师不断创新教学方法和方法，因此教师在教学中要进行培训，我们要寻求更高质量，更有效的培训方法来满足要求。经过总结和积累，作者提出了几种适合小学足球体能训练的方法：小组教学法，趣味教学法，以提高学生的身体素质。

**关键词**足球身体素质；练习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1039

### 一、根据学生心理、生理特点进行分组式教学

小组教学是在课堂教学和实践中将参加活动的学生分成几组进行教学。分组教学有利于形成宽松，民主，和谐的教学氛围，减轻学生的心理压力，充分发挥学生的主体性。自主学习和互助活动可促进学生的主动发展，并培养他们的创新意识和实践能力。但是，小学生的年龄及其身体和心理素质存在很大差异。足球教学中会遇到很多问题，因此教师应根据训练中的许多因素分组教学。

### 二、抓住学生特点实施趣味式训练方法

自从体育课程改革以来，互动式教学已成为教学课程中不可或缺的一部分。同时，在教学过程中还发现了以下心理问题：学生年龄特征，表达欲望等诸多因素。结果，学生将表达他们对上课所学知识的意见，并在遇到不感兴趣的内容时表现出消极态度。因此，必须提高学习的乐趣。小学生的生理和心理特征是兴奋占主导地位，控制能力差，专心不易，单调的练习方法容易疲劳。因此，有必要采用变化的教学方法来提高兴趣和深化可视化教学，使每项活动都能吸引学生。通过有趣的教学方法来提高学生对足球学习的兴趣是在小学足球教学中非常重要的问题。这样，学生可以在“休闲中学，边学习边玩”中实现娱乐与娱乐的结合，提高足球教学的效果。体能训练是足球教学中最无聊的事情。在教学中，教师还应把握学生学习的心理趋势，改变素质训练的内容，通过改变练习方法来达到训练目的。

### 三、身体素质训练渗透在技能教学中

作为小学足球的基础阶段，足球技能的教学尤为重要。因此，大多数时候教师会安排技术和战术的教学和培训。作为合格的足球运动员，您不仅必须具有良好的技能，而且还必须具有良好的身体素质。如何在互相影响的情况下协调体育锻炼和技能锻炼的发展？这就要求教师使用不同的教学方法来提高技能和提高素质。作为足球技能的学习和掌握，必须有足够的练习时间作为保证，以使身体锻炼的练习时间大大减少。为了弥补质量培训的不足，教师可以将质量练习渗透到技术和战术培训中，以便学生在学习技能的同时提高他们的质量。例如，在解释战术时，您可以添加耐力训练以及技术和战术教学。除了必要的理论解释外，学生还应在实际战斗中体验特定的技术和战术意识。教师可以抓住这一特点，适当改变传统的培训方式。最初，技术和战术实践只是一次半场的示范。现在为了同时提高学生的耐力素质，可以采用练习法来模拟正式比赛，使学生在遇到问题时可以在教学中体验相应的技巧和战术。时间，然后老师具体解释。无需在其他时间中断正常游戏。这将增加学生的运动强度和保持跑步的能力，不仅可以完成技能和战术的教学，而且可以提高学生的耐力素质。因此，教师可以根据技能教学中课程的内容渗透相应的素质训练。

### 四、小学足球的提升策略

(一)通过足球训练调动学生学习的积极性。小学生的年龄阶段较小，在选

择是否做一件事时往往决定于他们对这件事的热情程度，因此作为小学体育老师想要提升小学生的足球技能需要调动学生学习的积极性。教师在教学的过程中不仅要在课堂上向学生传授关于如何掌握踢足球的技巧，提醒学生在比赛过程中的注意事项，如何更好地保护自己的个人安全，使学生对足球有一个大概的了解。还需要引导学生在操场上进行简单的示范。不仅如此，教师向学生介绍一下优秀的足球明星也是很有必要的，播放他们比赛时的直播视频，激发学生对他们的崇拜和喜爱之情，调动学习的积极性。

(二)拟定有效的足球教学计划。小学生在体育课堂上不能很好地保护自己，因此小学体育老师在体育课堂的教学过程中需要时刻保证小学生的个人安全，防止他们在足球的训练过程中受伤。为了保证小学生能够顺利地地完成足球训练，体育老师需要根据学生的年龄特点和适应能力来选择教学方法进行因材施教，从而在保证学生个人安全的同时还能提高足球技能。

首先，教师需要观察学生对足球运动是否感兴趣，通过调查的形式进行了解，记住那些对足球不感兴趣的学生，在接下去的足球课堂上对他们多加照顾，防止班级上呈现两极化的现象。其次，教师可以通过平时的体育课堂观察学生的身体素质和适应新项目的适应能力，根据不同学生的适应情况采取不一样的教学计划，保证每一个学生都能高效地掌握足球课堂的技巧。最后，教师在教学的过程中需要成为学生的良师益友，保证学生在学习的过程中是开心和愉悦的。

