

第一,部分在线开放课程是由传统的网络教学课程发展而来的,其中的教学内容变化较小,主要的课程资源包括PPT、word等这些旧式的应用程序,内容上过于老化,表现形式过于单一化,无法跟随时代的潮流,如果不做出及时有效地更新,最终会被时代所抛弃,也难以引起学生的学习兴趣。第二,部分在线学习课程由于其构建尚不完善缺少教师与学生互动的相关功能,这使得如若学生遇到一些难题,不能很快的与老师进行沟通,耽误学生的学习时间,此外,老师也无法对学生学习的内容进行优化配置,局部调整,这将在很大程度上减少学生的学习热情,极大的减少对平台内容的浏览访问,使平台逐渐丧失了自身原本的功能。

#### 五、文章总结

《口语表达》在线开放课程是一门帮助非专业用声者进行口语表达能力学习的实践课程。旨在解决非专业用声者语言表达过程中出现的含糊不清,缺乏个性表达,帮助他们克服胆怯心理,树立勇于表达的信心,帮助其养成善于表达和敢于表达的习惯,教授非专业用声者精炼语言,准确表达所想内容的技能,以解决表达过程中词不达意、无逻辑性等问题,从而提升用声者的个人形象。正因如此,相关的课程科研团队要加强对本信息平台的构建与发展力度,不断完善相关的功能,为课程平台提供优质的课程资源。老师在课堂教学时可以使用翻转课堂的教学模式,加大学生学习的自主性与创造性,进而合理引导学生去思考问题、总结问题、解决问题,达到提高教学效果的目的。

#### 参考文献

- [1]俞磊,黄方亮,王雅丽,等.移动互联网环境下基于微信的在线教学平台设计与开发[J].齐鲁工业大学学报,2018,32(3):52-57.
- [2]吴彦春,胡业发.基于爱课程和移动互联网+慕课建设的实践研究——以我校国家精品在线开放课程《互换性与测量技术》为例[J].科技经济导刊,2018,000(009):P.89-91.
- [3]陈一峰.基于移动"互联网+"学习通的在线课程六步法教学模式研究[J].装备制造技术,2020,(6):140-142.
- [4]刘建东.基于移动互联网的医学主干课程在线测试系统设计[J].科技传播,2020,12(12):132-133.
- [5]陈小健,宋承继.基于移动互联网的在线学习平台的研究与设计[J].微型电脑应用,2019,35(1):35-38.
- [6]宋承继,陈小健,王津.基于移动互联网在线学习系统的设计与实现[J].自动化技术与应用,2017,36(5):33-36.
- [7]李艳,叶健豪.基于移动端的在线学习平台设计与开发[J].电子技术与软件工程,2018,000(004):P.33-33.
- 作者简介:  
袁媛,1983年4月,女,汉,籍贯:河南省,最高学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:口语传播。

## 浅谈问题式教学

景学兵 曹兰兰

(山西省运城市垣曲县中条中学 山西 运城 047300)

**【摘要】**随着创新教育的进行和深入,学生的创新意识、创新思维和创新能力的培养日益受到重视。创新源于思维,而问题是思维的起点和发展动力。在教学中,忽视了对学生问题意识的培养,也就失去了创新的基础。因此,创造性的教学并不在于直接传授现成的知识,而在于引导学生发现各种各样的问题,如果没有问题,一切知识都会成为令人生厌的无病呻吟,学生就不可能有求知的欲望和要求,教学也就不可能存在任何真正的实效。

**【关键词】**问题式;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.633

#### 一、新课改下培养学生怎样学的最佳切入点在哪呢

新课改的主要任务不再是老师怎样教,而是主要培养学生怎样学的问题。如何更好地完成这个任务,我和同课头老师对问题式教学做了以下几个方面的探究:先让同学们带着问题上课,由问题展开小组讨论、总结完成,可是在实际操作中发现,我们的学生不喜欢问、也更不会问,那么问题到底出在什么地方呢。通过调查总结如下:

##### 1、思想认识和评价原因

在思想认识方面,长期以来,学生对某些课不够重视。甚至认为学不学关系不大,即便考试,临时也能突击。在这种观念作怪下,学生问问题意识淡薄程度可想而知。

在评价方面,我国的基础教育评价体系,存在着评价内容重学科知识、轻实践能力;重结论、轻过程;重客观、轻主观;重定量、轻定性,造成了学生难以发现问题和提出问题。

##### 2、教师原因

从教师自身看,是否有问题意识?客观地讲,在传统教育模式下培养的教师,在标准大纲、教材、教参的规范下,使部分老师没有了个性,他们不能有问题,也不敢有问题。试想,没有问题意识的老师,怎么会探索培养学生问题意识的科学方法呢?从教师的教学方法看,不少课堂教学仍以传统讲授为主,学生被动接受知识。在这种教学内容组织非常周密的教学中,学生不可能有提出问题的时间和空间,这样的教学方法在很大程度上抑制了学生的问题意识。

