

互联网+背景下国企党建工作研究

韩登明

(神东煤炭集团有限责任公司 陕西 榆林 719315)

【摘要】随着互联网技术的飞速发展与广泛应用,人民群众的思维模式、生活方式和行为习惯发生了巨大变化。如何主动顺应时代潮流,解决好新时期国有企业基层党建工作中的痛点和难点,是亟须认真思考和探索的重大课题。本文围绕习近平关于“善于运用互联网技术和信息化手段开展工作”的要求,结合新时期党建工作的新趋势、新要求,阐述了党建标准化的内涵、推进“互联网+基层党建”的重要意义,分析了国有企业党建工作存在的问题,并提出了加强国有企业党建工作措施,以及推进“互联网+基层党建”的实践探索,以努力推动国有企业基层党建工作实现高质量发展。

【关键词】“互联网+”; 基层党建; 发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.087

引言

国有企业党建工作是企业发展的主要内容,对国有企业的发展至为关键。伴随着社会主义市场经济的发展和国有企业改革的日益深化,一些国有企业的党建工作面临着诸多问题,从而一定程度上阻碍了国有企业的改革与发展。因此,必须发挥好党的建设的引领作用,把人心和精气神凝聚起来,才能激发企业发展的内生动力,推动企业良性发展。

1 党建标准化的内涵

1.1 组织架构标准化

主要内容有:建立完善的党组织机构,让工作人员和岗位分工明确、各发所长;综合考虑项目建设的实际规模、企业发展要求以及业主实际要求,设置合理的党组织机构;加强对党建部门的建设,并配备以专业性较强的党务人员,以确保党建工作的有序进行。

1.2 工作流程标准化

现阶段,很多施工企业都没有在内部设置有足够数量的专职党务工作者,且该部分党建工作工作人员往往存在专业技能水平较低、党建标准化意识不足等问题,这一定程度上影响了党建工作的实际效果。对此,通过标准化党建工作的开展,施工企业可以更好地整合和梳理党建工作中过于零散的工作流程和内容,如制定标准化的党建工作手册等,从而为施工企业的党建工作提供更好的指导理念。

1.3 信息管理标准化

为了保证党员信息管理系统的全面性,施工企业可采用模块化的管理方式来管理党员的基本信息,让这些基本信息录入、存档、调取和应用更智能化,进一步提高党建信息管理的标准化和规范化。

1.4 考核评价标准化

建立奖惩制度,并确定量化的绩效考核标准,将党建工作的开展和党务工作人员薪酬福利联系起来,可以激发党务工作人员的积极性,以确保企业内部形成良性竞争,让全体员工相互学习、相互促进,实现共同进步^[1]。

2 推进“互联网+基层党建”的重要意义

2.1 推进“互联网+基层党建”是顺应新形势的必然选择

据《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2018年12月,中国网民规模为8.29亿,互联网普及率达59.6%。手机网民规模达8.17亿,占网民总人数比例高达98.6%;其中,使用微信、QQ等手机即时通讯工具的网民占比达到95.5%。移动互联网接入流量711.1亿GB,网民的人均周上网时长为27.6小时。互联网的广泛应用以及网络社交的迅速兴起,对人民群众的思维模式、生活方式和行为习惯等各个方面都产生了巨大影响。在这样一个新的时代背景和发展形势下,基层党组织建设和思想政治工作的载体、渠道也正在发生深刻变化。“政治工作过不了网络关就过不了时代关”,抓好新时期基层党建工作,必须要深入研究互联网时代的特点和规律,主动顺应时代潮流,推动传统党建优势与信息技术深度融合,为基层党建“插上互联网的翅膀”,让党的思想政治工作更具时代性和感召力。

2.2 推进“互联网+基层党建”是适应新要求的重要抓手

加强党的建设,是国有企业的“根”和“魂”,要同步建立党的组织、动态调整组织设置,要把党员日常教育管理的基础性工作抓紧抓好,要让支部成为团结群众的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒,要把思想政治工作作为企业党组织一项经常性、基础性工作。要高度重视并充分利用互联网信息技术的优势,大力创新党建工作的方式方法,着力打造宣传党的政策理论新渠道、建立党员教育学习的新阵地、畅通联系服务党员群众的新途径,不断提升党建工作的质效,充分发挥国有企业党组织建设在企业生产经营中的重要作用。

