

浅谈高中英语教学如何培养学生的创新思维

刘崇赟

(江西省宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336100)

[摘要]随着经济全球化发展,英语能力的重要性不断凸显,高中英语教学作为培养学生思维能力的重要途径,其对学生日后的发展具有深远的影响。本文中,笔者就高中英语教学过程中关于创新思维的必要性,并提出培养策略,供同仁商榷。

[关键词]高中英语教学;培养学生;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.135

引言

中国高考评价体系中指出,素质教育的突出特征之一是“创新性”,高中英语教学要重视对学生创新能力的培养。基于此,教师在高中英语教学中应当以培养学生的思维能力作为教学目标,采取科学先进教学方式全面提高学生的英语素养。

1 创新思维的必要性

创新是推动一个民族和国家不断进步发展的不竭动力。创新需要人才,而人才的培养在很大程度上依靠学校的教育。伟大的教育家、思想家陶行知先生说过:处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。竞争与机遇相互更迭的时代,不断呼唤我们要有新思想、新观念和新认识,这样我们才能应对和适应不断变化发展的世界。教育亦是如此,在信息科技飞速发展的当下,教师要勇于摆脱旧思想、旧格局,敢于更新教育理念和教学方式,只有这样,才能引导学生在原有的基础上,发现新事物、新规律并有新认识,最后才有可能有所创新^[1]。

2 创新思维培养策略

2.1 扭转传统教学理念

通过将教育改革前与改革后的教育环境以及教学效率进行对比,我们可以清楚地发现,在教育改革过程中首先得到解放的是我们的思想,以教育思想的转变促使教师转变教学方式,从而转变教育环境,使其能够符合现代教育需求。基于此,教师在高中英语教学中,要以培养学生的思维能力作为教学目标,而欲要实现这一点,便要求教师具备现代教育理念。在教学中不仅要重视学生的学习成绩,也需要充分培养学生的英语能力实践,将学生的英语思维能力作为另一个评价学生学习效率的重要标志,并不断给予重视。一方面,教师在高中英语教学中要明确体现性教育理念,以新教学理念打破传统教学理念的约束,以促使学生全面发展。另一方面,高中生学生年龄相较于其他层次具有一定的特殊性,其既不像小学、中学那般以直接兴趣作为学习兴趣导向,也不具备高等教育学生那般以目标兴趣作为学习兴趣导向,基于此,教师需要在教学实践中充分借助教学活动培养学生的自主学习意识和学习习惯,从而将学生从传统学生的被动者转换为学习活动的主动参与者^[2]。

2.2 升华文本主题,产生新认识

学生在阅读一篇文本时,往往停留在单词所表达的的字面的意思上,没有深入挖掘文本的深层含义。学生可以细细品味一则故事,透过字里行间揣摩人物的思想境界,试着站在作者的角度思考这篇文章的创作意义,以及这篇文章给予世人的警示是什么。然而,教师在在阅读教学中,往往追求做题的正确率和阅读速度,没有引导学生对文章的价值进行深入思考、探索和主题的升华,这种缺乏深层的理解,使得文本的意义和价值已经失去。主题的升华对于提高学生思维品质有着很大的促进作用。学生结合阅读语篇,联系社会、自身与外界的互动以及个体的生活体验,会发现新问题,产生新认识^[3]。例如,英国著名小说家玛丽雪莱的代表作《弗兰肯斯坦》讲述的是主人公弗兰肯斯坦热衷于研究生命起源并通过拼凑尸体创造了一只怪物,然而当怪物苏醒的时候,弗兰肯斯坦却被怪物狰狞的面目吓得只好弃之而逃。怪物只好四处流浪,受尽冷眼和歧视,最后选择报复弗兰肯斯坦,接踵而至

