

新课程背景下的高中英语写作教学之我见

谢超

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]高中英语教学的主要目的是对学生的英语语言能力进行培养,让学生能够通过学习具备一定的英语语言综合能力。就整个高中英语教学而言,其中的英语写作是各种英语知识和技能的综合体现,如果学生能够顺利的培养起英语写作的能力,那么就能够让学生更好地对英语综合知识进行掌握以及灵活的应用,使学生将英语知识内化为英语语言的能力。下面我们就对高中英语写作教学展开分析,并试图寻求提高学生英语写作能力的教学方法。

[关键词]高中英语;写作教学;技巧提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.951

高中学生英语综合运用能力在英语书面表达过程中得到了淋漓尽致的体现。学生英语写作能力的提高不是一蹴而就的,是一个缓慢的过程。在此过程中,英语教师们扮演着指点迷津的引路人和鼓舞士气的鼓手的双重角色。这也就是说要提高高中学生英语写作技能,教师们要竭尽全力去探索高效的教學方法,力争通过优秀的课堂教学来引导学生进行行之有效的训练。

一、注重写作教学的基本训练阶段

英文写作训练一般包括两个方面,一是语言基础方面的训练,即词法、句法等方面的基本功,二是写作知识和能力方面的训练,即写作的理论和技巧。语言基础方面的训练一般随着英语教材的教学进行,写作知识和能力的训练要按照语言学习的规律,由浅入深,循序渐进地进行。因此,英文写作要掌握所学词汇的意义和它们的用法,掌握句子的构成基本规律,段落中句子的连贯和转折,组段成文和一般常用的文体要求等。在训练中坚持循序渐进的原则。写作要先易后难,先短后长,先学会运用简单句、并列句,后学会用复合句表达,先写正确句子逐步过渡到围绕一个人、一件事、一个观点去写有中心的文章。

二、阅读与背诵优美文章

俗话说得好“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。在语文教学中需要学生大量的去阅读,背诵,摘抄优美的句子,文章。熟背精彩段落,这是语言学习的必由之路。同样地,英语写作也需要大量的阅读与背诵。俗话说:“读书破万卷。下笔如有神”。可见,阅读与写作的关系密不可分。教师可督促学生去多阅读一些课外的英文报刊类,甚至于把教参中的优美文章要求学生去背,从而使形成语感,积累一些信息,增加写作素材。教师还要督促学生注意日常语言的积累,增加自身的词汇量。这也可通过不同的方式实现这一点。对于不同的句子都有不同的表达,不同的语言运用会反映出学生不同的语言水平和思维方式。众所周知,一个较为复杂的句子结构通常容易获取高分,这就要求学生在日常的学习中要注意语言的积累。在记单词和短语的时候,不要孤立的记,要结合同义词来记,在翻译一个句子时尽可能多地变换结构来翻译。

三、加强小组合作学习,提高学生的写作兴趣

“写作不能仅仅理解成个人的行为,因此在教学中不宜总是采取学生单独写出来让教师批改的模式,而应该提倡学生开展两人或数人小活动,通过讨论合作完成写作”合作学习是一种策略,它要求组员通过交流思想,共同完成一项学习任务。因此,在写作教学中,我经常让组员分工协作完成一项写作任务。例如,在前面提到的英语剧本写作时,我就要求每个小组成员至少写一句话,组员轮流执笔,完成任务后再小组讨论、修改,最后定稿、表演。学生的反复讨论、修改过程就是一个自我完善、提高写作能力的过程。在教学中,教师往往还会结合教学内容和生活实际进行一些拓展性的学习活动,给予学生一定的任务。例如,学完高一Unit 8 Sports,正好学校在开校运会,教师请同学办一份英语版校运会通讯,介绍校运会的盛况。对于同学们来说,单靠个人的努力是难以完成任务的。这时可以小组合作

完成,小组中的成员分别担任“editor, designer, writer”等角色。各尽所能,共同努力,合作完成任务。

四、注重写作训练的规范化

高中起始阶段的写作训练,培养学生的写作模式是非常重要的。我按教师用书上的说明的写作步骤,即:1.构思(讨论题目);2.写提纲(理顺思想的逻辑关系);3.起草(打草稿);4.校订(检查错误,重新安排内容);5.修改(定稿)。对学生进行写作模式的训练。这样看起来比较麻烦,但避免了反复,养成了好的写作习惯。再就是书写和文体格式要规范。严格要求学生正确、端正、熟练地书写字母、单词和句子,注意大小写和标点符号,养成良好的书写习惯。同时对各种文体特点、格式要讲清楚,使学生熟悉规范的书面表达形式,用正确的标准评析和规范自己的书面表达。

