

新时期有效开展高中政治教学思考

邹知

(湖南省新化楚怡工业学校 湖南 新化 417600)

[摘要]思想政治理论课涉及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,承担着立德树人的根本任务。科学分析思政课内容衔接存在的问题,探索思政课内容模块、实践教学内容体系、教师队伍建构来促进思政课内容的有效衔接,从而推进大中小学思政课一体化建设。加强和促进思想政治理论课一体化建设对于构建完整思政课程体系 and 实现学生全面自由发展具有重大意义。

[关键词]高中政治; 政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1240

引言

高中学生已经具备一定的知识储备和认知水平,不管是对自我还是对外界都有自身的理解,但总体而言,他们的思维仍然是很不成熟的。这个时期对高中生的思想塑造和政治意识培养非常重要,甚至能决定其未来的发展方向。政治教师要把握好这一关键点,审视自身的教学方式,转变教学观念,以培养学生的政治学科核心素养为教学目标,推动学生养成适应未来学习和发展的思想道德品格和能力。

1. 开展主题探究模式, 促进学生自主学习

教师可以根据课本知识与社会责任感的设置合理的探究主题,让学生在自主学习过程中对社会的责任感进行了解和认知。比如在《做好就业与自主创业的准备》一课教学时,教师以本课时为探究主题,将学生分为不同小组,要求学生

在课前先去人才市场进行实践调查,了解一些社会职业和任职要求,选取自己所感兴趣的职业,并将所调查的内容进行记录形成调查报告。在课堂教学时教师邀请小组对调查的情况进行汇报,可发现基本每个小组的调查结果中都显示目前大学生就业压力相对较大,社会竞争力较强。教师就此提出问题“在这种情况下高中生未来应该如何做好就业准备?”学生再次开展小组讨论,在讨论过程中能够对自己需求有所了解,同时能够通过讨论获得一些经验和想法,意识到虽然就业压力大,但只要自身综合素质及专业能力强就可以很好地应对社会就业压力。在课后教师要求学生课堂学习进行总结,学生通过探究学习了解到想要找到一份理想的职业,需要增强自身的专业能力,同时还需要提高自身的综合素质,能够对家庭及他人负责,敢于承担自身的责任和义务,才能从容应对竞争激烈的就业环境。

2. 充分挖掘教材资源

教师要通过当前的课本教学内容深入性的挖掘教材资源,教师要培养学生的社会责任感,并且依据社会当中的教学素材进行教学资源的特征,使学生能够在高中政治学习当中树立科学的学习目标和良好的学习理念。教师通过政治课本当中的教学内容,向学生传播其中的价值观念,引导学生树立科学的认知观点,并且在内容挖掘当中,教师在给予一定的细致讲解,从而有效地引导学生树立科学学习思维。教师需要在实践教育当中渗透社会责任感的教学思想。例如,教师要根据本班学生的实际学习状况以及思想状况,挖掘学生与社会责任相关的事例进行教学的讲解,让学生能够了解当前学生先进的思想观念,为学生树立科学的榜样意识,从而有效的提高学生的责任观念,增强学生的学习动力。教师也要在教育教学中端正自身的教学行为和教学方法,为学生树立榜样作用,通过激发学生的探究欲望,让学生在教师的科学引导下树立良好的学习心态。教师通过重视自身的言行举止,在实践教学当中充分的挖掘教学当中的内容,从而培养学生社会责任意识,让学生体会到社会责任感,在现实生活当中的应用。

3. 积极创新教学方式

在当前的教育领域内,伴随着信息技术与网络资源的应用,以及教学思维的

不革新,涌现出很多新颖但又非常有效的教学方法。例如情境教学、多媒体教学、合作教学、案例教学、生活化教学等等。这些教学方法不仅适用于高中思想政治教学,还可以在激发学生兴趣,活跃课堂氛围当中发挥出积极的作用。对此,教师要结合实际教学需求以及学生的发展需求对各种先进教学方法进行灵活运用,甚至可以对其实行创新研究,重新构建起一套新型教学模式。例如在学习高中政治人教教材《为人民服务》这一课时,教师可以事先在网络上搜索一些带有生活化、情境化色彩的教学案例,再以视频的形式给学生播放。之后再导入相关教学内容,进行理论知识的讲解。最后,教师再创设一些与教学内容相关的问题情境,让学生通过临场发挥的形式使问题得到合理解决,从而将课本知识转化成内在素养,实现社会责任感的逐步提升;例如在讲解《民主选举》这一内容时,教师就可以带领学生模拟真实的选举情境,让学生从中感受到人民才是国家的主人,以此来提高学生的社会责任感和主人翁意识。