##### 3、学生原因

众所周知,问题的产生是一个主动的、积极的、自觉的思维过程。学生不发挥主观能动性,就没有自觉的积极的思维过程,就没有对学习内容注意力的高度集中,就没有产生问题的可能性。一方面由于长期在封闭、机械、“满堂灌”的教学模式下,被动“接受式”的学习方法使他们养成了不思进取的依赖心理;一方面,一部分学生对课堂本身就感觉枯燥无味,没有兴趣。

#### 二、那么该如何有效解决这个问题呢

##### 1、突出问题意识,让学生想问

突出、强化问题意识,首先要培养学生的兴趣。兴趣是最好的老师,能使人对问题专心致志,能激发学生积极思考,兴趣也是发现、提出问题的动力之一。对学生兴趣的培养:一是在新课程理念下,让学生走进生活,品味生活,再回归生活,教学中要贴近生活、联系社会和科学技术,使学生感到课堂内容不再枯燥乏味,相反对自己健康成长有重要作用。二是利用现代多媒体,让学生的认识从感性认识上升到理性认识,让学生获得学习知识的快乐,产生学习的兴趣。三是让学生在创设问题情景中,体验、品味由自己发现问题、提出问题、解决问题对自身发展的影响,感受提问的价值,从而产生经常提问、主动提问的内驱力。

##### 2、在良好的问题情景中,让学生要问

在教学中,让学生在生动有趣的情景中有感而发,有疑可问,就需要创设良好的问题情景。途径主要有:一是师生共同分析品味教材设计的问题背景材料,让学生发现材料中的问题,让学生在材料中提出自己设计的问题。二是教师引导学生在

综合探究中引发好奇,激发学生提出问题,再结合生活实际,提出的问题能否得到解决。三是让学生当一回老师,讲一个教材中的知识点,由学生自己设计问题,并提出问题解决办法。

##### 3、营造问题的气氛,使学生敢问

“问题”的氛围,说白了就是在课堂上建立的和谐的师生关系。在课堂上让学生提出问题很不容易,因此,如何让学生发现问题、提出问题、解决问题,突破口就是在和谐、民主、自由的教学气氛中,建立和谐师生关系、生生关系,方法有:

(1)鼓励学生大胆质疑困难。(2)注意保护发现、提出问题的积极性。(3)鼓励学生质疑困难,打破沙锅问到底。(4)抓住时机,褒扬有创见的学生。(5)以教师良好的情绪给学生一种信任、支持的心理定势,消除学生的畏惧、紧张情绪,让学生从良好的心态中进入学习,使学生敢说、敢问、敢议,在学中乐,在乐中学。

##### 4、体验“提问”的快乐,使学生疑问

成功的体验是激发学生学习的的一个重要动机——成就动机。教师对提出问题(不论正确与否)的学生给予及时的表扬,使学生体验问题的快乐。教师要尽力培养学生的问题意识,使学生在快乐中以发现问题、提出问题、质疑问题的形式进行学习。以课堂本身的魅力粘住每位学生的心,使他们受到感染和激励,从而提高学习质量。

##### 5、培养学生提问的技能,使学生学会问

(1)学生会会在现实生活中发现问题、提出问题。新教材的一个显著特点,就是贴近生活,只需要教师引导学生热爱生活,细心观察生活,不断了解生活,认真体会生活,问题就会不断涌现。

(2)学生会会在去粗取精、去伪存真、由表及里的理性思维方式中发现问题、解决问题。本质的东西往往隐藏在事物内部,只有透过现象,才能认识本质。

(3)学生会会在知识的迁移、联系中发现问题、提出问题。让学生在分析、比较、演绎、推理中发现问题、提出问题。

#### 三、学生会问了,也敢问了,我们又针对问题组织学生辨析、解决问题

在教学方法上,经常采用“讨论式”“答辩式”“互辩式”等方法进行教学,由教师提出问题让学生讨论,或学生提出问题教师答疑,甚至是学生提出问题学生讨论。这种教学既调动了学生的积极性,又激活了学生的思维,提高了学生的自我辨析,自我领悟的能力。于此同时,教师的主导作用也深层次地体现在激发学生探求问题的能动性上,学生的问题意识得到了强化,其思维的灵活性也得到了发展,提高了学生的创新素质。

总之,教学实践告诉我们,在课堂教学的主阵地中,只有充分发挥学生的主体作用,激发其潜在的问题意识,不断探索和改进,优化课堂教学过程,才能有效实施创新教学。

问题式教学的成功,使我们教师在课改中的角色实现了真正的转变。现在学生成了学习的主体了,他们上课积极了、主动了。成绩也提上快了,学校和家长也满意了。