

## （二）开展“原色教育”

幼儿园教师应当在日常教学活动中渗透游戏活动，首先教师应当认可游戏教育，教师要从人的基本行为特点出发来展开教育，全面体现幼儿的发展需求。具体地，教师应当从教学目标出发，充分考虑幼儿的年龄特点，这样才可以让幼儿明确课堂学习的目标，在学习的过程中也可以更有目的性<sup>[3]</sup>。另外，教师在和幼儿进行互动时应当从幼儿之后发展的角度来进行思考，多开展一些互动性的活动，在互动时将幼儿看成平等的个体，保证互动活动的公平性。不仅如此，互动活动一定要具备趣味性，教师可以让幼儿成为教学活动的主体，让幼儿主动参与到课堂教学活动中。在教学活动完成之后教师也应当对幼儿进行评价，充分挖掘每一位幼儿的亮点，让幼儿可以通过课堂学习的过程得到个人能力的提升，这样幼儿园教学活动的开展才具备实际意义。

## 三、幼儿园教学中渗透游戏活动的意义

游戏活动在教学活动中的贯彻就是要让幼儿通过课堂学习的过程得到综合素质的提升，而要实现这一目标教师就应当不断地转变自己的教学思路，在设计教学活动时应当结合儿童的认知规律及发展规律展开，在实施教学活动时也应当多关注幼儿的体验，给幼儿足够的发挥空间，这样幼儿才可以通过游戏过程得到个人综合能力的提升<sup>[4]</sup>。但是从目前的课堂教学开展情况来看，很多教师仍然会下意识地将自己当做教学活动的引导者，即便是给幼儿时间让幼儿自由进行游戏活动也会不自觉地干预游戏活动，这样就使得游戏教学变得毫无意义。要知道游戏活动本身开展的意义就是

让幼儿可以主动参与到学习过程中，如果教师将幼儿自主选择的权利剥夺，那么幼儿的学习积极性自然也会受到影响，游戏活动就会变成教师操控，这样一来游戏的精神就会变得毫无意义。因此，教师在开展游戏活动时应当充分保证幼儿的独立性和自主性，给幼儿应有的权利，这样幼儿才可以从游戏活动中获得快乐。

## 结语

总而言之，游戏是幼儿教育的重要方式之一，通过游戏幼儿可以获得愉悦感，并且在游戏时幼儿和幼儿、教师和幼儿之间的距离也可以拉近，在这个过程中幼儿的各项能力也可以得到锻炼。因此为了更好地提升幼儿园教学的效果，幼师应当不断地反省自己在游戏教学过程中存在的问题，并采取有效措施来对其进行改善，从而不断地优化教学方案，让幼儿可以在幼儿园中学到更多知识。

## 参考文献

- [1] 浦晓军. 浅析游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 好家长, 2019, 000(056): P. 107-107.
- [2] 吴延平. 游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 新课程. 综合, 2019, 000(011): P. 172-172.
- [3] 孙玲玲. 浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(32): 77-77.
- [4] 陈维薇. 浅谈游戏在幼儿教育中的运用[J]. 中学生作文指导, 2019(7): 210-211.

# 小组合作学习在小学语文教学中的实践

潘玉敏

(河北省魏县棘针寨中心校北寺庄小学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展，小学语文新课程标准明确提出“语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。”这对教师的课程组织方式也提出了新的要求。小组合作学习这种新的教学方式在新时期的教育背景下也被赋予了新的内涵，我们可以进一步挖掘小组合作学习模式在小学语文教学实践的合理性和科学性。

**【关键词】**小组合作学习；小学语文；实践

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 834

## 一、小组合作学习的内涵及其特点

小组合作学习是一种教学策略体系，其基本形式是异质小组，主体是小组成员合作性活动，标准是达成小组目标，评价和奖励依据是小组的总体成绩。小组合作学习的特点主要有三个：组间同质、组内异质；目标依赖、利益一致；责任明确、义务感强。组内异质、组间同质确定教师建立这种相对稳定的组织的标准，首先人数上以两到六名学生为最佳，并且这些学生的性别、个性、家庭、成绩、社会背景上都要存在合理的差异。目标依赖、利益一致指组内学习关系，是学习效果利益共同体。

## 二、小组合作学习的运用策略

目前小学语文教学存在学生学习的自主性和主动性不足、成绩结果导向严重、教学理念及教学方式更新缓慢等几个方面的问题。具体来说，学生对语文学科学习兴趣不足，课堂中缺乏学习主动性，被动接受教师教授内容，这样也就造成了教师更为被动、教学效率低的情况。小学语文教学当然也有一些改革和创新，但仍然存在教学目标不明确、教学重难点不落实、教学方式单一等问题。为了更好地提高小学语文教学的效率，培养学生的综合能力，我们探索小组合作学习方式的积极作用，具体的运用策略有以下几个方面。