3 国有企业党建工作存在的问题

近年来,国有企业以高质量党建为引领,不断推动企业改革发展。但同时一些国企党建工作仍不同程度地存在被弱化、淡化、虚化、边缘化的问题,主要表现为:思想认识不够到位,存在重业务轻党建的现象;责任落实不够到位,党建工作开展不均衡;基层党支部工作简单化形式化,党员作用发挥不明显;党务干部专业性不强,党务干部的激励机制不够;党建考核评价机制未有效形成,一些国有企业领导班子、领导人员年度考核和经营业绩考核没有与党建工作考核有效衔接,党建工作考核的导向作用、评价作用、监督作用和激励约束作用发挥不明显,等等。历史和现实告诉我们,国有企业党建工作只能加强,不能削弱。在这个问题上,任何时候都不能含糊和动摇。“新发展阶段”“新发展格局”对国有企业各级党组织、广大党员干部提出了更高要求。越是面临严峻复杂的形势,越要从严从实抓好党建工作,全面提升整体水平,努力推动党建工作与企业发展融合发展^[2]。

4 加强国有企业党建工作措施

4.1 加强基层党组织建设

一是确保基层党组织覆盖率达到100%。根据企业经营管理模式、组织机构调整等变化,及时设置、调整党的基层组织。二是推进专职政工队伍发展。配齐建强基层党建工作队伍。三是强化基层党组织政治引领。以争创“四好”班子、“五好”党支部、“四讲四有”党员等主题活动为载体,提高党员政治站位,增强基层党组织政治能力。四是强化学习型党组织建设。推进“两学一做”学习教育常态化制度化,建立“不忘初心、牢记使命”长效机制,运用好“学习强国”等“互联网+党建”学习方式,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进机关、进车间、进班组、进头脑。

4.2 夯实党建基础工作

一是严格基层党组织生活各项制度,采取有效举措加强考核监督。二是强化基层党建运行机制。切实履行党建工作责任制;建立健全党建工作考核评价机制、党内监督制度机制;落实好基层党建保障机制。三是推进全面从严治党向基层延伸。抓好《中国共产党支部工作条例(试行)》学习贯彻落实,组织签订《履行全面从严治党主体责任责任书》,完善党员违法违纪信息通报和及时处理机制。四是保障党员发展质量。规范各个环节监管与审核,着重在生产经营一线、青年职工和高知识群体中发展党员,把生产经营骨干培养成党员^[3]。

4.3 构建精细化管理制度

要想落实精细化管理理念就必须依靠完善的制度体系,这样才能针对施工企业党建思政工作的各个方面实施有效管理,充分发挥精细化管理的优势。首先,需要对管理制度中的内容进行完善,根据精细化管理的特点明确现阶段开展党建思政工作的目的、内容、具体程序以及考核制度。通过对党建思政工作各项内容进行明确,从而让有关工作人员更好地了解自身所需要负责的工作内容,明确工作开展目标,企业职工也能够通过管理制度认识到参加党建思政活动的意义。其次,在管理制度中明确工作人员需要承担的具体责任,强化党建思政人员的责任意识,提高工作人员对党建思政工作的重视程度。责任制度的设立也能够确保在发生管理问题时第一时间找到有关责任人,能够更好地督促党建思政工作人员落实自身的职责。对于党建思政工作者而言,满足其内心需求是极其必要的,因此,施工企业可以通过绩效考核指标评选出优秀领导干部,在提高工作人员积极性的同时,也能够为企业职工树立优秀的榜样^[4]。

