

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

米俊杰

(平山县东街第二完全小学教师 河北 平山 050400)

**[摘要]** 小学数学是培养学生思维能力的重要课程,也是培养学生良好学习习惯的主要平台。在小学数学教学中合理地运用生活情境法,能够强化学生知识理解、学习,促进学生积极参与教育教学过程,有利于提高小学生的学习兴趣。基于此,本文就生活情境法在小学数学课程教学中的应用进行分析。

**[关键词]** 生活情境方法; 小学数学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1266

## 引言

小学数学教学中,生活情境方法是一种科学教学方式,它能使数学教学内容变得生动有趣,有利于学生用数学思维解决生活实际问题,感受数学的价值和快乐,为今后的生活和学习奠定基础。实际课堂教学过程中,教师应该积极创新课堂教学理念,引入生活情境教学,促进小学数学课堂教学不断改革,提高学生综合素质。

### 1. 生活情境方法在小学数学教学中的运用意义

第一,在小学数学教学过程中融入生活化的教学情境,就可以让学生深刻体会到数学就存在于自己的实际生活当中,学习数学是非常重要的。第二,生活情境教学模式可以达到培养学生抽象性思维的目的。小学生的理解能力和成年人存在着很大的差别,他们在学习过程中很容易受到思维上的一些限制,无法对复杂抽象的数学定理、概念公式拥有一个准确地认识和全面地掌握,而教师通过生活情境教学展开教学活动,就可以把这些复杂抽象的数学知识变得更加直接和简单,有利于学生对数学知识的理解和掌握。第三,在小学数学教学过程中融入生活化的教学情境可以达到培养和提高学生解决实际问题的能力。现如今,小学数学试卷上的很多应用题都是与学生的实际生活有着直接关系,而这样的设计目的是给学生提供一个把所学知识转化为实际能力应用的平台,让他们在掌握初级理论知识的基础上再去分析和解决生活中所遇到的数学相关问题,所以数学教师合理的应用生活情境教学模式,就可以不断强化学生的实践应用能力。

### 2. 生活情境方法在小学数学教学中的运用策略

#### 2.1 基于学生实际,合理创设生活情境

小学生生活经历少,对某些事物的认识比较模糊,对周围事物也比较好奇,对生活中的事物有强烈的探索欲望。无论哪一门学科,都是从生活中提炼出来的,数学也不例外,它是劳动人民智慧的结晶,对人类的发展和进化具有重要意义。数学存在于人生的每一个角落,在数学的世界里,随处可见生活的影子。在实际教学过程中,教师如果能将一些学生感兴趣的生活情境充分地引入到小学数学教学中,那么学生会随着教师的教学思想的快速发融入数学教学。同时,学生会在自己强烈兴趣的驱使下,对数学知识有了更深的理解。学生喜欢模仿,幼童则是被模仿的天性所驱使,他们学习说话和行走的能力,可以说学生的很多能力是通过模仿而获得的。情景教学法中的情境,是可以进行模仿和复制的,可以促进学生在情景模仿中对自己进行切身感受,进而提高学生对于数学知识的能力。举例来说,学生在日常生活中经常接触到顾客和店员这一生活情境,教师可以组织学生情景进行模拟,让学生扮演顾客、店员,模拟购物情景,并通过引入一些数学问题来引导学生学习数学知识。比如,让扮演顾客的学生计算卖出多少钱,而让扮演消费者的学生算买更便宜的东西需要多杀钱?

#### 2.2 创设生活情境,优化教学形式

小学数学课堂教学中,教师可以通过创设生活情境,设计合理的问题,提出问题让学生自主思考,引导学生探究与归纳相关的数学知识。以此为形式,可以锻炼学生的自主思考和学习能力,有助于学生综合素质的提高。在课堂教学中,教师应

重视问题的设置,把教材中的问题与理论知识点结合起来,使问题具有科学性。比如,老师在讲解生命几何图形这一知识时,可以通过多种活动形式,创设有效的提问,帮助学生理解和掌握各种几何图形及其特征。当解释三角形的时候,可以通过图片或实物将生活中的一些是三角形的事物展示在学习者面前,让他们观察和归纳这些事物图形的共同点。老师在讲解矩形和方形时,可以事先准备一些道具,在课堂上给学生分组,请学生以小组的形式观察归纳的差异,并让学生自己动手测量。它既能使数学课堂生动有趣,又能充分发挥学习者的主体作用,增强学生的课堂参与感,从而激发学生学习的兴趣和热情。

