

初中语文教学中提高学生表达能力的策略分析

高红卫

(东营市垦利区胜坨中学 山东 东营 257506)

[摘要]表达是人际交往的基础,初中语文学科具有较强的人文特点,在培养学生表达能力方面有着得天独厚的优势,为此教师必须以提高学生表达能力为目标,推动初中语文教学改革。本文简单分析了初中语文教学中影响学生表达能力发展的因素,结合笔者实施工作经验,提出了提高学生表达能力的有效策略。

[关键词]初中语文;表达能力;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.894

随着新课程改革的不断深入,初中语文教学面临着新的挑战,培养学生表达能力是初中语文教学的重要任务,为此教师必须对传统教学模式进行大胆改革,切实提高学生表达能力的目标。

一、初中语文教学中学生表达能力发展受限的原因

(一) 学生缺乏表达机会

当前,许多教师在组织初中语文教学活动中,习惯通过口头灌输的方式向学生讲解语文知识,忽略了学生在学习中的主体地位,教师在台上讲学生只能被动的记笔记,学生表达机会明显不足。在与学生进行互动交流的过程中,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能回答是或不是,而无法根据自身的真实体验回答教师提出的问题。此外教师在与学生互动时具有较强的偏向性,教师习惯与学习能力较强表达能力较好的学生进行互动,而那些学习基础薄弱且不善表达的学生,往往缺乏表达的机会,这就导致学生表达能力的发展受到限制。

(二) 学生缺乏表达勇气

学生是初中语文学习活动的主体,初中阶段学生正处于青春发育期,十分看重自己的面子,因为害怕在回答问题的过程中出丑,许多学生缺乏表达勇气。在教师提出问题之后,许多学生由于害怕回答错误而不敢主动发言,这就导致学生一次又一次错过表达的机会。锻炼学生表达能力不是一蹴而就的,需要通过长期的互动和练习才能实现,在学生自身缺乏勇气的情况下,教师的引导显得尤为重要。

(三) 缺乏对学生表达的有效评价

教师是学生成长路上的引路人,教师对学生的评价直接影响到学生的学习状态,当前许多教师长期受到应试教育思想的影响,只关注学生考试成绩,忽略了学生表达能力,在教学评价的导向下,许多学生错误的认为,初中语文学科只需要考取高分即可,对自身表达能力不够重视。此外,在对学生表达能力进行评价时,许多教师只重视书面表达的评价,作文分数作为判断学生表达能力的依据,忽略了学生口语表达能力的锻炼和培养。教师选择的评价语言往往较为模糊,大量采用“很好”“不错”这类缺乏针对性的词语,导致学生无法理解明确自身的优势及发展方向。

二、初中语文教学中提高学生表达能力的有效策略

(一) 组织角色扮演,激发学生表达兴趣

为了有效实现在初中语文教学中提高学生表达能力的教学目标,可以积极组织角色扮演活动,通过角色扮演的互动游戏,帮助学生培养表达兴趣。教师首先需要深入分析教材内容,帮助学生了解人物角色的形象特点,通过创设情境等多种方式帮助学生直观的了解故事的发展背景。在此基础上,教师应当鼓励学生参与角色扮演的活动,要求学生尽可能的还原文章内容。以部编版初中语文《孔乙己》一课为例,文章篇幅不长,作者笔下的“我”“掌柜”“孔乙己”“短衫顾客”等人物形象饱满,各有特点,穷酸的没落书生,唯利是图的掌柜,不谙世事却被环境影响的主人公,这些人物共同编织出了孔乙己的故事。在扮演角色的过程中,教师应当关注学生在语音语调方面的表现,要求学生在理解人物形象特点的基础上大胆表达。通过充满趣味的角色扮演活动,学生能够理解孔乙己的人物悲剧,也能够有效锻炼