(三)增加学生的比赛机会。倘若体育老师只是通过课堂想要提升学生的足球技能是远远不够的，那样学生的对手只能是自己的同班同学，他们的水平得不到提高，因此作为小学体育老师可以在校内举行足球比赛，招募校内的足球爱好者。这样能够帮助学生在比赛的过程中相互学习，增长经验，还可以帮助学生之间搭起友谊的桥梁。

### 五、总结与建议

现代基层足球的教学与训练中，在加强技术教学的同时，身体素质的锻炼也日趋重要，而学校足球由于训练时间的有限，就会对教学的质量要求更高，所以教师在教学、训练中，应高质有效的设计好各项教学内容，让技能训练提高的同时，学生身体素质也能得到提高。

#### 参考文献

[1](英)马尔科姆·库克著，王跃新译.足球训练与球队管理[M].人民教育出版社，2012  
[2]张庆春，龚喜军，刘文娟，刘丹.中国青少年足球操作性训练理念的实践特征[J].北京体育大学学报.2010(04)  
[3]王建卫.“快乐足球”与青少年足球训练[J].南京体育学院学报(自然科学版).2008(04)

## 初中体育教学创新路径研究

方波

(江西省上饶市横峰县司铺中学 江西 上饶 334300)

**摘要**随着教育改革的深入和发展，我们在教育形式、教育内涵和教育方法上提出了更严苛的标准。其中，体育训练提高学生整体的身体素质有重要的意义，对学生在严峻的学习竞争下，能保持良好的身心健康有不可替代的作用。而初中学生处于青年过渡期，也是处在一个基础教育阶段，如何引导他们积极投身体育锻炼是体育教师需要思考和探讨的问题。

**关键词**初中体育；创新教育；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1094

培养学生德、智、体、美、劳全面发展是当前教育部对学校提出的核心要求。在这样的教育背景下进行初中体育教学，需要我们不断进行教育方法上的革新，不断进行教育理念上的创新。将科学的教學理念同我们的教学实际更好地结合，让学生通过有效的体育教学获得良好的身体素质。因此，为了提高初中体育教学的质量

和效率，教师应该在初中体育教学中开发创新教育路径。

### 一、加大学校体育设施及相关器材的投入，提高学生的健康意识

在新课标教程中，国家日益重视素质教育，除了提倡素质教育，还提倡健康教育，使学生的身体健康和心理健康能适应新世纪国家公民的要求。学校教师应当学

习相应的新教程、新战略,改变传统的教育方式方法,使学生的健康能够与学业负担相适应,促进学生德智体全面发展。初中学生体育的开展离不开学校体育设施的完善和相关器材的完备,所以学校在提倡素质教育时,不能做“无米之炊”,应当建设好基础设施设备前提,有了前提条件,下一步工作才能顺利展开。实际教学中应事先进行场地规划,购买多种器材,让学生在课堂及课后积极地进行体育锻炼。

例如,篮球是一个大家都喜欢的项目,国民参与度极高,也深受学生的欢迎和喜爱,让学生在轻松愉快的氛围中学习篮球运动。这个项目的可贵之处是学生身心都能得到放松,能让学生在参与体育锻炼中提高自己的健康意识。实际教学现状中,这个项目也有不足之处,便是需要占有大的场地,配套设施要求完全,所以教师在引进这个项目之前,必须规划好学校建设,尽量多建设几个篮球场。学生在感受到了体育的有趣性后,便会积极参与体育活动。

## 二、分层教学,因材施教

教师应根据学生特长和能力对学生进行安排,不能用大众的方法来让所有学生跟随,你不能让一个身高不占优势的学生去练习打篮球,个子高的学生一定会将他“按在地上摩擦”,那矮个子学生一定会自尊心受挫,从而讨厌体育课,尤其是现代社会环境下,父母对孩子的娇生惯养,学生弱不禁风。教师要了解学生的特长,根据每一个人的特长与爱好,针对性训练,让身高占优势,并且爱好打篮球的孩子,去打篮球;让身体灵活的并且喜欢乒乓球的去打乒乓球;让下半身力量大的去踢足球……

例如:就如踢足球,踢足球的孩子还得划分,踢得好的,自由训练,那些踢得不太好的,教师教授他们踢球的基本要领,告诉他们,如何才能更上一层楼,那些完全不懂的,教师在教育时候,要比前两种人更要用心,在叫他们时候要保护这些孩子的自尊心,因为我们现代教育下的孩子内心比较像“小绵羊”,不堪一击。教师只需要教授他们动作要领,如何在不犯规的情况下,把球踢进对方的“老巢”,这样才会让现代学生更好地适应课程安排。

