

扬,以此激励学生再接再厉。

(五) 提高教师的教学水平

读写结合作为一种语言学习手段,要想高效应用读写结合这种方式,就必须提高教师的专业教学能力^[4]。首先,要强化教师对读写结合的理解,提高教师读写结合的教学能力;其次,加强教师职业素养的培养,提高教师的职业素养,促使教师严格按照相关要求开展教学。作为教师,要认识到自身的职责所在,不断学习,认真落实读写结合,制定合理的教学计划,从而有目的性的开展教学,引导学生全面发展。

三、结语

综上,读写结合模式在初中英语写作教学中有着较大应用价值,开展读写结合,不仅可以让学生在阅读中积累写作素材,掌握写作技巧,提升写作能力,同时也能让学生在写作的过程中更好地应用所学知识,提升学生的应用能力。作为教

师,要认识到读写结合模式的优越性,要积极开展读写结合这种模式,以此促进写作教学的有效开展,让学生在英语知识学习过程中获得更好发展。

参考文献

- [1]张燕子.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].基础教育论坛,2020(25):14-15.
- [2]张俊.浅谈初中英语读写结合模式如何促进有效写作[J].新课程,2020(06):21.
- [3]陈伟丽.对初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学的思考[J].考试周刊,2020(A0):83-84.
- [4]张敏.简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J].中国校外教育,2019(35):93+95.

初中语文阅读与写作教学的有机结合

钱小平

(吉林省公主岭市第四中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]阅读和写作是初中语文学习的主要内容,读写结合是当前初中语文教学的有效方法。针对当前初中语文教学中存在的问题,本文提出读写结合的方法,旨在通过阅读和写作的有机结合,提高学生的阅读和写作水平,从而提高学生的语文学习能力。

[关键词]初中语文;阅读和写作;结合方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.752

阅读和写作是相互促进、相辅相成的。在初中语文学习中,通过语文的阅读可以使学生积累大量的语文基础知识,包括字词、句式和写作手法。而写作,是对语文积累的输出,体现学生的语文功底。就目前来看,有些中学语文老师并不能很好地将读写结合起来,过多的侧重读或者写,忽视了读写相结合的模式,导致学生语文水平不能得到有效提高。读和写在语文教学中缺一不可,如何引导好学生进行读写学习,是当前初中语文老师亟待解决的问题,本文将对此展开讨论。

一、当前初中语文教学中存在的问题

读写结合在初中语文教学中主要存在以下几个问题,一是教师对课文的理解不够深入,不能很好地调动学生的学习热情;二是学生缺乏自主阅读的时间,初中生的课程经常被一些无意义的活动侵占,或者学生沉迷影视、电子产品不能很好地静下心来进行阅读。语文能力的培养一个重要的方面就是让学生保有一定的阅读量,让学生有一定的阅读基础才能更好地拓展其他方面的能力。初中阶段,学生经常抱怨不会写作,或者写作没有头绪,一个重要的原因在于学生的阅读量和写作量太少。在初中阶段,学生常见的问题就是自制力不足,在实际的教学中,教师缺乏对学生阅读和写作的督促也是现阶段学生读写能力差的一个重要原因。读写都是语文学习中重要的内容,任何时候都不能遗漏两者中的任何一个。语文学习能力的提高要把重点放在读写能力的培养上,让两者有机地结合起来,进一步促进学生的全面成长。

二、读写结合的方法在初中语文教学中的应用

(一) 大量阅读,积累写作素材

提高语文学习应用能力的一个重要方法是多读多写。语文写作能力的提高一定要建立在大量阅读的基础上,并且通过阅读和仿写,让学生逐渐弄懂和理清写作的套路,掌握一定的写作技巧。初中低年级开始就要注重对学生言语使用的积累,除了字词,还要懂得写作手法,比如排比、比喻、拟人的修辞手法,让学生通过各式各样的写作手法来更好地表达内容,也可以通过日记、周记、信件的方式,从简单的日常记叙开始练习写作,不断提高学生的语感。写作练习可以提高学生的思维能力,让学生发挥自己的想象力,巧用表达手法,通过多写多练,提高写作水平。实践表明,学生通过有规律的写作练习可以明显提高写作水平。语文能力的提高需要稳扎稳打,学习是一个不断循序渐进的过程,语文也同其他学科一样有自己的学习体系,教师要对教学任务了然于心,善于联系阅读和写作,鼓励学生勤学、好学,给学生营造一个轻松愉快的学习环境,提高教学中的人文关怀,让学生喜欢上语文阅读和写作学习,增强学生学习的信心。

