

教育现代化背景下高校继续教育管理体制探究

张明兵 张 亚

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要]随着当前我国特色社会主义产业结构转型不断加速、经济社会转型不断步入深化,新一代科技、新信息技术革命的再次来袭以及移动互联网和大数据等移动信息时代技术的不断迅猛发展,人才技能教育培养商业模式已经受到巨大市场冲击,教育培训行业已经进入了一个加速转型发展期。高校专业继续教育教学管理模式如何科学有效地准确紧跟教育时代发展步伐、契合教育市场需求,已经成为目前亟待解决的重要技术问题。

[关键词]教育现代化; 高校教育; 管理体制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.300

我国经济进入企业现代化的步伐脚步不断扩大加快,政治经济管理水平逐步提高,社会对于专业人才需求已经有了新的重要考核衡量标准。面对我国市场职业人才培养供应需求格局快速转变,我国各大高校也正在加速深入推进职业教育教学改革。在以人为本的发展视角下,继续教育发展应以不断提升各类人才专业综合能力素质水平为最终目标,但目前为止我国高校学生继续教育仍仅仅停留在通过学历学位认证继续教育的初阶段,已远远无法很好适应我国社会教育市场的发展需要。因此,继续教育企业应勇于立足新阶段时代背景下变革带来的教育机遇,探寻更加有效贴合实际教育需求,更加科学、更具管理效率的教育管理模式方法来积极应对新阶段时期发展带来的管理挑战。

一、高校继续教育管理模式现状与特点

目前,我国成人继续教育的主要受众大多数是来源于成人在职教育从业者,传统的继续教育管理体系在实际教育发展中暴露出许多潜在问题,成人的教育专业知识应用能力与专业技术水平仍然有待不断提升。首先,教学内容与活动形式较为单一。教学管理过程中过多地只注重专业理论知识的系统教授而严重忽略了理论实践的应用重要性,由于专业学生主体的专业性特殊性,专业理论基础较为薄弱、学习用的时间颇为有限,他们认为迫切需要学生能够直接掌握运用所学到实际工作中的理论实践应用能力,传统的专业课堂方式授课已经基本无法满足我国社会及就业市场的实际需求。其次,管理体制方式与激励机制较为保守。由于大部分工科学生都是利用高中业余时间集中进行工科学习,时间较为零散,传统的工科课堂集中自学教育已经无法有效解决工科教学矛盾大的问题。

大数据时代背景下,继续教育的快速发展和大环境已经获得了巨大的变革。首先,新信息时代背景驱动下新科学知识、新科学技术、新专业技能的日益融合发展,在极大限度加快学科数据技术更新、丰富学科教学资源之外,学科与相关学科间的相互联系也日趋紧密加深。这一崭新形式也对我国继续教育的科学发展以及教学管理模式建设提出了新的时代要求,进一步研究细化继续教学管理课程体系、丰富继续教学内容与管理手段,使继续教学管理模式建设更趋科学多元化,才能真正实现当前新形势下继续教学模式的转型升级。其次,当今社会经济信息化高速推进发展,也为教育大数据应用营造了一个更为稳定的信息技术应用环境,实现了基础教育与信息网络的一种深度互动融合。目前,我国各大高校的网络校园教育网络基本已经实现全面网络覆盖,教育领域基本实现教育信息化,这是教育顺应时代要求发展的一个必然结果,继续教育也就急需通过借助这一信息平台应用来逐步完成继续教育信息教学。

最后,我国终身教育改革发展现阶段的重要目标之一是加快构建与不断完善国家终身教育保障体系,这不仅是人类社会与这个时代共同发展要求,更是我们保障党和国家社会利益持续稳步增长的必然内在需求。健全、有效的学校继续教育教学管理体系建设是学校实现这些战略设想的重要基础。

二、新时代背景下继续教育发展路径

2.1 大数据背景下的网络教育

在我国教育培训行业中,信息化的不断高速运行中也孕育了新的网络时代教育。科学的教学技术理念与知识体系作为教学基本原则的一种信息教育技术手段,使高科技教育手段与网络教育巧妙相结合,丰富了各种教学技术手段,为美术学生与教师之间提供了全新的网络教育教学环境,同时也可以使师生学习过程变得更加轻松便捷化,更具自由性。对于高校网络继续教育而言,学生大多数都是已经从业的高级社会工作人员,他们往往没有过多的业余时间用来进行专业课程上的授课,而随着网络继续教育的不断出现,为他们的业余时间生活增添了更多的丰富可能性,学生往往能够自由支配自己学习的业余时间,自主性更强,使他的学习工作效率事半功倍。