## 三、创新体育教学内容和形式,为学生营造有趣的课堂环境

在新课标教育理念的引导下,教师在教育内容和形式都采用了更为新颖的教学方法。其中,将游戏教学方法、民间传统体育项目教学法等,引入了初中体育教学的策略中。教师在引用创新的教学策略时,要坚持以学生为本这一核心教育理念。让学生全面感受新颖的体育内容和体育形式的同时,改进传统教学模式中单一死板的体育训练内容和方式,全面激发学生的学习积极性,使学生感受到体育所带来的魅力。

例如,教师在带领学生跑步时,可以打破传统的围绕操场跑,改成让学生从操场的对角跑,带给学生新鲜感。同时,教师可以根据初中体育实践教学,在体育教

学中引入民间体育项目。如武术、花式排球、丢手绢等等,从而让学生在丰富多彩的体育项目中保持愉快的心情。教师通过引入新的体育教学项目,不仅可以活跃学生的思维,帮助学生身心健康的发展,还有利于初中体育教学质量和教学效率的提升。

## 四、强调素质教育的重要性,鼓励学生积极投身体育锻炼之中

我国是一个体育大国,正在迈进体育强国,这条路上必须有全民参与,才可实现这一伟大战略构想。初中教育作为国家基础性教育,且初中生正处于身心健康发展的阶段,所以更应当受到家庭及社会各界的重视。初中生的健康水准关系到国家体育强国战略实现,学校和奋战在一线的教师必须重视素质教育,切实做好本职工作,将素质教育融入平日教学工作中,教师要鼓励并引导学生多参加体育活动,增强自己的身体素质,最好的办法是让他们主动进行体育活动,爱上体育活动,不但能够为教师“减负”,而且能提高学生的综合能力。

例如,教师在鼓励学生参加体育活动时,可以从社会各个单体出现的状况做正面教育材料,宣讲素质教育和参加体育活动的重要性。如现在社会竞争激烈,人才的压力大,既要学会在激烈社会竞争中生存,又要注意自己身心健康,防止在生活中出现消极情绪,给家人和自己的工作带来不良影响。学生离开了学校,有很多事情必须独立做主,所以需要给学生灌输健康体育的重要性,并帮助学生养成体育锻炼习惯,培养学生体育锻炼兴趣。

## 结语

综上所述,教师在新课改的大环境下进行初中体育创新教学理念时,要始终坚持以生为本的核心理念,从学生的角度出发,想学生之所想。教师在构建初中体育高效课堂的过程当中,可能会面临着许多问题和挑战,这些问题的发生阻碍了我们开展初中体育教学的进展。基于这个现象,教师在进行初中体育教学时,要为学生营造有趣的课堂环境,激发学生学习兴趣,积极应用现代化信息技术进行教学。在新形势下背景下的体育教学要求我们在注重学生人文关怀的同时,还要发掘学生的潜能,用正确的教学理念,积极向上的教学心态,正确的教学方法,提升学生的体育素质。

## 参考文献

- [1]丁驰中.应用目标教学模式提高初中体育课堂教学的实效性[J].当代体育科技,2018,8(16):151-152.
- [2]黄晓伟.初中学生体能训练方法的探索实践[J].田径,2018(06):32-33.
- [3]王敏.借助游戏驱动优化体育学习[J].田径,2018(06):48-49.
- [4]夏青.初中体育课堂管理常见问题及对策[J].青少年体育,2018(05):80-81.

# 足球游戏在小学“校园足球”教学中的应用探讨

李树峰

(宁夏盐池县第三小学 宁夏 盐池 751500)

**[摘要]**随着教学改革的不断深入,现如今各小学教育机构当中对于学生的社会提素质教育上逐渐重视,而足球作为世界上最受欢迎的球类运动,对于小学生的身心健康发展有着极为重要的意义。因此,如何在足球游戏的基础上于校园足球教学当中充分的体现已经成为现阶段教育工作者所要重视的任务。本文先阐述了足球游戏在小学校园足球教学中的重要性,然后又对足球游戏在小学校园足球教学中的应用策略展开讨论,并提出了个人的见解。

**[关键词]**足球游戏;小学体育教学;小学足球

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1095

## 引言

现如今我国的足球水平在世界范围内并不是特别乐观,而小学生作为我国未来的储备力量他们的成长将在很大程度上决定着祖国未来的成就,所以对于足球教学也成为我国目前教育事业所要重视的问题。但是在实际教学的过程当中,还是存在着很多的问题,比方说小学生的学习兴趣、足球技巧、基本功等等,这些都需要教师去研究、创新以及完善。

