

谈小学语文作文教学中层递式教学模式

何建梅

(广东省肇庆市德庆县凤村镇中心小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]作文是小学语言表达的主要方式,也是小学语文教学中的一个重要内容,为了更好地提高小学生的语文写作能力,有必要在小学语文作文教学中采取有效的教学模式,如可以通过层递式教学模式,层层递进地促进学生写作能力的提升。本文主要讨论如何在小学语文教学中采用层递式教学模式。

[关键词]小学语文;作文教学;层递式;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.464

随着教育改革的不断深入,各种先进的教学理念和方法也开始在教学实践中发挥作用,而层递式教学模式也是一种新型教学模式,通过层层递进方式,一步步地深入教学,可以更好地促进学生对于教学内容的吸收。而在传统的小学语文作文教学中,教师很多时候是以写代教,让学生通过写作练习来熟悉各种写作技巧,这样学生的写作能力提升十分缓慢。为了更好地促进学生写作能力的提升,小学语文教师可以在作文教学中引入层递式教学模式,结合学生当前写作情况,逐渐深入,让学生掌握正确的写作技巧,提升学生们的写作能力。

1、了解学生的写作水平

层递式教学模式是需要教师在学生当前的写作水平之上,通过相应的教学措施,一层层地提高学生的写作能力。所以在小学语文层递式写作教学中,第一步就是了解学生们的写作水平,同时发现学生在写作中存在的不足以及表现比较好的方面。要想知道学生的写作水平,最好的办法就是通过写作练习来了解,这样教师可以通过学生们写出的作文,深入了解学生的水平^[1]。如,为了了解班中学生写作水平,笔者结合单元习作专门利用一节课的时间,让学生们以《变形记》为题,在课堂上写出一篇完整的作文。在这篇作文中,可以从想象力、文字表达、情感表达等不同方面了解学生的写作水平。学生们完成写作之后,教师根据学生的作文的具体情况,从想象力、文字表达、情感表达三个不同的方面对学生进行打分,并且将班上所有学生的打分情况进行统计。这样,教师也就对班上学生们的写作水平有了基本的认识,便于日后因材施教。

2、制定层递式教学计划

在小学语文作文教学采取层递式教学模式,需要在学生现有水平的基础上,通过有效地教学措施,逐层递进促进学生写作能力的提升。为了更好地取得层递式教学的效果,老师可以根据学生们现有的写作水平,制定有效的层递式教学计划,然后根据计划采取相应的教学策略,促进学生写作能力的提升。如学生们在某一方面写作能力表现比较差的时候,教师可以将教学重点改在写作能力的培养上;如在写作水平测试中发现学生们在文字表达方面存在着明显的不足,教师可以在教学中加强学生对字、词、句的积累,可以要求学生完成每日摘抄工作,让学生在摘抄中更加准确地掌握更多的字、词、句,从而提升学生的文字表达能力^[2]。而还有很多时候,学生们在写作能力方面表现不一,如一些学生在想象力方面比较突出,另一部分学生对字词的应用比较准确巧妙,还有一些学生情感表达非常真挚,这些学生的写作能力在一定程度上可以形成互补。对此,教师可以给学生划分作文学习小组,让这些能力互补的学生在作文学习的过程中,可以互相交流自己的写作经验,并且询问自己在写作中存在的疑问,通过合作学习的方式提升写作能力。这样结合学生写作水平的不同表现,教师制定出具有针对性的层递式教学规划,从而有效促

进学生写作能力的提升。

3、培养学生的写作兴趣

教师为学生制定的层递式教学计划,需要学生们的积极配合才能取得相应的效果,因此在小学语文层递式教学中,教师还应该注意学生写作兴趣的培养。只有在学生们对写作有足够兴趣的前提下,学生们才会主动积极地配合教师的教学活动,让这些针对性教学措施可以按计划完成并且取得相应的效果。在教学实践中,教师可以根据不同的教学内容,采取情景教学或是游戏教学的方式,加强学生对相应写作主题的兴趣,让学生积极投入到相应的写作主题作文教学中^[3]。如在《多彩的活动》写作教学中,因为是要让学生们回顾自己参加过的一些活动,为了更好地激发学生们的写作兴趣,教师可以在课堂上给学生展示一些他们之前参与学校活动照片,这些照片可以带着学生回到活动中,让学生回忆自己在相应活动中的表现,并产生通过作文记录这些活动的兴趣,这样也就能够有效激发学生的写作兴趣。