2.2 学历与非学历教育形式相融合

它其实是一种主要带有社会服务教育功能的素质教育。无论是远程学习教育、函授教育、自学生和高考这类同等学历教育,还是非同等学历的职业培训、进修等各种教育形式,都已经是为了充分满足现代人们的各种学习生活需求而逐渐诞生的一种教育形式。特别对像是企业培训这类非专业学历教育,管理者不但是需要准确把握培训学习整个过程及其中的每个关键环节,更是需要及时立足企业宏观,开展企业相关的培训产业服务链接及相关后续培训服务,一个企业培训教育项目的重新完结也就相当于另一个培训项目的重新开始。

结束语

终身接受学习经济社会发展环境下,我国青年公民学生应该拥有更加丰富多样化、公平化的可接受高等教育学习机会,人们甚至可以依照自己的学习意愿可以实现终身学习的美好愿望。而在这种现代教育发展环境的不断构建中,高校发展继续教育事业占有尤为重要的战略地位,它同时承担着向我国社会各界输出优质教育资源以及培养人才的历史责任与社会义务。新经济时代背景下高校发展继续教育不但更加需要高度重视继续人才素质专业业务能力的综合培养,还要以适应市场的发展需求和培养学生的自主学习活动意愿特点作为继续教学的理论基点,更加需要始终立足于当代经济社会的科学发展新形势,制定和推出切实有效的教育管理实施方案,才能作出顺应落实可持续发展观的战略决策,使高校终身教育管理体系建设变得更加开放、灵活,从而才能培养出更多高端有素质的继续人才队伍来更好服务当代社会。

参考文献

- [1] 马国刚.新时期高校继续教育转型发展的思考与实践[J].在线学习,2020(11):63.
 - [2] 徐金玲.教育现代化背景下高校继续教育管理体制探究[J].成人教育,2019,39(12):13-16.
 - [3] 梁晓榕.教育现代化背景下地方高校非学历教育的发展探索[J].教育现代化,2018,5(28):83-84+92.
 - [4] 孙磊.在十九大精神指引下高校继续教育管理模式的现代化建设[J].继续教育,2018,32(05):19-21.
- 项目名称:院校继续教育管理服务平台建设研究;项目编号:203615;

高职院校课程思政教学改革探索与实践

万 琴

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]在高等院校建设过程中,创新意识培养,创新能力培养和创新创业人才培养是思政课程教学开展的主要目标,教育人员必须对其加强重视,确保能够更为科学地开展思政课程,实现学生思想素质的有效提升,确保教育教学工作能够更高层次地满足现代社会发展需求。为了进一步明确高等院校如何更为科学地开展思政课程教学,特此开展本次研究,希望能够有效推进我国现代教育教学活动发展。

[关键词]高职院校; 思政教学; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.301

引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前,随着经济全球化和信息化深入发展,高校思政课教学面临着更加复杂的形势。要使高校思政课教学更好地服务于高校办学和社会发展,就必须采取措施,提升高校思政课教学水平。

1. 高职思政课实践教学概述

高职思政课的实践教学通常存在关于广义以及狭义的概念之分。广义而言,它是在高职院校教师的全面引导之下,带领学生实践教师在课堂中设计的具体教学环节以及各项丰富的活动,包括在课堂上、学校内外以及网络虚拟的广阔空间;对于狭义而言,它是通过教师的带领,学生运用学习加实践的方式,到校外参与具体的各种丰富的实践教学。从实践教学的具体特点以及教学的任务目标方面分析,本文中主要针对广义范畴的高职思想政治课实践教学进行分析。

2. 高职院校课程思政教学改革探索与实践

2.1 强化学生主体意识

在现代教育教学活动发展过程中,教师需要保障学生主体地位,强化学生主体意识,在具体开展课堂教学活动时,教师需要对学生科学引导,激发学生主观能动性,使其能够主动发现问题,并对其进行有效解决,鼓励学生对相关知识和内容提出质疑。教育人员在讲解相关理论时,需要对其研究体验进行科学分享,和学生共同进步,使其更为积极主动地参与思想政治课程^[4]。在此过程中,教育人员需要对学生科学分组,强化小组合作和竞争,实现学习效率的进一步提升,确保学生能够更为积极主动地参与学习。在具体开展小组合作教学时,教育人员需要合理设置研究课题,引导学生基于个人兴趣和学习特点广泛收集问题需要的各项资料,通过进行小组探究计划的合理制定,更为有序地开展课题研究。

