

初中道德与法治体验式课堂有效开展

王思婷

(海南省东方市感城镇感城中学 572600)

[摘要]在传统的初中教育中,教师只关注考试科目,《道德与法治》这门学科由于不是初中的考试科目,所以教师对于这门学科的重视程度并不高,对于学生道德意识和法律观念的培养意识有所欠缺,再加上对这门课程的教学理念和教学方式相对落后,难以吸引学生,使得学生的道德意识得不到提高,法律观念得不到增强,这对学生今后的发展是不利的。为此,笔者通过分析初中道德与法治体验式课堂开展的意义和策略,以期望教师能在教学中提高教学质量,进而提高学生道德与法治意识,促进学生综合素质的发展。

[关键词]初中;道德与法治;体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.346

引言

初中是学生学习 and 成长的关键阶段,这个阶段是培养学生道德品质和法律意识的重要阶段。这个阶段学生的价值观念尚未形成一个标准,在道德和法治方面的认知比较粗浅,因此,教师就要发挥引路人的作用,革新传统观念,挣脱传统教材的束缚,创新教学方式,让学生在情境中体验道德与法治的内涵,这样的教学方式被称为体验式教学,它能让学生在情境体验中学习新知,从而激发学生的学习兴趣,提高学生课堂的参与积极性。

一、初中道德与法治体验式课堂开展的意义

体验是一种活动的过程,它具有亲历性、情感性和个体性的特征,在活动中,学生可以通过亲身体验获取知识。而体验式教学就是根据教材内容和对学生的培养目标创设出与之相应的情境好,从而让学生在情境中获取情感体验,进一步激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,为培养学生自主学习和合作探究能力奠定基础。在体验式教学中,教师要改变自己的主导地位,发挥学生的主导作用,关注学生的个体差异,有针对性调整教学计划,在知识的传授过程中,教师不仅要注重学生学科知识的学习情况,还要了解学生对知识的领悟和理解情况。因此,在道德与法治课堂上运用体验式教学对提高学生综合素质有着重要的意义和作用。

二、初中道德与法治体验式课堂的开展策略

(一)利用多媒体创设体验式教学情境

在教学中,培养学生兴趣对最大化实现教学目标是至关重要的。在初中道德与法治的教学过程中,教师根据学生的性格特点和学习情况,为学生创设一定的情境,让学生走进情境中亲身体验,并引导学生自主探索、独立思考。教师可以利用多媒体给学生播放一些视频、动画、声音、图片等,或者将生活中的一些场景展现在课堂上,让学生在特定的情境中找到与课堂内容相对应的地方,从而提高学生运用知识的能力。

例如,在教学部编版七年级上册第一单元第一课《中学时代》中,教师可以在课前搜集一些往届学生中学时代的图片、小视频,或者收集学生对中学生活的感悟,也可以找与之相关的电影,在课堂上为学生播放,以便激起学生对中学时代的好奇心。通过多媒体播放的视频、图片,让学生对中学时代的生活有个基本的认知,使学生对自己的中学生活有个新的规划,以便在成长的十字路口做出正确的选择,在人生最美好的年华活出属于自己的精彩,同时也让学生意识到学习的重要性。利用多媒体教学,不仅能够激发学生的学习兴趣和学习积极性,还能使学生更好地理解课文内容,以此提高学生的理解能力和理解能力。

(二)利用角色扮演开展体验式课堂

道德与法治课程的内容大多来源于生活,而体验式教学的目的就是让学生体验生活中所发生的情境,并捕捉有价值的信息,进而引导学生,让他们在自己的生活点滴中实现自身的发展。这种将生活情境带到课堂并让学生演绎出来的教学方式,不仅能让学生拉近学习与生活的距离,还能让枯燥的知识变得生动起来,从而激发

学生的学习主动性。

例如在部编版教材七年级上册第三单元第七课《亲情之爱》的教学中,教师可以先带领学生了解亲情的含义,了解家的意味,然后让学生根据自己的家庭生活编写一个“剧本”,并在老师的指导下,进行角色扮演,找个女同学进行妈妈的扮演,找个男同学进行爸爸的扮演,还可以找同学扮演弟弟或者妹妹,分配完角色就可以开始表演,我们看到妈妈在做饭、做家务,在辅导孩子做作业,而一旁的爸爸在照顾弟弟妹妹,整个家庭一片祥和。最后老师对“剧本”内容进行总结,这就是家的意义,家人之间互助互爱,互相体谅,爱都在家人间流淌。通过角色扮演,学生不仅对课堂知识有了更深的理解,还对家庭生活有了新的认识。

(三)通过组织活动开展体验式课堂

初中生没有丰富的生活经历,其生活空间也是有限的,基于此,教师可以根据具体的教学内容组织学生开展一些有意义的活动,为学生增添一点生活经历,使其能够从中有所收获,并获得更多的感悟。