表达能力。

(二) 增强师生互动,锻炼学生表达技巧

师生互动是教师了解学生表达能力状况的重要途径,为了活跃课堂气氛,教师可以在课堂上进行适时的互动,通过提问等多种形式为学生创造表达的机会。教师必须把握恰当的互动时机,当学生面临无法解决的语文学习问题时,教师可以通过互动的方式帮助学生突破学习瓶颈。此外,教师还应注重互动内容的开放性,通过互动为学生拓宽思路,在学生根据自身想法进行表达之后,教师还要做出适当的评价,帮助学生掌握表达技巧。以部编版初中语文《应有格物致知精神》一课为例,教师可以在分析课文过后像学生提问“格物致知精神是什么?”“为什么作者说应有格物致知精神?”等问题,学生则应在理解课文的基础上进行回答。这样一来,学生拥有自主的表达空间,教师则应根据学生的表现做出评价,纠正学生在表达过程中的错误习惯,提高学生表达能力。

(三) 组织探究活动,强化学生表达能力

合作探究是初中语文教学的重要方式,对于在事物认知方面尚不成熟的初中生而言,学习语文不仅要依靠个人的力量,同时也要借助群体的力量,在互动讨论中解决语文学科问题。这时首先需要对学生小组划分,以3-5人为单位构建语文学科学习小组,并根据学生学习能力的差异推荐一位组长。在分组的基础上,教师还应为学生布置相应的探究讨论任务,要求学生围绕特定的主题进行深度思考,从而加深对语文知识的理解。以部编版初中语文《背影》一课为例,教师可以要求学生围绕“父爱”的主题进行讨论,要求学生思考文章中作者对父亲情感态度发生了哪些转变。学生之间关系平等,每位学生都拥有发言和表达的权利,在轻松愉悦的课堂氛围中,学生表达能力能够得到培养。

总结

综上所述,在初中语文教学中提高学生表达能力,这是初中语文教学工作的基本要求,也是提高学生综合素质的重要保障。初中语文教师必须不断转变教学思路,根据学生实际情况调整教学策略,通过组织角色扮演活动,激发学生表达兴趣,通过增强师生互动,锻炼学生表达技巧,积极组织探究活动,强化学生表达能力,唯有如此才能真正实现提高学生表达能力的目标,在提高初中语文教学质量的同时,促进学生个性化发展。

参考文献

- [1]韩忠军,朱宝利.初中语文教学中培养学生语言表达能力的方法和策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):142.
- [2]陈九龙.如何在初中语文教学中培养学生的口头表达能力[J].散文百家(新语文活页),2020(11):91.
- [3]徐生英.新课改背景下初中语文教学中如何提升学生的表达能力分析[J].考试周刊,2020(99):44-45.
- [4]程娟娟.初中语文教学中如何提升学生表达能力的策略探究[J].考试周刊,2020(99):26-27.

新课改下高中生物教学的有效途径研究

高娜

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]新课标的深化推进对教师的教学有了新的要求。教学过程中,教师要以提升学生的知识应用能力为主,重视教学的生活化。高中生物教学的生活化,不仅能增强理论与生活的联系,还能激发学生生物知识的学习热情,降低学生学习知识的难度。因此,高中生物教师在教学中要依据学生的实际情况组织教学,实现生物教学的生活化,以此推动高中生物教学的进一步发展。

[关键词]新课改;高中生物;课堂教学;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.895

生物学科是高考的必考科目,随着新课程改革进程的推进,作为一名生物教师,需要根据课程的特点和学生的特征对课程进行适当创新,要以书本知识为依托,采用新颖的教学方法。新课程核心理念是以学生发展为中心,所以教师要改变传统的教学理念,适当增加实验教学的比重,培养学生的动手能力,提高学生的学习和积极性,帮助学生更加全面深入地地了解知识。

一、新课改背景下高中生物教学困境

(一) 缺乏对生物的学习兴趣,教师教学水平不够

兴趣往往是学生进行有效学习的重要前提,不过,在现实的高中生物教学过程中,学生由于各种条件的限制而缺乏对生物的学习兴趣,上课不积极,时刻处于被动地位。此外,教师自身的教学水平也会进一步影响学生生物知识,部分生物教师的教学模式保守、落后,使得学生也面临着不理想的发展局面,学习环境过于枯燥,学生学习生物缺乏动力,陷入了不可避免的困境之中。