4. 用多媒体技术融入高中政治教学当中

多媒体技术给课堂增添了生机与活力,避免了教师干讲的局面出现,学生听课的效率也得到提高。把学生带进多媒体世界感受到不一样的教学模式,这是在以往的教学模式当中学生所体验不到的地方。多媒体具有许多优点,根据教学内容来选择课件,更能发挥多媒体的作用。并且在课堂当中有许多问题是用语言和文字难以直接表达出来的,学生学习起来就会非常困难,而采用多媒体可以很好地解决这一问题。

结论

综上所述,当前,高中思想政治复习课仍存在很多问题需要改进,作为教师需要提升对于思想政治课教学的重要性认识,努力创新教学方法,帮助学生构建正确的三观,并提高教学效率

参考文献

- [1]李雅洁,马宝娟.微视频在高中思想政治课中应用探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):43-44.
- [2]于慧颖,周小琴.思想政治理论课内容衔接一体化探析[J].白城师范学院学报,2020,34(03):93-98.
- [3]夏文涛.谈高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养[J].华夏教师,2020(14):23-24.
- [4]郭俊杰.借助创新教学模式,提升高中政治教学效率[J].读与写,2020,17(16):33.
- [5]王红英.论新课改背景下高中政治的有效教学策略[J].文渊(中学版),2020,(5):1001.
- [6]袁迎燕.核心素养视野下高中政治教学策略探析[J].基础教育论坛,2020,(22):39-40.

教育研究

“课程体系移植”的探索研究

张良伟

(青岛工程职业学院 山东 青岛 272350)

[摘要]本文是笔者支教过程中,通过结合受援地的生源特点,师资队伍建设等实际情况,为提高受援地教学覆盖面、受援地教师队伍教学能力、技能提升,探索研究了“课程体系移植”工程。

[关键词]支教覆盖面;带不走的师资队伍;传帮带;输血;造血;课程体系移植

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1241

现状:新疆作为偏远地区,经济欠发达,人才吸引能力差,经济发展相对缓慢,而教育扶贫是偏远地区经济发展强有力支撑。为此,国家每年组织若干教师支教,助力新疆脱贫。

困局:笔者作为一名援疆教师,在实际支教过程中发现支教教师和受援单位的现状和困局:支教教师支教时间多数为一年,少部分三年,时间相对较短,通常不能完整的带完一个教学阶段。带来的不利因素:

首先,初到受援地,支教教师对于受援地学生专业基础、行为习惯、汉语水平、学校现有设备和教学条件等情况不熟悉,受援地很多学生汉语水平较差,相互交流互动存在一定障碍。

其次,对于同一门课,进度相近的平行上课的班级,因为教师教学水平,教学方法存在差异,学生之间经常对教师的教学方法和技能能力进行对比,时有出现隔壁班跑到支教教师班级里蹭课的现象,这导致了受援地教师工作开展、权威和尊

严受到挑战,甚至出现受援地教师敌视支教教师的现象。

再次,支教教师走后,没留下什么具体的东西,学生还要接受频繁更换老师,适应不同老师教学方法和教学风格,打断了学生学习的连续性。所担任的课程教学效果也只有有在支教期间有提高,支教结束后又回到原来的起点。

破局:山东省援疆指挥部为了提高受援地师资队伍水平,使受援地既能“输血”又能“造血”,举办了师徒结对的“青蓝工程”。即一个支教教师带两个本土教师为徒弟,从带师魂—敬业爱岗,无私奉献;带师能—掌握教书育人基础知识与技能;带师德—育德之道,为人师表,等方面入手,对受援地师资队伍进行“传帮带”。

“青蓝工程”,各个学校的做法通常为,徒弟每周听老师一次课,老师每周听徒弟一次课,并且对徒弟的教案课件教学方法等进行方向性的指导。由于支教教师指导能力和徒弟领悟能力有差异,这种师徒结对只能对一些教学方法和手段冷统