例如,在部编版教材七年级下册第三单元第六课《我和我们》的教学中,教师将学生分为若干小组,给每个小组同样多的木棍,让第一个小组的每位学员拿一根木棍并折断它,让第二组的组员拿两根,同样也折断它……以此类推,学生们就会感到手里的木棍越多折断它越吃力。这时老师就顺势引出今天所学的内容,告诉学生集体的力量是很强大的,比如我们的小组就是一个小集体,如果小组中的成员不能按时完成任务,其他组员可以帮助他。教师通过组织活动让学生对感受到“我”和“我们”的区别,让学生体验到集体的力量,同时也为学生今后的发展增加了一些生活经历,而学生通过亲身的体验,不仅更好地理解课堂内容,还能对集体的力量有新的认识,从而提高学生的团队协作能力。

结束语

总之,在初中道德与法治课程中开展体验式教学有着重要的意义,它不仅有利于教师革新传统教学理念,提高学生认知水平和感悟能力,还能提高学生的道德水平和法治意识。因此,在初中道德与法治的教学中,教师通过利用多媒体创设体验式情境、利用角色扮演和组织活动等方式开展体验式课堂,让学生亲身体验,提高学生的学习兴趣和学习积极性,培养学生自主学习的能力,从而为学生的全面发展创造有利条件。

参考文献

- [1]陈健.体验式教学在初中道德与法治课堂的融合[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(2):138-139.DOI:10.3969/j.issn.1674-6813(s).2019.02.113.
- [2]王邓.体验式教学在道德与法治课堂当中的有效应用漫谈[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,(10):94.
- [3]胡敬文.在情境中体验,让初中道德与法治课堂更精彩[J].中学教学参考,2019,(13):57-58.DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2019.13.030.

核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建

赵伟红

(河北省任丘市第五中学 河北 任丘 062550)

[摘要]新一轮的课程改革浪潮席卷而来,教师在新课标的指导之下,需要重新思考人才培养的问题,不能片面追求学生得高分,而是要解决把学生培养成什么样的人的问题。以道德为核心的价值观教育的目标已经逐渐成为新课改教育依赖的主要人才培养目标,也是一个贯穿新课改教育全过程的整体性价值观要求。本文主要分析核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.347

引言

道德与法治课程教育作为我国义务教育阶段培养青少年学生的核心思想道德素养和价值观的主要课程,在引领学生全面发展方面发挥着至关重要的作用。该课程的一个重要目标就是对学生在青春时期进行正确的核心素养与价值观教育,避免学生吸收社会负面能量,误入歧途。

一、初中道德与法治高效课堂构建的意义

核心素养对于初中生来讲,是他们今后学习和发展的必不可少的基本要素之一。如今初中生核心素养的构建历程大都是在课堂教育中进行的,而针对初中生核心素养的培养训练,大致分为以下三种:学生的道德素质,情感认知以及理论知识的培养。核心素养的培养,简而言之就是发展学生的认知能力,不单单是强化学生理论知识能力的培养,也需要加强学生在思想道德和情感上的认知能力。重点是发展学生的自主认知和学习能力,形成良好的学习习惯,遵纪守法,同时使学生在遇到困难时,可以充分灵活地运用在课堂学习过的知识去加以解决。由此得知,学生核心素养的塑造是一个长期发展、循序渐进的过程,这就需要初中道德与法治教师制订详细教育方案,时刻坚守教育理念,进而为学生核心素养的健康发展,打下坚实的理

论基础。

二、初中道德与法治教学中存在的问题

随着素质教育的不断深化,不少初中教师已经开始对教学方法做出了改变,对探索高效课堂这一课题已取得了一定的成果。然而在实际的初中教学中,依然有一部分教师,尤其是初中道德与法治学科的教师,因缺乏对课程的长远规划,难以真正从传统的教学困境中解脱出来,还是采取以往单一的教学方式,经常以考试成绩作为评价学生对相关课程掌握程度的考核标准,致使课堂氛围低沉、学生的学习积极性不高、学生对知识点进行死记硬背、学生难以真正理解教材内容等等现实问题不容小觑。要想真正实现新课程标准中关于初中道德与法治教学的目标,教师必须将以上问题逐一解决,改变教学手段、丰富课堂教学内容,构建高效课堂。

三、构建高效初中道德与法治高效课堂的具体策略

(一)强化学生在课堂上的主体地位

初中道德与法治课堂上,教师只有正确认识到学生在课堂中的主体地位,培养学生自主学习的能力,才能紧紧围绕教学方案,把自己看成是学生道路上的启发者,对学生的学习方法予以指导,促使学生在道德与法治课程的学习上能够不