五、抓好指导和评价双环节

指导是写作教学不可缺少的环节,尤其是刚开始训练写作时。其内容可包括:师生共同分析所给材料应表达的要点;讨论结构层次如何安排;师生共同讨论如何表达这些要点,选择合适的句型和主要词汇;讨论句与句、段与段如何连接,用哪些连接词为宜等。自评、互评与教师评价相结合。教学实践中发现,学生均能在积极、主动的情感支配下进行自评和互评,这一活动唤起了学生强烈的求知欲望,从而渐渐提高了他们的写作兴趣。教师评价,应该有总结,一方面指出其成功之处;另一方面指出其不足之处,使学生有努力的方向。对于基础较差的学生,需要教师对其面批面改,做到边启发、边批改、边解释。这样学生更能集中注意力,教师也更能把问题讲清、说透,从而取得更好的效果,大面积提高了教学质量。评价有利于培养学生对学习负责的态度,并能促使学生学会思考,随时看到自己取得的成绩和存在的不足,帮助反思自主学习过程,调整学习目的和学习策略,树立新的超越自我的学习目标,更有效地进一步学习。

结语

综上所述,培养学生养成良好的写作习惯和思路,提高学生的写作能力,增强学生的写作信心,使学生在写作实践中不断提高自己的英语书面表达水平和对各种书面表达的题目的要求和适应的能力,这是英语教师在英语写作教学中需要时时关心的问题。学生写作能力的培养和提高,扎实的基础是首要条件、写作技巧的操练和习作的反复精心修改是有力保证。只有教师们充分调动起学生的写作兴趣,对学生有针对性地进行系统指导和评价,才能让学生写作能力不断提升,从而使英语写作教学走上新台阶,跨入新阶段。

参考文献

- [1] 顾雪梁.高中英语教学基本技能训练[M].杭州:杭州大学出版社,2017
- [2] 李小红.增强学生用英语思维和写作的意识[J].中国英语教学,2001(1).
- [3] 王勇.利用反馈提高学生外语写作水平[J].外语教学与研究,2001(2).

浅议新课标下小学数学课堂创新意识的培养

谢林江

(江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]创新意识是推动国家进步的动力,教育改革要求在教学中培养学生的创新意识,为我国教育发展与进步提供了新的动力。随着社会进步和教育事业的繁荣,创新已越来越受到人们的重视,逐渐成为发展人才的一种优秀素养。而现如今,随着数学学科地位和作用的提高,要求学生具有严密的逻辑思维和精准的运算能力,因此在平时的数学教学过程中离不开丰富多彩的方法与途径。由此可知,积极培育学生的创新意识与实践对数学学科的精准把握具有重要意义。本文研究了小学数学教学中培养学生创新意识的重要性和具体措施。

[关键词]小学数学教学;创新意识;培养;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.952

小学生的年龄较小,对世界的认知尚未成熟,对新鲜事物的接受能力最强,是培养个人意识、性格养成、自身价值观世界观形成的重要时期。数学,理论知识繁多抽象,计算技巧灵活多变,对学生的逻辑能力、计算能力、学习能力和想象力都是极高的要求,学习难度较高,小学数学同样如此。在小学数学教学中,注重学生创新意识的培养,能够帮助学生全面发展,在提升学生学习能力的同时推动数学教学的顺利进展。随着社会的发展,科技的快速发展,创新型人才成为社会各个领域的重要需求,因此,创新意识的培养对学生的未来发展有着重大意义,在学生对新事物接受度最高的小学阶段进行创新意识的培养,为学生的未来学习和未来发展奠定良好的基础,与社会发展趋势相吻合。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的重要性

小学数学作为逻辑性、抽象性较强的重要学科,是锻炼学生逻辑能力、培养学生数学思维、引导学生发散思维、突破想象的重要途径,对学生的创新意识的培养具有重大意义。新时代下,时代变革速度加快,科技发展日新月异,创新型战略规划作为我国未来发展的重要战略,学生创新意识的培养备受关注,在小学数学教学中培养学生创新意识,与国家战略部署相吻合,满足社会发展和学生个人能力提升的双重需求。

(一)有利于学生的全面发展

随着教育改革的不断深入,国家及社会各界对学生的素质教育越来越重视,当下教育以培养学生的综合能力为目的,促进学生的全面发展。小学数学中,对学生综合能力的重视度加深,在教导学生理论知识的同时,注重学生个人素养、个人意

识的培养。学生创新意识的培养是学生素质教育的重要部分,小学数学教学的特点与学生创新意识的培养计划相吻合,在小学数学教学中进行创新意识的培养对创新意识的培养和学生数学能力的培养都具有促进作用,有利于学生的全面发展。