4、定期的写作水平测试

小学语文层递式作文教学需要层层递进地提高学生的写作能力,为了更好地检测教学的效果,小学语文教师应该定期对学生的写作水平进行测试。这样不仅可以了解教师知道前一阶段层递式教学的效果,也可以为下一阶段的教学计划提供依据。在教师决定采取层递式教学模式之后,就应该结合学生们开始时的写作水平,对学生写作能力提升的情况进行预测,并且确定学生写作水平测试的周期。笔者在实践中一般是以两个星期为一个周期,测试学生们写作水平,选择了每周五最后一节语文课,给学生一个主题,让学生们在课堂上完成一篇作文,然后利用周末的时间对学生写作水平进行测试,并进行分析,调整下一阶段的作文教学计划,这样可以更有针对性地促进学生写作能力的提升。

结束语

综上,将层递式教学模式运用到小学语文写作教学中,可以有规划地逐层提高学生的写作能力,在具体的教学实践中,小学语文教师可以通过了解学生的写作水平、制定层递式教学计划、培养学生的写作兴趣、定期的写作水平测试等步骤有计划地在小学语文作文教学中开展层递式教学,促进学生写作能力的层递式提升。

参考文献

- [1]王兴万.浅谈层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].读书文摘,2017(20):205.
- [2]龙梅.浅谈层递式教学模式在小学语文作文教学过程中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(02):302.
- [3]李文良.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(01):885-886.

小组合作在初中数学教学中的应用探析

何晓婷

(广东省深圳市桃源居中澳实验学校 广东 深圳 518000)

[摘要]本文将对小组合作在初中数学教学进程中的应用进行分析与阐述,旨在为初中数学教师提供些许建议与思路。

[关键词]小组合作;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.465

引言

在新一轮基础教育课程改革不断深化的背景之下,对于初中数学教学也提出了更加严格地要求。因此,初中数学教师应该革新自身教学理念,转变教学方式,合理应用小组合作学习法,提升互动性与学生的数学思维,实现学生的数学素养形成,为学生未来的学习生涯打下优良基础。

一、小组合作学习意义

(一) 显现重心地位

小组合作学习可以有效显现学生的重心地位,并促使学生成为课堂的主人公。在过去的初中数学教学进程中,学生一直处于被动听讲的角色,这就导致学生的学习热情不高,数学课堂的质量也无法保证。而小组合作模式的加入最大程度显现了学生的主体地位,并增加了学生之间的交流互动频率,促使学生在自发性的支配下,主动加入到数学学习之中。

(二) 提升互动性

课堂的互动程度通常关联着课堂质量的高低。在过去的初中数学课堂中,教师与学生之间的互动十分有限,大部分时间多为小时一人滔滔不绝,学生昏昏欲睡。这种教学方式不益于学生的数学思维与学科素养形成,而应用小组合作学习模式,有利于学生之间取长补短,通过互动交流,实现相互提升,让每一名同学都加

入到课堂学习中,推进学生数学思维的形成。

二、小组合作在教学中的应用

(一) 合理分组,科学分工

合理分组是小组合作学习高效开展,最大程度发挥小组学习作用的基础条件。教师应该依据学生的实际学习情况与学习能力进行整体评价判定,之后依照“异质同组,组间异质”的原则进行小组的划分,每一个小组之中可以安排四到六名学生,这样不单单可以确保优势的相互补足,同时也可以有效进行公平竞争。数学教师还应该依据学生内容的差异以及学生的能力进行合理份工作,也可以通过合作小组中的成员民主协定,自主分工,最大程度发挥小组成员的优势,确保合作学习的高效顺利进行。在开展合作分工的进程中,还应该挑选好小组组长,组长是一个小组合作学习的组织者,也是教师的小帮手,选好组内人员将直接关系到学习活动的质量与成效。教师可以组织个人自荐或者组内举手表决等方式选组长,并对组长宣布相应的职责与相应的标准。在进行班级交流进程中,应该让小组成员轮流发言,消减优等生的优越感,显现平等与公平,培育提升初中学生的平等交流意识。除此以外,考虑到学生的注意力保持时间是十分有限的,同一种方式应用时间较长,就会让学生感到乏味枯燥,降低学习热情,因此合作小组应该每一个学期进行一次调整,从而让学生具有更加开阔的学习空间。

(二)善于把控合作时机,促使学生主动自主学习

学生是课堂的主人公,因此数学教师应该依据学生的实际学习情况与学习能力,选取合理有效的时间,高效组织学生进行学习。数学教师应该在数学知识的难点与重点处积极组织合作学习,数学教学的重点与难点通常情况下是学生在学习过程中的难懂之处,在这些知识要点处增进提升合作学习的力度,有利于数学教学目标的实现。例如,数学教师在向学生讲授北师大版八年级上册《二元一次方程组》的相关知识内容时,就可以先确定学习重点与学习难点是促使学生了解二元一次方程组、二元一次方程的含义,并学会求二元一次方程的特殊解,因此,在实际教学进程中,数学教师可以向学生先展示几道练习题: $x+y=10$, $3x+b=c$, $x^2-7m=65$ 通过这几道算式,让学生进行判断,哪些是二元一次方程,在经过几分钟以后,再让学生进行小组合作交流讨论,数学教师在学生讨论的进程中应该深入到每一个小组之中,并对于学生存在的疑问进行引领与教学。学生小组讨论完毕以后,教师可以让各个小组派出一位代表发言人进行结论的说明,并与全班同学进行相互交流与讨论,从而最终得出二元一次方程组的含义与特征。在学生理解了二元一次方程的含义与特点以后,教师可以带领学生更加深入地进行学习,探索二元一次方程组的解法。通过这种教学方式,先让学生独立思考,待时机成熟以后进行合作交流,之后进行小组之间的交流,更好地发挥了自主学习与合作学习的作用。