(二) 学生个体差异较大

由于学生的成长环境不同,学习基础不一,因此在实践教学中也存在一些差异。但是,目前高中生物实践教学,大多数情况下教师会采用传统的模式引导,

很少会针对个体的情况进行针对性的指导,久而久之,学生的差距也会越来越大。如果得不到及时地引导,势必会影响学生的实际操作效果。例如,在学习“蛋白质的提取和分离”知识的时候,学生们不仅仅要掌握分配色谱法的原理,还需要懂得缓冲溶液的作用以及电泳等相关的知识点。有部分学生在之前的课堂学习中,已经掌握了这些知识,但是也存在部分学生对这些知识掌握不足,或者根本没有掌握的问题。如果在高中生物引导中没有及时引导学生实践探究,将会导致学生之间的差异越来越大。

二、新课改背景下高中生物教学策略

(一) 利用随堂演示实验激发学习兴趣

很多高中生对生物学习没有兴趣,为了激发他们对生物的学习热情,使他们爱上学习生物,就需要在生物课堂教学中,采用一些措施来激发学生对生物的学习兴趣,学生对生物的学习兴趣提升了,他们就愿意投入更多的精力来学习生物,这样就在潜移默化中提高了学生学习生物的效率,促进了教学有效性的提升。随堂演示实验是生物课堂教学中经常应用到生物实验方式,生物教师可根据所教授的生物知识,有针对性地开展随堂演示实验。随堂演示实验可以把所学习的生物知识直观

与形象地展示给学生,促进学生生物知识的学习兴趣。例如,在学习植物细胞的有丝分裂时,由于细胞是学生肉眼看不见的东西,学生学习时仅靠生物教材上的图片,是不能够激发他们的学习兴趣的,而且也不利于学生学习本节课的相关知识。针对这样的教学情况,教师可以利用视频实验的教学方式,给学生展示细胞的有丝分裂,通过视频的直观展示,学生可以形象地了解到细胞的分裂方式。这能够提升学生对细胞的学习兴趣,提高学生对生物课的参与积极性。

(二) 优化教学模式, 创建教学情境

为了满足现代高中生物教学的需要,在新课改的背景下,必须整合教学资源,根据高中生物教学知识,科学合理运用教学元素,提升生物教学质量,培养学生自主学习的能力。首先,优化教学模式。在新课改的背景下,生物教学和学习的模式应发生质的变化。在合作学习和探究学习的模式下,教师传授正确的教学方法,树立学生的主体地位,使学生的学习从被动变为主动,提升学生学习的主动性和积极性。教师根据高中生物知识,根据学生的认知特点,通过恰当的教学模式,指导学生学习。其次,创建教学情境。以教学问题为基本导向,根据教学内容,教师合理地设置教学情境,激发学生参与和学习的兴趣,在游戏或特定的情境中,能将生物知识学习得更加牢靠,认识得更加透彻,掌握得更加灵活,有效地培养学生生物素养技能,促进学生的全面健康发展。

(三) 线上线下结合, 针对学生个性引导

随着信息技术时代的到来,教学模式已经不再停留于面对面的模式,多元化的线上教育平台开始融入教学中,也推动了教学的全面发展。因此,在高中生物实践教学实践中,教师也可以适当采用线上线下结合的模式,对学生进行个性化引导,

并针对性地给予学生一些肯定。这更有利于学生学习素质的提升,继而为学生的成长和发展奠定良好的基础。实践发现,借助微课、钉钉平台、慕课等线上平台与线下引导结合,实现差异化引导,有助于提高课堂教学效率。例如,在讲解“DNA的粗提取与鉴定”的过程中,受限于学生的基本素养,并不是每一名学生都可以清晰地理解DNA的理化特性,并结合这一特性提取和鉴定。因此,在开展教学的时候,教师可以先对班级中的学生进行分层引导,然后结合学生的层次制订针对性的线上线下学习目标。针对基础比较薄弱的学生,尽量在讲解完基础内容之后,再为学生推荐一些与DNA的粗提取与鉴定有关的基础知识点,从而保证教学的效果。针对基础比较好的学生,则可以在完成基础讲解之后,采用线上途径,给学生推荐与DNA相关的拓展性知识。通过采用分层线上线下结合引导的途径,让教学的效果与教学的内容关联起来,及时借助钉钉等沟通平台指导学生,从而帮助学生巩固相关的知识点。