4.4 转变工作导向

党建思想政治工作的开展不仅要紧紧跟随党中央的政策理念,同时,也需要和施工企业发展目标进行紧密的结合,这样才能够真正促进施工企业的快速发展。在涉及党建思政工作目标时应当先分析施工企业的长远发展战略目标,以及近期的阶段性发展目标,以长期目标作为自身工作目标设计的基础,结合阶段性目标的要求,开展思想政治党建活动。长期目标和短期目标的分解能够让党建思政活动与企业经营模式形成相辅相成的关系,精细化地落实企业发展目标,提升党建工作的精细化程度和工作效果。以往在党建思政工作中通常是将传递最新的领导政策作为主要内容,导致党建思政活动的内容较为单一,在转变工作导向之后能够使党建思政工作充满生活气息,让企业职工更好地了解党建思政活动开展的目的和意义,让企业职工能够联系自身的工作实际,思考党建思政活动中传递的理念和意识^[5]。

4.5 完善激励机制,激发党务工作人员的积极性和创新性

马克思指出:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。国有企业党建是一项长期性、复杂性的工作,若一味只注重业绩考核而忽视物质精神激励,便会逐渐消弭党务工作者的热情,割裂党建工作与业务工作的关系。毛泽东强调:“一切空话都是无用的,必须给人民以看得见的物质福利”。为此,企业要着力把解决思想问题同解决实际问题相结合,既要注重物质激励,保障党支部书记和党建工作者的经济待遇,确保每月有可观数量的经济收入;同时要注重精神激励,在业绩考核、评优评奖、升职加薪等方面加大倾斜力度,对工作突出、成绩明显的党务工作者加大表彰力度。总之,只有多做聚人心、暖人心、稳人心的工作,才能真正让企业员工毫无后顾之忧地放开手脚干事、甩开膀子创业^[6]。

4.6 优化监督机制

毛泽东强调:“党内民主,应看作是巩固党和发展党的必要的步骤,是使党在伟大斗争中生动活跃,胜任愉快,生长新的力量,突破战争难关的一个重要的武器。”在这里,毛泽东将党内民主视作巩固发展党的建设的重要武器,而健全有效的监督机制则是确保党内民主不可或缺的关键一招。对于企业而言,一方面,要优化纵向监督机制,把管理“重音”放在自上而下的监督中,形成一级带动一级、一级监督一级的好工作氛围;另一方面,优化横向监督机制,把监督“重调”放在同级监督的管理下,促使同级之间互相监督,以罚促行,形成全员同抓共管的良好局面^[7]。

5 推进“互联网+基层党建”的实践探索

习近平指出：“善于运用网络了解民意、开展工作，是新形势下领导干部做好工作的基本功”。基层党组织是密切联系党员群众的最前沿和第一线，做好基层党建工作，尤其需要树立互联网思维，运用新兴信息化工具，结合企业实际状况，打通管理、教育、服务党员群众的“最后一公里”^[8]。

5.1 发挥好管理功能

一是实现数据化管理。借助互联网开发打造涵盖党员信息库、党员发展、组织关系转接、党内生活、党务公开、支部台账、党费收缴等基础管理模块的“智慧”平台，以无纸化的流程传递、即时化信息交互和全程化的可视可查，构建党组织和党员之间、党员和党员之间、党员和群众之间跨越空间和时间的沟通桥梁，实现基层党建工作的动态延伸和党务资源的共享互动。二是实现科学化管理。利用“大数据”“云计算”等新技术，将基层党组织和党员的各项讯息全面整合、上下互联，并通过数据量化统计、实时智能分析等专业化手段进行梳理提炼和分析预测，为提升党建工作质量提供全方位、科学化、精准化的数据支撑。三是实现规范化管理。按照《中国共产党支部工作条例（试行）》等规范性文件要求，通过“电子清单”“智能台账”“对标考核”等方式，以“无形抓手”对基层支部党务工作的各个环节和流程进行规范管理、动态跟踪，实现实时监督反馈^[9]。

5.2 发挥好服务功能

一是服务中心工作。要牢固树立“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的思想，以融入和促进中心工作为重点，运用互联网平台和信息化技术，结合不同业务线的重点目标任务，有所侧重、突出特色、注重实效地抓好党建与中心工作无缝对接、齐头并进，切实解决好党建与中心工作常常“顾此失彼”“两张皮”的问题。二是服务党员职工。通过微信、QQ以及APP等渠道，及时发布党建工作动态、实行党务公示公开，让党员群众随时随地了解和监督相关工作，增强基层党组织的公信力和凝聚力；探索设置“菜单服务”“一键沟通”“党费网缴”等网络便捷模式，减少烦琐流程，提高办事效率，把党组织温暖传导到“神经末梢”；利用互联网的平等参与特性，广泛收集党员群众对党建工作的意见建议以及自身关注的热点难点问题，及时回应党员