(三)应用小组合作提升学生学习能力

在小组合作学习进程中,数学教师也应该重视每一位学生的参与状况与学习状况,当发现学生出现了参与程度较差以及学习状态不良时,就应该及时与学生沟通,找出学生不愿意进行合作学习的原因,并对于这一原因设定指向性举措。教师在教学中担任着引领者的角色,因此数学教师应该起到关爱学生,并在小组合作学习进程中拉近教师与学生之间的距离。例如,教师在向学生讲授北师大版八年

级上册《勾股定理》的相关知识内容时,就可以通过小组合作模式提升学生的学习能力,教师可以先让学生自主探索课本内容,时间大概在两分钟左右,在学生自主思考完毕以后,进行小组之间的相互交流,说一说勾股定理的内容,你对勾股定理有怎样的认识。学生通过自主学习和小组合作,会大胆发言:勾股定理适合直角三角形,其遵守 $a^2+b^2=c^2$ 的模式,随后有同学起身发言回答:如若一个三角形满足 $a^2+b^2=c^2$ 那么这个三角形就是直角三角形。这是课本中的定理,学生通过自我观察与合作讨论,可以将知识牢固掌握。教师在学生回答完毕以后,应该对学生的回答内容进行总结与归纳,并对回答问题积极与内容总结完善的小组进行表扬与鼓励,通过这种方式提升学生的学习自信心与学习积极性,实现小组合作学习模式的作用最大程度发挥。

三、结束语

综上所述,小组合作学习方式有利于优化革新数学课堂,提升学生的主动意识与学习思维,实现高效数学课堂的建立。因此,初中数学教师应该重视这一教学方式的应用,合作分组,科学分工,把控掌握教学进程中的重点与难点知识,并具有指向性地进行讲授,提高学生的学习质量,满足学生学习需要,实现学生的全面发展。

参考文献

[1]何燕.浅谈小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):170.

[2]吴素华.课改成就精彩——小组合作学习在初中数学教学中的有效运用[J].读写算,2020(32):14+28.

[3]郗超.浅析小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(21):106.

核心素养视角下的初中化学教学现状与优化措施分析

林彰颂

(湖南省武冈市湾头桥镇中学 湖南 邵阳 422400)

[摘要]随着新课程标准的实施,初中化学的教学方式也发生了变化,对学生核心素养的培养越来越受到教师的重视,从而促进学生更好地成长,能够更好地适应社会的需要。在开展初中化学教学的过程中,教师应该采用更加科学的方式提高学生的化学成绩,从而更好地培养学生的化学核心素养。

[关键词]核心素养;初中化学;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.466

学生的化学核心素养在初中化学学习的过程中起到重要作用,教师要能够充分利用学生对化学知识的好奇心,引导学生对化学学习产生兴趣,而不是用化学知识的灌输使学生失去对化学知识学习的热情。学生在化学学习的过程中会感到陌生又畏惧,教师要能够通过有效的方式克服学生对化学学习的畏惧心理,不断培养学生的化学思维,能够更好地培养学生的核心素养。因此,核心素养的培养对学生的化学学习非常重要,能够使学生感受到化学学习的乐趣,真正提高自身的化学水平。

一、目前化学课堂教学中遇到的问题

(一)课堂教学形式单一化

素质教育要求化学课堂能够更加具有趣味性,但是由于一些学校没有完善的教具和器材,因此在化学知识的讲解过程中有的教师只有口头表达和书面表达两种方式,使化学课堂教学形式单一化。在知识讲解的过程中,教师往往采用灌输式的单一教学方式,使学生难以对化学学习提起兴趣,从而无法促进学生对于化学知识的理解。

(二)课堂教学与实际生活脱离

化学知识能够有效帮助学生解决实际生活中的问题,这也使学习化学的目的所在。然而,一些教师在化学教学中舍本逐末,过于强调化学理论知识,而忽视化学知识同生活的结合,使学生在化学知识的学习中陷入“为知识而学习”的怪圈,从而无法有效提高自身的化学水平。