结语

基于新课标的高中生物教学,教师应注重改革生物的教学理念,采用新的生物实验设备仪器,创新生物教学模式,充分挖掘生活中的生物资源,激发学生对生物的兴趣,让学生学习生物的积极性得到有效发挥,从而促进学生对生物本质的认识,让学生通过生物的学习更好地感知生物知识,提升高中生的生物的综合素养,促进生物的教学有效性得到极大提升。

参考文献

- [1] 张泰强. 试论新课改背景下实现高中生物有效教学的创新策略[J]. 试题与研究. 2019 (14)
- [2] 赵子剑. 创新高中生物实验教学的研究与实践[J]. 林区教学. 2015 (07)

全民健身与中学生体育投入的现状分析及对策研究

龚舒¹ 秦阿信²

(1. 芜湖市湾沚区津津学校 安徽 芜湖 241100;

2. 芜湖市湾沚区安师大附属新芜学校 安徽 芜湖 241002)

【摘要】现代体育教学已经成为教学活动中的重要组成部分,但从当前的教学活动来看,综合教学质量与预期教学要求依然存在着较大的差距,中学生无法全身心地投入到体育课程当中,活动意识明显不足。本文针对中学体育教学活动展开论述,思考如何在推动全民健身理念与中学生体育教学活动的接轨,探求提升中学体育教学的可行策略。

【关键词】全民健身; 中学生; 体育投入; 现状; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.896

在体育教学活动中,中学生可能会表现出体育能力不足、行为不积极、体育投入效果不佳等问题,受到自身因素与外界环境的综合限制,在解决教学活动中的负面问题之前,体育教育将长期处于迟滞发展的消极状态。结合中学体育理念响应全民健身计划,重新规划中学体育教学方案,才能最大限度地解决中学体育教育问题。

一、全民健身纲要的落实及意义

受到西方体育竞赛模式的影响,华夏民族开始深刻意识到体育活动对于完成民族建设工作的重大意义。在1983年,国家体委提出了《关于进一步开创体育新局面》的请示,在第一次明确提出了要在本世纪末将我国建设为伟大的“体育强国”之后,首次提出了“体育强国”的体育活动管理纲领。自此,体育活动的重要价值开始逐渐显露出来,体育事业开始向着教育行业进发。1995年6月20日,国务院正式批准和发布了《全民健身计划纲要》,在纲要中,不仅有对《关于进一步开创体育新局面》所提出的相关问题的请示,更包含更为完备、全面、科学的体育活动计划。

《全民健身计划纲要》的诞生标志着我国的体育事业开始转移到国家教育活动当中,其面向21世纪的体育教学活动提供服务,以提高国民素质为未来发展的战略目标,对我国的全面健身计划、健身任务提出了明确的要求。在《全民健身计划纲要》中,其明确指出“以全国人民为实施对象,以青少年和儿童为重点”,指明了未来体育教育活动的发展中心。作为直接对国家体育教育活动进行管理的指导方案,《全民健身计划纲要》对我国中学体育教育活动的未来开展作出了全方位的约束,其要求体育教育工作者从体育教学的针对性、科学性、周期性以及规律性等角度开展教学工作,强调在认知体育问题、改善体育关系的过程中落实教学计划。无论是从宏观因素还是在微观条件上,《全民健身计划纲要》都对现代体育教育活动起着不可忽视的约束及管理作用:现阶段的中学体育教学存在着哪些问题?学生对于体育教学活动是否足够投入?所推行的健身计划是否与体育教学的有关要求相契合?在树立新的教学体系之前,如何对学生进行引导及培养?从教学要求来看,《全民健身计划纲要》从过去、当前、未来等角度总结并规划体育教学活动,当“全民健身”理念与中学体育教育结合起来,教学工作的推进确实得到了一定的保障。