群众需求，迅速有效化解矛盾困难，真正将“为人民服务”落到实处^[10]。

结束语

互联网党建工作是国有企业的重要一环。没有良好的互联网，就无法发挥党建工作思想引领、凝聚力量以及维护和谐稳定、促进企业健康发展的作用。因此，互联网对于加强国有企业党建工作至关重要。

参考文献

- [1]李泽民.“党建云”激发国企党建新动能[J].实践(党的教育版),2020(10):37.
- [2]王颖.互联网背景下国企党建工作探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(17):215-216.
- [3]栗新宇.“互联网+”背景下国企党建工作创新[J].现代企业,2020(08):49-50.
- [4]杨瑞明.“互联网+”背景下国企基层党建工作的改进[J].现代企业,2020(08):57-58.
- [5]余志.“互联网+”背景下国企基层党建工作探讨[J].办公室业务,2020(02):23+31.
- [6]姚恒.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].办公室业务,2020(02):25.
- [7]熊艳隆,马素丽.“互联网+”背景下国企党建工作的实践与探索[J].科学大众(科学教育),2019(01):189.
- [8]黄佳.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].现代国企研究,2018(16):273+288.
- [9]黄青.“互联网+”背景下国企党建工作的创新——如何调动党员积极性,发挥党员模范带头作用[J].祖国,2018(14):93-95.
- [10]魏星.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].现代商贸工业,2016,37(25):69-71.

小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

叶永权

(博罗县罗阳第四小学 广东 惠州 516100)

[摘要]生活化是小学信息技术课堂教学的本质特征,一般是指将现实生活引入课堂教学,将现实生活与课堂教学紧密结合,以促进教学效果的提高,符合国内教育改革的要求。本文从课堂教学内涵与内容入手,探讨了将生活化引入小学信息技术课堂教学的实施策略。希望能为信息技术教学的进一步发展提供有效的建议。

[关键词]小学信息技术;课堂教育;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.088

引言

现阶段,生活化教学的理念在教育中得到了广泛的应用,人们越来越重视教学学生生活化的研究。在小学信息技术教学中,把生活的理念融入课堂教学中不仅仅是将生活实践的内容简单地引入教学中,实际上是一种将学习的过程趋向于接近现实生活的发展趋势,课堂教学阶段也被视为与学生生活密切相关的一部分。现阶段,我们不仅要关注学生的学习,更要关注学生的日常生活,要坚持一切以学生为本,让教学内容更加贴近现实生活,让信息技术课程教学不再出现枯燥乏味的现象,增添更多生活气息,使教学更有趣,以便更好地提高学生的综合能力。

一、小学信息技术生活化教学的内涵

生活化教学是指把课堂教学作为学生日常生活的重要组成部分。它强调教育面向生活,教学与生活相结合,使学生在生活中学习,在学习生活中,从而提高学生的学习积极性。以此而言,将信息技术教学作为学生生活的一部分,使信息技术教学面向生活,把信息技术教学与生活相结合,以提高学生学习信息技术的积极性。

二、小学信息技术生活化教学的内容

1 小学生信息技术生活

小学和幼儿园不同,不像幼儿园,只需要快乐地玩耍,这个阶段的孩子是人生观和价值观培养的关键时期。他们现在接触的信息技术比较简单,知识面很浅,需要老师和家长从指导下,建立正确的信息技术知识。

2 教学生活的变化

在过去的教学中,讲课通常是老师,学生只负责认真听讲。这种教学模式使教师在每次课后都感到非常疲惫,学生对知识的理解很浅,很少能深入理解知识。现阶段,由于信息技术的引入,可以更好地使学生获得新知识,掌握课堂内容。