#### 2.3 开展实践活动,促进学生在真实情境中进行知识学习

新型课堂教学理念倡导全面提高学生的能力和素养,采用多元教学模式,对学生进行全面、多角度的综合素质培养,让学生在实践中学,能提高他们的实践能力,增强他们的知识综合运用能力。因此,教师应该引导学生参与到实践中来。从小学数学教学中,教师可以提炼出相应的实践性教学内涵,让学生根据相应的实践教学内容进行实践学习,并学会灵活运用所学的数学知识。教学中,教师可以结合素质教育理念,运用生活情境,回归生活,改变教学方法,引导小学生解决不同的数学难题,提高学生的实践能力。举例来说,在讲解“统计”这个知识点时,教师展开实践教学,让学生自主统计每个班级的男女人数、教师人数,或者统计每个班有多少学生中午休息,多少学生在学校住校等,通过数据收集、整理过程,可以有效地锻炼学生实践能力,提高学生数学综合素养。因此,数学教师在建构生活情境时,要遵循“数学为生活服务”的基本理念外,让小学生学以致用,引导学生利用所学的知识来解决生活中的常见问题,体会生活中数学知识的实用性,有效地启发学生数学思维,发展学生实践能力。

## 总结语

新课改教育背景下,小学数学教学不断进行改革。生活情境教学作为一种创新教学模式,具有重要教育价值,将其有效应用进小学数学教学过程中,能够提高学生学习效率,促进数学教学质量的提高。因此,教师在实际教学过程中应该积极进行教学理念转变,明确生活化教学的重要价值,不断改革传统教学模式,在实际课堂教学中引入生活内容,创设良好生活化教学情境,启发学生思维,以此来促进学生有效学习。

## 参考文献

- [1] 刘峰.生活情境方法在小学阶段数学教学中的运用研究[J].都市家教月刊,2017(7):180.
- [2] 范士锋,张静.生活情境方法在小学阶段数学教学中的应用策略研究[J].中国校外教育,2017(7):41.
- [3] 马建.让情境充盈儿童的数学生活——江苏省南通市小学数学“情境课堂”教学展示观摩活动随想[J].华夏教师,2015,(06):42.
- [4] 张礼震.小学数学课堂生活情境化的探索与实践——对“数学教学生活化”的点滴尝试[J].西藏科技,2013,(12):48-49.

# 研究性复习在初三英语教学中的应用

施响珍

(湖北省武汉市旭光学校 湖北 武汉 430070)

**[摘要]** 初中英语不同于小学英语,初中英语最大的特点是语法结构逐渐变的重要,学生们也不再只是简单的背诵单词就可以学好英语,而是应该系统的将英语语法结构进行划分,同时,要注重复习。本文针对如何在初三英语中进行研究性复习提出了几点建议。

**[关键词]** 研究性复习; 初三英语; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1267

## 引言

所谓的研究性复习,就是在复习当中适当的调整策略,使复习变的科学化,系统化,这样的复习能够在很大程度上帮助学生进行英语的学习。很多同学在学习英语时都会出现一种现象,那就是平时成绩都还不错,但当期末进行总复习时,就会出现很多的问题,导致这种现象出现的原因就是学生的平时复习不足,甚至很多同学根本就没有注重平时的复习,教师应当在平常的英语教学中告诉学生们复习的重要性,以及教会学生如何正确的进行复习。

### 一、学生在复习英语时出现的问题

#### (一) 不清楚应该从哪方面开始复习

学生之所以不会复习英语,都是因为英语的学习是比较系统的,不能按照区域划分,这就表明学生在进行复习时,需要从最开始学习的内容进行复习,这会花费很长的时间,因此,很多学生都不愿意复习英语,他们更愿意相信在平时用心学而不

愿相信复习可以带来好的成绩。

#### (二) 教师没有发挥主导作用

很多英语教师都认为复习是学生的事情,与教师没有关系,这种思想从原则上就是错的,复习不只是学生的事情,而是应当要求教师发挥主导性作用,为学生指明复习的道路和正确的复习方法,只有这样学生才能够正确的复习并掌握正确的复习方法。初三的学生面临的最大的挑战就是中考,英语在中考中也占有很高的地位,可还是有很多教师没有清晰的为学生梳理知识点,导致学生有很多英文概念都模糊不清,这在很大程度上都阻碍了学生的学习。

#### (三) 复习只是简单的做习题

每当到期末或者重要的考试需要学生进行复习时,我们就会发现,学生进行英语复习的方式都是做练习册上的习题,遇到不会的也不去问老师,而是依靠课后答案进行自学,这就导致学生没有真正掌握解题的思路,只是表面的理解了本题的

意思，而这样做的结果就是学生在考场上遇到同类型的题目也是无从下手，不会解答。

## 二、研究性复习的有效途径

### (一) 突出重点，分类复习

传统的英语教学和英语复习都是让学生进行自学，而我们要做的就是打破这种传统，复习由教师进行主导，并以学生为主体。教师应该将学生所学习的内容进行系统的划分，并挑出其中的重点内容进行着重复习，这样不仅可以节约学生的复习时间，还可以让学生在有限的时间内掌握更多的重点内容。