2.2 完善相关制度,改进教学管理

相关制度建设是提升高校思政课教学水平的根本保障。完善相关制度才能改进教学管理,提升教学水平。一是要完善高校思政课教学综合评价制度。高校思政课

教学综合评价要确立科学合理的评价指标,力求客观评价教师的教学水平。可以把学生网评、专家测评及同行互评等分别赋予不同权重,将多种评价指标结合起来,以实现科学合理的评价。这种制度,必须兼顾教师和学生双方,既要避免出现教师不敢或不愿管学生的情况,也要保障学生表达意见的充分权利。二是要完善学生考核制度。高校思政课教学要达到良好的效果,必须建立严格科学的考核制度。一方面,要严格执行学生课堂管理制度,有效约束学生的散漫行为,鼓励学生积极参与课堂讨论,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,最大程度避免课堂“低头族”的出现,确保课堂教学效果。另一方面,在课程考核中,要将理论课考核和实践课考核结合起来,凸显思政课教学的实践性。三是要完善教学激励制度。要通过合理的制度安排和政策倾斜,充分调动高校思政课教师的上课积极性,鼓励教师把更多的精力放在教学上,努力提高教学质量。鉴于职称晋升是高校教师自身发展最重要的方面,教学激励制度要让思政课教师能够通过教学上的突出贡献晋升职称,从而在教学中获得认同感和成就感。

2.3 通过新闻创设情境

思政课是时政性较强的一门课程。在学习过程中,我们的教学内容与学习计划都与国际国内形势发展有着密切的联系。对于教材中很多比较抽象的问题,我们可以根据教学内容,以最新时事政治为切入点,把抽象的问题具体化,以小组讨论的形式,展开对某个问题的认知讨论,使学生参与其中,提高学生对于具体问题的辩解能力,提升学生运用知识解决实际问题的能力。在教育教学过程中,我们必须打破传统空洞说教的教育模式,由之前不变的教学目标、教学重点、教学难点的教材体系需要转变为教学结构、教学过程、教学效果的项目化教学。我们要在教学前、中、后需要思考:教学结构是什么—为什么—怎么样;内容引导性+学生主体性+教学互动性+问题导向性的教学过程;在教学语言中实现理论语言+实践语言+生活语

言+网络语言,从而提升上课的参与性与互动性。我们要在课堂教学中运用情景教学来提升教学效果。因此,在思政课教学中,我们要改变传统的教学观念,变被动为主动,积极创设合适的教学情境,拓展学生的视野,激发学生思考的动力,全面提高教学效率,培养适应社会发展的高素质人才。

2.4 全面拓展教学空间

高等院校在具体进行思政课程教学过程中,需要全面拓展教学空间。对于内涵空间拓展而言,大多数人对其缺乏正确的了解。拓展内涵攻坚,具体是指教师在开展思政课时需要对学生进行理想信念,爱国主义和道德规范等多种教育,确保学生思想道德素养和身体素质以及文化素养发展的协调性。教育人员在具体进行思想政治教学时,需要确保教育内容符合学生生活实际,引导学生走出乏味枯燥的课堂环境,走进真实的环境,以此为基础,确保学生能够使书面知识有效融入日常生活,进而使其思政课程功能得到更为充分的发挥。

结束语

总之,高职院校学生的思想政治理论教育工作与普通高校相比,有着其自身的特点。因此,我们要结合高职院校学生的自身特点进行教学。小到如何上好一堂思政课,大到如何培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,都是新时代需要培养高素质劳动者和技能型人才的必备功课和基本素质。

参考文献

- [1]金威威.应用型本科高校大学生思想政治教育模式的创新研究[J].西部素质教育,2018(23):32-34.
- [2]张华.新媒体背景下高校思政教育的现实挑战与路径创新[J].湖北开放职业学院学报,2019(6).

高校体育教学和运动训练的协调发展

谢洪胜

(南京体育学院 江苏 南京 210046)

【摘要】随着我国经济的不断发展,影响着教育体制产生变革。使得国内的教育事业“与时俱进”得以迅速提升与发展。其中体育教学明显取得了较好的发展空间,引起各大高校纷纷出台体育教改措施,其受重视程度越来越高。与之相似的运动训练,也正在成为体育教学当中的一项有效教学方式。然而,在体育教改过程中,运动训练却没有与体育教学真正相互融合。出现这种情况,是由于高校的体育教学主要是针对比赛而开展的,教师对学生的要求通常是只要能够完成指定的任务,实现预定的目标即可。这就使得体育教学从根本上背离了运动训练初衷,导致两者不能相辅相成、同步发展。本文就该问题为出发点,对高校体育教学与运动训练的异同进行分板,同时提出一些有助于两者相互促进、协调发展的建议和措施。

【关键词】高校; 体育教学; 运动训练; 协调发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.302

目前,国内大部分高校受到我国教育新政策的推动,开始越来越多地关注体育教学工作,体育与其他学科一样,被规划到学生综合素质的考核范围,其作为一项教学任务甚至被列入许多高校的重要日程。但是,由于多种原因,导致到目前为止许多高校都没能做到将体育教学与运动训练相互融合、统一发展。出现这种情况的原因不是单一的,然而最为关键的原因在于,高校错误地认为体育是为比赛而生的。很多高校的体育教学都把取得比赛的优胜作为体育教学的终极目标。却忽略了体育其实只是一种运动训练方式,体育教学应该是“以强化学生体魄为宗旨,帮助学生实现以良好的精神风貌投入生活和学习中为目标”的本质性教学工作。