三、小学信息技术生活化课堂教学的实施策略

(一) 深入挖掘教材。它是教学内容中生命意义的一个要素

小学信息技术教学的目标是培养学生信息获取、信息传递、信息处理和信息应用的能力,使学生正确理解生活与信息技术有关的伦理、文化和社会问题,使学生能够对信息技术的使用负责。根据以上目标,教师不仅要培养学生的信息技术技能,还要培养学生对信息技术的正确态度和情感,从而培养学生的社会责任感。通过仔细观察,我们可以发现,信息技术教材中有许多与生活有关的教学内容。例如,学习换挡键可以比作运动中的高低杠。高低杠之间的转换和跳跃在shift键的帮助下完成。通过与生活相联系的方法,学生可以更清楚地理解计算机术语的含义。

(二) 生活案例融入课堂, 教学内容生活化

教师本着学以致用的原则,从学生身边熟悉的环境和教学内容入手,把学生的学习与生活紧密联系起来。例如,在“计算机病毒防御”课程的教学中,教师可以将计算机病毒比作感冒。进入教室后,他们可以假装打喷嚏,用纸捂住嘴,并向学生提问:“学生们,你知道为什么打喷嚏时我们要用纸捂住你的嘴吗?”学生回答后,他们会总结:“打喷嚏后病毒会回到空气中,在传染给其他人之前在空气中传播。”最后,我们可以导入计算机病毒,就像人类感冒一样会感染计算机,最终

展开这一教学。这种教学内容不仅使原本难以理解的知识变得简单易懂,减少了学习的难度,也为学生的终身学习打下了坚实的基础。

(三) 巧设课堂游戏, 实现教学过程的生活化

小学信息技术教学的全过程不一定是全面的,而是要根据具体的课程内容、学生的情况和教学环境来确定。考虑到小学生年龄小,他们大多是有趣、活跃、好奇的。他们常常坐在教室里,对单调的教学过程感到厌倦。教师可以分析学生学习的实际情况,合理设计一些游戏,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“文字艺术词”后,针对学校的一些不文明行为,教师可以在课堂上提出文明广告语设计竞赛。比赛的内容是让学生作为一名广告设计师设计文明的广告,并通过文字技术词汇对广告进行处理。时间是20分钟。作为评委,老师将对学生的设计作品进行评分,并通过学生选出的一批优秀作业,对优秀的设计师给予相应的奖励。这种教学过程既能增强学生的学习动机,又能开发学生的智力,激发学生的创造性思维。

(四) 信息化课堂教学评价体系的设计需要具有生活化的特点

在创建信息技术课堂教学评价的过程中,有必要对评价内容和评价方法进行创新。基于信息技术评价的生活化特点,一方面要注重信息技术的实际应用和操作,另一方面也要注重课堂阶段的评价。在评价阶段,安排每个学生用一本书记录老师、家长、同学和自己对自己作品的评价。例如,评价学生在信息技术课堂教学中的表现,记录认真听讲、课堂表现好的学生所获得的奖励,从而提高学生的学习积极性。在绘画工具的教学中,安排学生选择用电子工具发行单幅作品。教师可以将完成的作品转移到系统共享平台上,听取大家的意见,最后让老师进行评价并提出相关意见,使学生更加自信,提高信息技术的实际操作能力。

(五) 扩大教学范围, 积极安排教学实践

小学信息技术课堂更贴近生活,一方面要重视课堂教学,另一方面也要拓宽教学范围,积极组织形式多样的课外教学实践,让学生认识到信息技术与现实生活的结合都离不开,生活离不开信息技术,这有利于提高教学效率。

四、总结

总之,信息技术是一种技术性和生活性都很强的学科工具。它来自生活,服务于生活。离开现实生活,信息技术课程在小学教学中失去了培养学生综合能力的意义。因此,在小学信息技术教学中,运用生活化教学技巧,可以有效地吸引学生的注意力,让学生了解学习信息技术在现实生活中的重要性,从而进一步促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]闫云峰,董丹.浅谈小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J].中小学教育(下半月),2017(1):120-120.
- [2]魏凌莹.小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2019.
- [3]李咏波.浅谈小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].电脑迷,2018,000(019):63.