### （一）营造学习氛围，激发合作意识

在语文教学过程中，教师应尽量营造出来民主、和谐、愉悦的学习氛围，激发学生强烈的求知欲望，进而积极地学习，主动地探索知识。不仅如此，教师要给学生表达自己、展示自己的平台，让学生在这个过程中不断提高自己、形成良好的学习探究意识。当然，这不是一朝一夕能够实现的，这需要教师的坚持和学生的配合。

### （二）建立长期、有效的合作小组机制

首先，合作学习最好是建立长期、稳定的合作小组，这是小组合作学习得以有效开展的基础，这样的小组建设有利于同学们之间互相了解、增加默契，逐步增强合作意识。分组时我们首先要对学生的学习能力、认知基础和心理素质这三项内容进行基本评定，接着再按照“异质同组、同组异质”的原则进行分组。学习小组需要有一个组织者、协调者、沟通者，这需要教师进一步充分了解学生，培养合作学习的小组长并明确组长的职责及要求。组长的选择可以通过竞选来实现。组长可以采取轮换制，增加小组成员得到锻炼和展示的机会。在小组中，每个小组成员都是学习活动的主体，教师有义务去培养他们的责任感和合作精神，责任感和合作精神产生的前提是要有分工，而且分工越明确越好。

### （三）有效合作学习常态化

合作学习小组成立后，成员组内进行交流、探讨，成员们能够有效提升自己的重要基础是独立思考、积极表达。沟通是合作的前提，交流是学习的方式，没有交流的学习就称不上是真正的合作学习，学生要想更有效地进行交流，就必须学会表达自己和虚心听取别人的合理之处。在表达的过程中提升思维的逻辑性和话语组织能力。

### （四）设计合作学习内容，提升合作兴趣

合作学习的学习内容要经过教师的精心选择和设计。教师要进行有效指导，指导各个小组确定合适的合作学习内容，学习内容应该难度适中，不宜过难也不宜

太简单，最好是可以分解、分配。具体的实施的学习内容可以落实到每个组员的身上，因地制宜，分配到个人的任务不能太繁重。例如，在作文教学过程中，教师可以把一些题目作为合作学习内容。写景时可以把景物的远景、近景、静态描写、动态描写等分解为合作学习的小任务，写人时可以要求学生分别负责外貌描写、动作描写、心理描写等可分解的小内容。

另外，在选择合作学习的任务时，要尽量有趣、学生眼里的“有意思”“好玩儿”。兴趣是做好的老师，也是激发学生自主学习原动力。

### （五）重视并落实学习效果反馈及评价

教师的评价是小组合作学习的一个重要部分。但是教师的评价应该是科学有效可以落实的，并且不能唯结果论、唯成绩论，应该侧重对合作学习过程的评价。课程的过程评价有几个维度可以落实：对学生的自主学习性的评价、对学生在学习过程中的创新能力的评价、对学生利用信息化手段多渠道获取知识信息的评价、对学生表达展示自我的评价、对学生合作意识和合作能力的评价。

## 三、小组合作学习应注意的问题

### （一）教学内容的选择

合作学习是一种有效的教学组织方式，但并不是教师完全把课堂交出去，有些教学内容不完全适合小组合作学习，有些教学内容特别适合，那么这就需要教师进行教学内容的选择和设计。需要合作学习的问题最起码要有开放性、可分解性，只有精当地选择好合作学习内容，设计好合作方式，落实合作学习环节。小组合作学习才能真正发挥其提升学生综合能力的优势。

### （二）教师在合作学习过程中的指导

小组合作学习是要提升学生学习的自主性，但是这不代表教师放任学生，反之，教师在组织教学中的作用尤为重要，也更考验教师的教学组织能力。教师要在合作时参与学生的讨论，合作结束后及时组织学生交流、反馈合作学习的信息。教师要了解每位学生，要尽可能为学生创造表现能力、获得成功的机会。更重要的是，教师要在这个过程做到公平、公正，教师要充分了解学习小组成员的情况，包括学习能力、学习兴趣、性格、表达意愿等。虽然小组合作学习中每个学生都应先独立思考问题，但也需结合实际情况灵活运用，教学组织过程中适当“留白”，给有些思维方式需要调整的同学一个认知水平提升的空间。

## 结语

总之，合作学习这种教学组织方式，需要师生双方的密切配合和共同努力，教师要提前设计好合作的内容，并布置、分配学习任务，学生要课前预习，完成合作学习内容。我们相信小组合作学习方式在小学语文教学中的实践，可以有效提升学生的语文能力。

## 参考文献

- [1] 邵开林. 小学语文活力课堂有效路径探析[J]. 小学生(教学实践). 2013(11)
- [2] 刘伟. 浅谈小学语文教学与生活的融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(01)
- [3] 马克忠. 小学语文问题意识的培养探究[J]. 课程教育研究. 2020(29)
- [4] 邵明丽. 多管齐下让小学语文教学绽放活力[J]. 学周刊. 2018(09)