例如，在教学“I think the mooncakes are delicious”一课时，教师的重点内容就应该集中在本节课的语法上，让学生掌握“I think……”的句式，学生掌握了句式的写法可以帮助他们很好的进行英文写作<sup>[1]</sup>。另外，每节课都有它的重点与非重点内容，教师要在教会学生重点的同时还要让学生适当的了解非重点内容，这样的内容很容易出现在小题目当中，我们不能顾此失彼，而是应当知己知彼，才能百战不殆。

### (二) 将不同的题型分开复习，找到正确的解题思路

英语的题型大致分为听力和笔试两个部分，对于听力来说，很多同学在复习中都会忽视听力的复习，很多学生认为没有必要训练听力，听不懂就是听不懂。其实，听力也是需要熟能生巧的，只要学生多听多练就可以有效的提高英语成绩。英语的笔试部分更是分为了不同的板块，有单项选择、完形填空、阅读理解、作文这几个板块，教师要针对不同的板块为学生寻找系统的解题方案，让学生在复习中了解到更多的解题思路，这样，学生在进入考场之后才能不慌张，更加的有底气<sup>[2]</sup>。

例如，教师在为学生讲解阅读理解时，就可以结合书本上的内容，以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”一课为例，教师需要引导学生让他们了解本篇文章的重点：为什么青少年们不被允许选择自己的衣服、作者的观点是什么、父母的想法是什么等问题，学生了解问题的过程就是对

文章的分析过程，这个过程会帮助学生掌握正确的解题思路，遇到阅读题时，学生就会自然而然的想到教师带领自己分析阅读的方法，从而更加容易的选择到正确答案。

### (三) 教师为学生梳理知识点，构成“点连成线”“线结成网”的结构

复习中最重要的就是将知识点系统的整合到一起，形成点、线、面的整体结构，这样不仅有利于学生进行复习，还能够长时间的将知识点保存到学生的脑海当中，学生也不容易忘记<sup>[3]</sup>。

例如，教师想要让学生掌握完形填空或者阅读理解的方法，就要让学生先学会背诵单词，只有掌握更多的单词，那么学生在理解文章的时候就能更加的轻松和容易。再比如，学生掌握了正确的解题思路，也会掌握分析句子结构的方法，这种方法的学习能够让让学生在写作当中如鱼得水，轻松自如，这种点连成线，线结成面的方式能够有效的帮助学生进行英语的复习，不仅能够让学生学习到更多的知识，还能够保证学生的学习效率。

### 结束语

初三英语作为初中的关键时期，需要教师与学生共同配合才能让学生的学习期间了解到正确的学习方法，复习是学习英语的必不可少的一个环节，学生不仅要在平常的学习中进行复习，还要掌握系统的复习方法。好的复习方法相当于加深学生的记忆，能够促进学生英语的学习。

### 参考文献

- [1] 胡琮予. 情境教学法在初三英语话题式复习课中的应用[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 叶亚静. 探讨如何提高初三英语教学的复习质量[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 126.
- [3] 姚美华. 初三英语复习教学应重视的四个问题[J]. 教学与管理, 2018(07): 51-53.

# 小学语文导入教学策略探究

粟丽娟

(新疆维吾尔自治区塔城地区塔城市第五小学 新疆 塔城 834700)

**[摘要]**在小学语文教学过程中，课前导入是必不可少的一个重要环节。一个优秀的课前导入环节，可以为整节课提供一个良好的开端，从而将学生的注意力都集中在课堂教学上。因此，语文教师一定要在现有教学模式的基础上进行不断创新并发展，将导入教学重视起来，努力寻找适合当前课堂教学形势的导入方式，并以此激发学生的学习兴趣以及求知欲望，大幅提升课堂教学效率，从而提升学生的语文知识水平。

**[关键词]**小学语文；导入方式；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1268

## 引言

语文本身是一门极具人文性的学科，因此，教师在进行语文教学时，一定要注意采用合适的教学方式，从而使语文知识做到学有所用。然而，在传统教学中，教师只是一味地向学生输出理论知识，并没有将导入环节重视起来，使得课堂氛围枯燥无趣，不利于激发学生的学习兴趣。并且，教师不重视导入环节，还会使学生无法及时进入学习状态，不利于课堂教学效率的提升。