(二) 增加背诵和默写,强化知识记忆

初中课文的内容大多是容易诵读和记忆的,教师可以通过读写结合的办法来训练学生的读写能力。常见的方法是让学生背诵课文中提到的背诵部分,让学生在背诵和默写中反复记忆文章,从而加深印象。背诵和默写是有效的语文学习手段,通过耳听、眼观、手写的方式调动大脑进行学习,能够让学生扎实语文基础,巩固语文知识。除此之外,教师还可以增加其他的训练内容,根据课程的需要适当地增加训练项目,进一步提高学生阅读写作的高效统一。例如,教师在讲解古诗文的时

候,先带学生进行理解和朗读,让学生理解字面意思,后期通过大量的背诵默写,让学生真正将学习的内容熟记于心,这样才能更好地保障学生有大量的知识储备,为后期的写作打下良好的基础。写语文笔记是一个好的习惯,笔记是智慧的凝聚,是语文学习核心内容的体现,对于文章精彩的内容教师可以引导学生摘抄下来进行背诵或者学习,从而加深印象。通过好词好句的不断积累,学生的语文素养就会慢慢地提升上去,让学生感受到语文学习的魅力,培养学生的文化素养。

(三) 加快读写训练节奏,培养学生发散思维

初中语文考试中写作占的比例较重,因此很多教师把教学重点放在写作教学上,忽略了阅读教学,导致学生既不能很好理解文章,也不能提高写作水平。对此,教师可以有序地开展阅读和写作教学,循序渐进,培养学生的语文学习能力。例如,在平时的阅读中难免会出现一些生僻词,如果学生一直纠结这些词,会影响阅读效率,妨碍我们了解文章的中心思想,对此,可以暂时跳过该问题,通过上下文的逻辑联系理解文章的意思。通过这样的方式,让学生由简到难,循序渐进,通过分析句子、分析段落,再回归到整篇文章的中心思想,让学生把我文章的主体脉络,从而在写作的过程中也能把握住写作主线,提高写作水平。语文思维的培养不是一朝一夕就能完成,在日常教学中教师要善于引导学生在读写训练在培养语文思维,例如看到作文题目能拟写出来提纲,通过这样的训练不断提高学生的语文学习能力。

(四) 加强优秀范文的讲解

针对优秀范文讲解环节中学生难以理解概念和体会主题思想的问题,教师可以采取更加新颖且有趣味性的教学手段。例如对范文内容进行角色扮演,通过让学生分组进行情节讨论可以加深对范文的认识,角色分工扮演的形式可以帮助学生加深对范文情感的理解。另一方面,为了合理利用课堂时间可以采取多种办法,如采用课堂小练习,即练即讲的方法进行高效紧凑的教学;还可以采取自由命题的方式,让学生自己写一篇想写的作文,然后在课堂上采取老师提问学生的形式,由老师根据学生的作文提出问题,让学生来解答。在多种创新型教学方法中,专题辩论会、分组探讨会、角色扮演等方式都可以鼓励学生就作文主题相关的话题进行研究与讨论。

结语

初中阶段语文学习主要以阅读和写作为主,阅读是为了更好地写作,写作也是为了体现阅读的作用,两者在初中语文教育中缺一不可。教师要积极引导、稳步推进,根据学生不同的阶段制定不同的学习计划,照顾全面发展和个体差异,既要强调读,也要强调写,只有读写相结合才能切实提高学生的语文学习能力。同时,教师也要给学生保有一定的课堂自主空间,通过这样的方式促进学生全面成长。

参考文献

- [1]王辉东.初中语文读写结合教学思考[J].学周刊,2021(01):63-64.
- [2]王雄.初中语文阅读与写作相结合的教学策略[J].试题与研究,2020(32):97.
- [3]袁伟东.试论初中语文阅读和写作教学的有效结合[J].学周刊,2020(31):125-126.

思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究

谢振亚

(西藏自治区昌都市卡若区第二初级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在教育改革的背景下,学生的思维能力成为一项重要的培养目标,而思维导图是一种有效地培养学生思维能力的教学工具。因此,在初中语文的阅读教学中,教师逐渐开始将思维导图视为一种辅助工具,以期提升学生的思维能力。基于此,本文将对思维导图在初中语文阅读教学中的应用策略进行研究,希望为阅读教学提供一些参考意见。

[关键词]思维导图;初中语文;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.753

思维导图是一种依靠色彩、文字、图片、线条等形式存在的辅助教学工具,它能以可视化的状态带给学生视觉刺激,让他们对教学内容有比较清晰的了解和掌

握,因此,思维导图被广泛地应用在教学中,接下来就从教师的教读课,学生自主阅读课以及课外阅读三个方面,简要分析思维导图在语文阅读教学中的应用策略,