(二)有利于学生的个性发展

创新意识对学生的个性发展具有重要意义,在小学阶段培养学生的创新意识为学生的未来发展奠定坚实基础,是学生未来发展的重要支撑。目前教学中,应试教育的影响仍十分深刻,落后的教学模式不利于学生的个性发展,灌输式教学的长期影响容易导致学生失去自主思考的能力、致使学生形成思维定式。创新意识的培养能够帮助学生自主思考问题,在思考过程中开拓思想,勇于创新,对学生的逻辑思维能力有很大的促进作用,是培养学生创新能力的重要途径。

二、小学数学教学中培养学生创新意识的措施

从当下小学数学教学现状中来看,创新意识的培养仍有很大改进空间,需要创新教学模式,推动学生创新意识的培养。小学生的年龄较小,对事物的认知不足,小学阶段教学中多以教师为主体,这一教学模式不利于学生养成自主思考的好习惯,不利于学生发散思维,培养创新意识、创新能力。因此,小学数学教学应当注重学生创新意识的培养,从教学模式的革新入手,重视学生的主导地位,营造轻松的课堂氛围,给予学生足够的自主思考空间,促进学生创新意识的培养。

(一)革新教学模式

在传统的小学教学模式中,由于小学生的心理尚不成熟,对事物的认知尚浅,多数小学教师采用逐步教导的方式进行教学,导致学生的自主发挥空间不足,学生在学习过程中,缺乏自主思考的时间,以教师的思想为主,不利于学生自主发挥、扩宽思想,培养创新意识和创新能力。因此,教师在教学过程中,应以学生的感受为主导,给予学生足够的自主发挥空间,激发学生的思想,提升学生的逻辑思维能力。

力。除此之外,教师应当注重团队合作的教学模式,通过制定课题,让学生以小组形式探讨解决问题,有利于学生创新意识的培养。不同的学生思维方式不同,学生在共同探讨过程中,彼此学习,不同的思维互相碰撞,有利于学生发散思维,提升创新能力。

(二)改变教学理念

在小学数学教学中培养学生的创新意识,需要教师改变传统的教学理念,将创新思维融入小学数学教学内容中,注重教学方式,引导学生学习,尽量避免灌输式教学。教师制定教学内容时,应当深入研究数学教学方式,营造有利于学生散发创新思维的课堂氛围,促进学生创新意识的培养。同时,教师应当注重学生思想的转变,培养学生的创新思想,有利于学生创新意识的培养。

结语

小学数学教学是提升学生数学能力、培养学生数学思维、为学生未来学习奠定基础的重要基础教学,教学过程中创新意识的培养有利于小学数学教学的发展。学生创新意识的培养,需要教师引导学生发散思维,在创新思维的氛围中培养创新意识。

参考文献

- [1] 卢宝鸾. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 中外交流, 2017, (29): 250.
- [2] 时延霞. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 新课程·中旬, 2019, (5): 196.
- [3] 何广春. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (37): 49.

核心素养下的史料教学法浅谈

邢瑞华

(河北省安新县教师发展中心 河北 保定 071600)

[摘要]史料在初中历史教学中进行科学合理运用,不仅可以帮助学生更加全面的掌握真实历史资料,还能够促进学生历史思维水平和探究能力提升,并为学生历史核心素养形成打下良好基础。本文联系史料教学法在初中历史教学中的应用价值,从精选史料,丰富教学内容、拓展材料,开阔学生视野、合作探究,发展思维能力等方面入手,对核心素养下的史料教学法实践应用进行详细探讨,希望文章阐述内容能够为其他教育工作者提供参考。

[关键词]核心素养;史料教学法;应用;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.953

初中历史核心素养主要包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五项内容,并且这些核心素养的形成都离不开史料在其中发挥重要作用。史料作为相关历史事件的重要载体,若历史教学中不对历史资料进行合理运用,学生就很难获得真实、完整历史知识,更遑论对学生历史思维能力和人文素养进行培养,还需要老师转变教学观念,并结合学生学习实际,对历史资料进行科学合理运用,在丰富教学内容和拓展课堂教学的同时,推动学生获得更好发展^[1]。基于此,对核心素养下史料教学法有效运用展开探讨。