### 一、导入应遵循的原则

为了使导入环节能够发挥其应有的作用，教师在进行课前导入时，要遵循以下几个原则。第一，导入内容要与教学内容相一致，只有导入内容紧扣教学主题，学生才能通过导入内容对教学内容有大致了解，从而在进行课堂教学时取得事半功倍的效果；第二，教师在进行导入前，要先自行将导入内容梳理一遍，从而保证导入内容条理清晰并符合教学目标；第三，教师要充分了解学生的情况，从而采用适合学生生理及心理特点的导入方式；第四，导入方式多种多样，教师在进行导入环节前，要先仔细阅读课文，从而在多样化的导入方式中选取一项最为合适的，从而大幅提升课堂教学效率；第五，导入时间不宜过长，小学生由于其年龄特点，导致其耐心有限，因此，教师在进行导入时，要尽量以极为简练的语言完成整个导入环节，避免起到使学生耐心消逝的反作用；第六，教师不能始终采用同一种导入方式，这会使学生的好奇心逐渐被消磨殆尽，不利于接下来的课堂教学。因此，教师要懂得根据不同的教学内容采用不同的导入方式<sup>[1]</sup>。

### 二、语文教学前的导入方式

#### (一) 运用故事导入

由于小学生的年龄特点，使其对于故事情有独钟。教师可以紧紧抓住小学生的这一特点，利用故事进行课前导入环节。比如，教师在教授四年级上册“一个豆荚里的五粒豆”这一部分内容时，教师可以先给学生讲述《豌豆公主》的故事，等将学生的注意力都集中起来后，教师话锋一转，“接下来，我们要学习的这篇课文，就是以那一粒小小的豌豆以及它的兄弟姐妹作为主角的，大家想不想知道在这些豌豆身上发生了什么事情呀？”然后学生齐声答道：“想！”从而自然而然地引出本节课的教学内容。通过这种导入教学方式，可以利用故事极大地激发学生的学习兴趣，加强其学习积极性，从而使其以一种更加饱满的态度投入到课堂教学中来。并且，这种导入方式还可以在无形中提升学生的语文素养，丰富学生的文学底蕴，从而提升其语文综合能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 运用情境导入

在进行课前导入时，教师可以构建合适的教学情境，以增强学生的代入感，使

其大致了解教学内容，从而激发其求知欲，有利于接下来课堂教学的顺利进行。比如，教师在教授四年级上册“观潮”这一部分内容时，教师可以先提出“大家有没有见过涨潮呀？大家觉得涨潮是什么样子的呢？”这一问题，然后引导学生自行讨论，“我觉得那一定很可怕！会不会把小朋友们都冲走呀”“我觉得不会冲走的，有救生员叔叔呢”“那看上去一定壮观极了，好想去体验一次”“哪里会有涨潮呢？我也想去看看”。等学生讨论完毕后，教师可以接着说：“既然大家对涨潮这么感兴趣，那么请把书翻开，我们今天来学习《观潮》这一课，通过对这一课的学习，大家可以了解到哪里有涨潮，也可以了解到涨潮是什么样子的。”从而自然而然地引出教学内容。通过这种导入教学方式，可以充分激发学生的好奇心，从而促使学生主动了解课文内容，在提升其语文知识水平的同时，还能够培养其自主学习意识<sup>[3]</sup>。

### (三) 运用媒体导入

随着互联网技术的不断发展，网络已经渗透进人们生活中的方方面面，教育领域也不例外。因此，教师可以在课前导入环节引入多媒体技术，通过多媒体，将原本抽象的教学内容更加直观地展现在学生面前，以加强其对于教学内容的理解。比如，教师在教授四年级上册“古诗三首”这部分内容时，以《题西林壁》为例，教师可以利用多媒体为学生播放关于庐山景色的影像资料，等学生充分沉浸在庐山景色的壮丽中时，教师再提出“大家觉得庐山美不美？”这一问题，然后学生齐声答道：“美！”然后教师再这样导入，“那接下来我们来学习一首诗，它是宋代词人苏轼为描写庐山景色所作的，让我们把书翻到《题西林壁》这一页。”从而将教学内容引出。通过这种导入教学方式，可以使学生仿佛置身于课文所描写的场景中，有利于帮助其将课文内容理解的更加深入。

### 结束语

综上所述，为了使课堂教学质量得到提高，教师要将课前导入环节重视起来，并根据教学内容的不同选用合适的导入方式。通过对教学内容的有效导入，可以激发学生的学习兴趣，加强其学习积极性，引导其以高度的学习热情投入到课堂教学中，从而大幅提升课堂教学效率，同时提升学生的语文知识水平，促使其成为全方位发展的综合型人才。

### 参考文献

- [1] 邱玮. 小学语文新课导入方式探析[J]. 江西教育, 2019(33): 53.
- [2] 陶丽英. 巧用导入艺术, 构建魅力语文课堂[J]. 新课程导学, 2019(31): 96.
- [3] 关列娟. 小学语文新课导入教学方式浅析[J]. 学周刊, 2019(11): 107.