1. 体育教学与运动训练区别与联系

虽然体育教学已经受到各个高校的关注,但是有些高校尚未做到将体育教学与运动训练完美融合。这就有必要重新认识两者之间的差别与联系,从中找出存在于体育教学与运动训练相互关联之处。

1.1 分析体育教学与运动训练不同之处

我们首先要做的是对运动训练和体育教学两者的概念有一个大致的了解。仔细翻阅相关资料,可归纳总结出以下解释,它将帮助学生更为直观地了解运动训练和体育教学的区别。

运动训练指导是指为了完成某项教学任务,教师对学生所进行的一种训练方式。这种体育运动是学生与教练的互动教学过程。是为了提升运动员的体育成绩而采用的针对性较强一种训练措施,它通常包括对抗技能、战术分析等。而体育教学则是学校开设的一门课程,其目的是完成体育教学任务而进行的;但是体育教学除了体能的训练,教师还有责任教导学生的品德情操和个人修养。由此可见运动训练和体育教学虽然有明显的差别,但也有类似的部分,所以两者有条件进行协调发展。

1.2 分析体育教学与运动训练相互联系

我们再来看看体育教学与运动训练的联系性,其大体包括两个方面:

(1) 内容上的联系,这是指体育教学与运动训练中用到的运动器械、训练场所与师资队伍等方面,两者是一样的。

(2) 特点上的不同,通过分析技术特点,能够发现体育教学具有广泛性、大众化的特点,这是教师在完成教学任务过程中对学生实施的一种训练方式;而运动训练不同于体育教学,它的目的十分直接、明了,就是针对专业的运动员进行目的明确、针对性强的体能训练,它要求的结果就是让运动员取得好成绩,在比赛中胜出,可见运动训练具有针对性强的特点。

2. 促进体育教学与运动训练两者协调发展的举措

高校在促进体育教学与运动训练结合发展上,应该制定相关措施。在体育教学

中,教师作用占主导地位,体育教师掌握着体育训练的侧重点。学生的运动习性会在教学过程中逐步形成。所以体育教师要有能力对体育教学和运动训练做出规划,使之相互协调。其次学生也应了解了体育教学和运动训练的区别与联系,只有这样才能在教师的带动下,真正实现两者有益结合,让体育运动得到最佳效果。具体包括以下几点:

2.1 强化体育教师师资队伍,提高高校体育教学质量

首先,随着社会的发展,体育教学也应投入高学历人才,才能保证体育师资队伍有实现运动训练和体育教学协调发展能力。高学历代表着高技术水平和丰富的体育从教经验。其次,学校应该在能力所及的范围内,邀请那些优秀的运动员,来校开讲座,由这些体育训练经验丰富的运动员来校指导,相信学生的学习热情会十分高涨。另外,学校要出台鼓励政策,引导体育教师不断吸取新的体育教学知识,来提升教学水平。

2.2 大力优化体育教学方式,逐步完善体育教学设备

与所有学科一样,体育教学也需要抓住学生们的兴趣点,才能让体育教学变得高效。这就需要体育教师更新传统的教学理念,比如在课堂教学中抛开枯燥的体能训练,而是安排那些趣味游戏的方式让学生参与到训练中来,让学生在轻松愉悦的教学氛围中完成体育训练;或者以具有挑战性质的竞赛方式,由学生和教师共同参与。这样不仅利于完成教学任务,还会使老师与学生的交流变得更加轻松方便。此外,学校还应及时提高对体育设备的资金投入,完善更新体育训练器材,让体育训练变得丰富多样,从而引起学生们参与体育训练的兴趣。

3. 结论

综合以上几点,可以看出目前高校的体育教学还存在着各种有待完善的问题,例如:高校体育教师对于“体育教学与运动训练”的区别与联系的认识有待加强;体育教学方式有待改进等方面。想要妥善处理这些问题,高校必须投入相应的人力和物资,才能解决问题。像提升当前体育教师的学历水平,引进一些优秀的体育人才;开发新的教学模式;购置先进的体育教学器材等等有效措施。以此抓住学生对体育的学习兴趣,让体育教学工作变得简单有效,真正实现体育教学与运动训练的相辅相成,达到强健体魄、提高竞争力的体育教学目的。

参考文献

- [1]于俊振.探究高校体育教学和运动训练的协调发展[J].陕西教育(高教),2019(2):23-24.
- [2]冯涛.简析高校体育教学与运动训练的协调发展[J].当代体育科技,2018,8(4):71-73.
- [3]孙晋海.我国高校体育学科发展战略研究[D].苏州大学,2015.