## 一、足球游戏在小学校园足球教学中的重要性

### (一)能够激发学生学习的兴趣

兴趣是学生最好的教师,只有他们对学习产生了浓厚的兴趣,才会全身心的投入其中,从而有效的提高教学效率。那么从小学生的年龄阶段上来看,他们在这一时期都比较贪玩,而在足球教学上开展游戏策略正好能够迎合他们的这一心理特点。再从小学生的身体素质发展上来看,这一时期正是他们身心健康全面发育和开发的黄金阶段,如果能让他们对足球运动产生兴趣的话,那么教育的效果自然比较可观。但是因为足球当中包含着很多的技巧与高难度动作,小学生要想真正的掌握短时间内是无法实现的,并且他们在学习的时候经常出现走神,但是从游戏当中去学习的话,就能实现学以致用的效果<sup>[1]</sup>。

### (二)有助于提高学生的合作能力

足球属于集体性的运动,而学生要想完成这项运动一个人是无法实现的,必须要在团队的合作当中体现,这样才能体现出足球运动的真正实质。所以小学体育教师在展开教学的时候,必须要把重点放到对学生的团队协作能力上,让小学生在足球训练的时候能够通过配合感受到乐趣,而游戏足球教学法恰好能够实现这一目标,不仅可以激发他们参与的积极性,而且也能让学生在互相合作、交流的基础上去完成各种足球项目,所以在此其中也能促进小学生的合作意识产生和合作能力提高,对于他们日后的学习、生活以及工作都有着至关重要的作用。

## 二、足球游戏在小学校园足球教学中的应用策略

### (一)创新足球游戏类型

小学生由于身心健康都在发展的重要时期,而且他们在注意力上很难加以控制,所以在训练的时候经常会别其他的事物所吸引,而且也难以在一件事物上保持太长的时间。针对这一问题,小学体育教师在带着小学生进行足球训练的过程中应当规划好多种游戏方法,在课堂上合理的运用,这样就能让小学生在时刻保持着兴趣和新鲜的心理参与训练<sup>[2]</sup>。例如:在教学当中,比方说学习到了传球,教师可以让学生男女混合排成两列,而教师则要求学生依次以V字波动传球,传到谁断了的

话就要到队列中间表演节目,这样就能激发他们的训练积极性。再比方说学习到射门项目的时候,教师先给小学生合理的进行分组,并保证各小组之间的平衡,然后在让他们以小组为单位进入射门训练,给小学生十分钟的时间。等时间到了以后,体育教师担任守门员,学生各小组有10次射门的机会,组员每人必须平均,如果哪一个小组射入的球数最少就要做20个俯卧撑。

### (二)优化游戏设计,提高足球游戏的灵活性

足球游戏在小学体育足球教学当中的应用现如今已经是非常普遍,但是教师需要注意的问题是不能一味的以自己的思想去构建游戏,应当让课堂游戏变得更为灵活。例如:就拿射门这一例子来说的话,教师一般教小学生的都是一些简单的直射,其实射门也有很多的方法与技巧,那么为了提高小学生的趣味性,教师可以给各小组下发任务,让他们自己去探究射门的方法,如果哪个小组自创的方法比较新颖和实用,那么就可以去自由的活动,这对于小学生而言是有着极大吸引力的,所以按照这样的方式足球游戏将更加灵活<sup>[3]</sup>。

### (三)融入比赛,提高竞技性

当小学生完成各种技巧学习并掌握扎实的基本功以后,体育教师就可以安排男女不同的体育足球竞赛了,而且为了激发他们的参与积极性,教师可以在课前就备好一些小奖品,让学生自己组合队友,获胜的小组可以获得所有的奖品。这样一来学生参与的积极性势必会大涨,而且对于他们的竞争意识和竞争能力提升也有着极为重要的价值。

## 三、总结

综上所述,要想整体上提高我国的足球水平,那么就要从娃娃抓起,加强对小学生的足球综合能力与足球素养的培养,然后合理的融入足球游戏教学法,使他们在愉快的环境下不断的积极训练,从而在锻炼身体健康的基础上也能在日后为我国足球事业作出有力贡献。

## 参考文献

- [1]张百超.足球游戏对校园足球推广作用的研究——以南京市西善花苑小学校园足球活动推广为例[J].极光,2019(02):175-176.
- [2]赵长远.足球游戏训练法在小学体育课中教学效果研究[J].现代商贸工业,2020,41(04):163-164.
- [3]王伟东,郭良才,徐津,张一帆,马峰跃.小学校园足球教学内容选择的探究[J].当代体育科技,2019,9(01):135-136.