一、史料教学法在初中历史教学中的应用价值分析

在初中历史教学中,注重对史料教学法进行运用,可以发挥以下作用:1. 补充细节和调动兴趣,以往学生初中历史会觉得十分枯燥和无聊,针对课堂学习知识内容也无法完整掌握和深刻理解,而将史料教学法运用到其中,就能够帮助学生更加完整的掌握真实历史事件内容,并充分激发学生好奇心和求知欲,使其在积极探究和解读史料中,补充和完善历史事件细节,并掌握有效历史学习方法;2. 激活思维和培养能力,全面发展素质教育背景下,老师开展历史教学不只关注学生学习成绩,还高度重视学生思维、能力和素质培养,而将史料教学法渗透到历史课堂教学中,老师就可以利用史料激发学生思维,并引导学生根据提供史料内容对发生的历史事件进行深入探究和讨论,在促进学生从不同角度看待历史事件的同时,学生也能由发表自身观点和看法,在这过程中学生思维能力也得到极大培养与锻炼;3. 真实反映历史和体现学科特色,初中历史学科特色主要体现在浓厚历史感和真实感上面,并且由于历史是过去已经发生的事件,对于学生学习来说很难直观感受和把握,而史料是记录历史的唯一材料,可以对历史事件及发展进程进行全面、细致反映,学生对这些史料进行探究分析,不仅会被真实的历史事件感染和吸引,还能够从中学习到很多知识内容,指引学生朝着更好方向迈进^[2]。

二、核心素养下史料教学法在初中历史教学中进行有效运用的策略

(一)精选史料,丰富教学内容

初中历史涵盖知识内容非常多,为充分发挥史料辅助历史教学重要作用,就要结合课堂教学内容及具体教学目标,对史料进行精心选择,以更好帮助学生更加完整的了解和掌握历史事件。以“洋务运动”为例,李鸿章作为洋务派首先新办军工业的重要人物,以“自强”口号创办了一批近代军事工业,如:曾国藩创办的安庆军械所、曾国藩和李鸿章创办的江南制造总局、左宗棠创办的福州船政局等。但是书本教材给予李鸿章的评价较为有限,以致于学生对该历史人物形象产生严重质疑,这时候老师就可以围绕“李鸿章到底是不是卖国贼?”这一问题,为学生搜寻更多关于李鸿章的人物史料,引导学生从多个角度对这一人物进行评价,在形成自己独特历史视角的同时,还能够助力学生对洋务运动这一历史事件有一个更加深刻的了解^[3]。

(二)拓展材料,开阔历史视野

对史料进行科学合理运用,需要建立在对书本教材知识内容细致把握基础上,并利用史料对书本知识进行有效补充,在促进学生历史视野变得更加开阔的同时,学生历史思维也能得到充分调动,并为学生自主学习、思考探究等能力培养和形成奠定良好基础。以“蒙古的兴起和元朝的建立”为例,为帮助学生更好掌握该章节历史知识内容,就需要将教学重点放在深入了解成吉思汗这一主要人物身上,老师可以充分利用网络对有关成吉思汗的史料进行收集,并将之整理成为《元史-太祖本纪》史料,学生对这些史料进行学习,不仅可以对蒙古人的生活环境和民族发展水平进行细致了解,还能够脑海中构建完整的成吉思汗统一蒙古高原历史思维导图,有助于学生对蒙古族的兴起与发展历程进行归纳总结,相应历史思维和视野也会得到延伸和拓展。

(三)合作探究,发展思维能力

学生在对史料进行深入探究时,可以促进学生历史研究能力得到提升,然而想要取得这一理想教学效果,还需要老师结合学生学习实际,对问题设置、小组合作等教学方式加以运用,以进一步调动学生史料探究分析积极性,使学生历史思维能力得到有效培养,相应教学目标也能顺利达成^[4]。以“美国南北战争”为例,教学时老师就可以将学生划分为若干小组,让学生围绕“美国南北战争爆发的起因?战争过程中的主要事件?战争结局、性质和作用?”等问题,对相关史料进行收集和整理,并在课堂上分享小组学习成果,在这过程中每组学生都积极主动参与到课堂教学活动中,并从不同角度分析和利用史料,对美国南北战争发展历程和现实意义有一个全面性的把握,在学生合作探究中也实现了思考、合作、分析等能力锻炼,既能够促进课堂学习目标顺利达成,又能够推动学生朝着全面方向发展。

结语

本文是基于对核心素养下史料教学法的探讨,在初中历史教学中注重对史料进行合理运用,不仅可以丰富教学内容和激发学生兴趣,还能够促进学生学科核心素养形成,实践中需要老师对历史书本教材进行深入剖析和细致把握,并结合学生学习实际对相关史料进行收集和整理,引导学生在史料研究和分析中更加全面的掌握真实历史事件,同时借助多样教学方法给予学生更多学习思考空间,让学生学科综合能力得到有效锻炼,并促进课堂学习目标更好实现。

参考文献

- [1] 刘文良. 核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[J]. 文渊(高中版), 2019, (10): 185.
- [2] 贲新文. 学科核心素养培养视野下的史料教学优化策略[J]. 历史教学, 2017, (3): 69-72.

作者简介:

邢瑞华(1973.04—),女,汉族,河北省固安县,学士学位,研究方向:历史教学。