(三)课堂教学过程中不注重对学生化学思维的培养

目前,初中化学教学还是停留在讲解知识的境地,对学生思维的培养不够重视,因此学生学习知识的过程较为死板,采用机械化的记忆方式,无法提高化学学习的质量和效率。在遇到化学问题时,不能够得到有效地解决。

二、提高化学课堂教学有效性的具体举措

(一)更新教学观念,强化对思维方式的培养

初中化学教学工作的开展需要对学生的思维方式加以培养,从一开始就让学生学会化学知识的正确思考方法,从而使他们能够从化学课程中发现学习的乐趣。教师要让学生能够把化学知识转化为生活中的应用,从而使学生能够对化学知识真的学以致用。在化学课程讲解的过程中,教师可以通过化学实验的方式将繁杂的化学知识点串起来,从而吸引学生自主学习化学知识的兴趣。比如:教师在开展“碱的化学性质”这一课的教学中,可以让学生们思考“为什么放在空气中的氢氧化钠会变质?”针对这个实验现象的探讨,学生可以在教师的带领下进行化学实验,将氢氧化钠固体加入稀盐酸,能够无看到氢氧化钠固体表面的气泡,通过实验验证的方式,判断溶液中的成分,从而判断氢氧化钠变质所生成的物质。教师要能够采取更加先进的教学理念,培养学生的化学思维,帮助学生解决化学学习中的问题,从而更好地促进学生化学思维水平的提高。

(二)丰富教学形式,激发学习兴趣

在开展初中化学教学的时候,教师要能够抓住初中生的心理,采用引导的方式激发学生积极主动学习的热情,从而不断得到教师的启发。初中生心理上还是小学生,因此教师丰富的教学形式能够为初中生的化学学习指出一条道路,从而

更好地促进学生化学学习兴趣的提高。比如:在讲解金属的活泼性是否会影响到酸和金属之间产生程度剧烈的化学反应这个问题时,教师可以采用拟人化的教学方式,将参加反应的化学位置比喻成一个个卡通形象,从而帮助学生更好地理解化学反应。如果“金属小人”具有较强的活泼性,因此遇到酸反应剧烈,吓得“大惊失色”;相反,如果“金属小人”没那么活泼,遇到酸就会显得较为淡定,从而反应没那么激烈。教师采用这种讲课方式能够成功吸引学生的注意力,使金属之间不同的活泼性能够通过更加有趣的方式表现出来,从而使学生对所学知识的印象加深。另外,教师也可以采用化学游戏的方式将化学知识融入进去,从而加深学生对化学知识的理解。比如:教师可以在化学知识的学习中设置“抢答竞赛”环节,并且设置一定数量的奖品,激励学生加强对化学知识的记忆,从而使他们能够通过小组抢答的方式来加强对化学知识的理解。通过抢答竞赛的游戏,使化学课堂的氛围变得更加活跃,学生学习的热情大大提升,教师对学生学习情况的了解也有了清楚的认识。

(三)联系实际生活,加深对化学知识的理解

化学同生活之间联系非常紧密,同时化学又能够在日常生活中有重要应用。教师在进行化学知识的讲解时,一定要通过更好地方式加强学生在生活中化学知识的应用能力,通过联系化学知识和生活实际,使学生能够采用更加有效的方式开展化学知识的理解。比如:在讲解碳酸氢钠(小苏打)这个知识点时,教师就可以用学生生活中经常喝的汽水来讲解碳酸氢钠的性质,一方面解决了学生在生活中对某些现象的困惑,另一方面对化学知识加强的巩固和理解。再比如:在讲解“灭火原理”这个知识点的时候,教师可以列举生活中消防员的例子,讲解灭火器灭火的原理,以及做菜的时候油锅起火了,可以通过盖上锅盖或者立刻放入蔬菜的方式来灭火。“赤壁之战”中曹操的战船需要在连接船只的铁链折断的情况下才能够逃出火灾区,说明将可燃物撤离火源能够有效灭火。通过将化学知识同实际生活联系起来,能够很好地开展相应的化学学习,加深学生对化学知识的理解,增强学生对化学知识的记忆能力。

三、总结

综上所述,学生化学素养的培养同学生化学课堂的有效性息息相关,化学教师应该采用更加创新的教学方式,使学生能够加强对化学知识的理解。在开展化学教学的过程中,教师应该通过生活化的情境来展现化学知识,帮助学生提高自身的化学素养,使学生能够拥有学习上的自觉性,使化学课程的开展能够更加有效,使学生能够加强对化学知识的应用能力,能够用化学知识解决实际的化学问题,更好地体现化学教学工作在促进社会发展方面的重要作用。因此,在初中化学教学中,培养学生的核心素养非常重要。

参考文献

[1]李志强.核心素养导向下初中化学实验教学现状与反思[J].当代教研论丛,2019,000(008):P.93-94.

[2]张瑞.核心素养视角下的中学化学教学课堂改革思路[J].课程教学研究,2020(2):21-27.