二、全民健身与中学生体育投入现状分析

(一) 对全民健身缺乏重视, 投入兴趣不强

结合现有的教学经验来看,学生的体育活动完全游离于《全民健身计划纲要》之外。由于中学生已经具备了较为出色的体育技能习得能力,能够在短时间内掌握相应的体育知识,学生明显缺乏响应《全民健身计划纲要》的良好意识,将有关文件视为“约束”“限制”,体育活动的科学性、有效性并不能得到保障。部分学校甚至没有对《全民健身计划纲要》进行宣传,导致中学生无法了解到体育教育的价值、意义及目标。

(二) 对体育教学认知片面, 活动兴趣差

虽然学生愿意参与到体育教学活动中,但这并不意味着现有的体育教学活动已

经取得了相应的进步,教学工作与“全民健身”之间依旧存在着较大的差距。大部分中学生在体育活动中仅强调直接动机在体育教学中的表现,强调的是体育活动本身所带来的乐趣,而这种乐趣必须为个体的行动意识为前提,即不超出个人的身体负担,不过度限制个人的活动能力。在这种情况下,学生完全以个人的体力、兴趣来评价体育教学活动的趣味性、科学性,而忽略了体育活动结果在体育教学中的表现。全民健身理念将体育教学规划为一个长期性的过程,学生明显缺乏配合教学工作的良好兴趣。

三、加强中学生体育投入的可行策略

(一) 提升教学配置水平, 创作活动环境

要全面提升体育教育的综合质量,努力实现中学体育教育与全民健身理念的接轨,相关学校及教育工作者必须从教学配置水平入手,结合教学要求配置相应的教学设备。在中学体育教学活动中,学生已经开始接触到田径运动、球类运动、武术等多种运动项目,教师与学校应结合学生的运动需求与外界环境需求确定相应的体育教学方案,努力提升教学配置水平。

(二) 适当提升活动频率, 培养体育热情

教师可尝试在日常活动中融入体育元素,结合教学实践提升学生的运动周期,从而为学生创造接受体育教育、感受体育乐趣的必要环境。以大课间活动为例,教师可结合学校的综合配置水平为学生规划相应的活动场地,要求学生在场地中开展球类运动、田径运动等活动,提高学生的运动频率,培养学生的运动素质。对于整体配置水平较为落后的,可从基础教学工作做起,针对热身运动、有关教学活动的基础技能开展教学工作,依靠集体性体育活动为学生提供必要的运动空间。教师可在体育教学活动中加强体育运动的宣传工作,促使学生形成“为了健康而自觉训练”的良好意识,培养学生终身体育的良好观念。

(三) 成立体育活动小组, 落实兴趣教学

在体育教学环节,教师可结合体育教育活动的特点,组建多元化的体育活动小组,以此来推动“全民健身”理念的落实。教师可在组建体育活动小组之前开展工作,围绕调动结果制定科学的体育小组活动计划。在体育教学活动中,教师可对学生的活动兴趣、活动表现进行记录,根据学生的反映组建网球社、篮球社等多元化社团,面向学生开放^[3]。对于整体配置水平较高的学校,教师可考虑将社团的创建任务与管理权移交给学生,要求学生独立对体育社团进行建设、引导,依靠学生的主观参与提升学生的活动积极性。

结语

全民健身是国家基于现代化体育教学要求所提出的教育纲领,尤其重视体育教学在教学活动中所展现出来的价值。在围绕全民健身引导学生的投入体育运动的过程中,教师必须对全民健身的要求、目的形成一个初步的了解,确保体育教学体现出足够的针对性、科学性和周期性特点,以此来提升体育教育的综合质量。

参考文献

- [1] 米忠, 鱼芳青. 全民健身与中学生体育投入的现状分析及对策研究[J]. 安徽农学通报, 2007, 13(009): 226-227.