的便是一系列诡异的谋杀悬案。读完这本小说,教师通过设计任务,引导学生思考怪物为何要报复给予自己生命的弗兰肯斯坦,主人公与怪物之间究竟是一种什么样的关系,以及这个故事给我们什么样的启示等等。通过小组探究思考,结合实际生活,学生冲破旧思维,升华故事主题——在个人主义利益的驱使下,人类肆无忌惮地滥用科技成果,其结果往往是被反噬,人类在大自然面前应保持一种敬畏感。当然,正如一千个读者就有一千个哈姆雷特一样,不同的学生站在不同的角度看待问题,通过思辨得出来的结果也会是不同的。教师在带领学生探究文本主题意义的时候,应该允许学生有不同的看法。又如,教师呈现留守儿童现状问题以及儿童在成长中缺乏父母的关爱而产生的青少年犯罪事实时,提问学生:他们走上犯罪道路的原因是什么?学生观察教师呈现的图片、影像资料、视频等,通过小组讨论得出的结论是缺乏父母关爱的孩子容易产生各种各样的心理问题,与他人交往时容易受伤,容易产生逆反心理甚至仇恨,极易走上违法犯罪道路。《弗兰肯斯坦》这部小说的主人公弗兰肯斯坦创造了怪物,实为怪物的至亲,但因为怪物相貌丑陋,主人公一时受到惊吓竟将活生生的生命抛弃,这无异于现实生活的“生而不养”,怪物因备受冷落歧视,最终对人类充满仇恨,决定展开报复^[4]。

2.3 巩固学生的知识基础

知识的学习是基于知识基础进行的活动,因此,教师在高中英语教学中要注重强化学生的知识基础要素,如培养学生的创新思维和思考方式。而在高中英语教学中想要培养学生的思维能力和意识,便首先需要给予学生一个基础原点,使学生能够以这个点为基础,通过学习与实践以及探究散发思维。从而使学生在面对问题时具备良好的思维意识。另一方面,教师在高中英语教学中要充分利用语言教学的特点,采用丰富的教学途径,比如视频教学、思维导图教学、活动教学等方式激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力发展,使学生能够以自己的体验与想法做出正确的判断,从而使学生具备良好的思维能力,提高了学生的英语素养^[5]。

结束语

综上所述,在高中英语教学中,只有教师体现学生学习的主体地位,并采取有效方法,为学生提供更多的帮助,才能够有效提高教学质量和学生的学习效率,促进学生思维品质发展,为学生未来的学习与生活奠定良好基础。

参考文献

- [1]王君环.在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的几种方法[J].语数外学习(高中版中旬),2019(06):66.
- [2]朱成明.如何在高中英语课堂教学中培养学生的思维品质[J].英语教师,2019,19(11):35-37.
- [3]马莲.如何在高中英语阅读教学中培养学生思维品质[J].英语画刊(高级版),2019(15):21.
- [4]魏成义.高中英语教学对学生英语思维的培养分析[J].中学生英语,2019(18):55.
- [5]穆晓艳.基于高中英语阅读教学,培养学生思维品质[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):75.

浅析中学足球战术意识之配合的协同性

刘扬

(四川省内江市第一中学校 四川 内江 641002)

[摘要]中学生在踢足球时常出现的问题就是团队协作能力不够,因为年龄小,很多时候不能兼顾队友的情况,从而出现足球训练效率低的问题。足球比赛的性质是团队对抗式,想要取得好成绩就需要团队之间时刻有一个战术意识,所谓的战术意识就是指将足球比赛中战术的运用充分发挥出来,能最好的体现出战术意识的地方就是队员之间不能进行一个高度的协同配合。作为中学体育教师,要多培养中学生协同配合的能力,从而达到提高教学效率的目的。本文针对中学足球在战术意识上的协同配合相关问题做简要阐述。

[关键词]足球训练;战术意识;协同作战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.136

引言

足球这项运动考验的不仅仅是个人的能力,而是整个团队的协作能力,作为中学生要不断训练团结合作的能力,绝对不能在训练中做孤军之马,要时刻意识到足球中的团队性质。中学生要在心理层面上深刻意识到协同配合的重要性,只有在意识层面上知道了协同配合的重要性,才能在足球训练中协同配合发挥好,从而在足球训练中取得好的成绩。

一、中学足球战术意识上协同配合的意义

中学生要想学好足球首先要做的就是充分理解足球的特点,决定足球比赛胜负的关键是球队的整体能力,这里所说的球队的整体能力一部分是个人能力,还有重要的一部分就是对战术的运用以及整体的协同配合能力。它更需要的是队员之间通过战术的运用来取得胜利。想要更好的运用战术就要求队员之间能够做到默契的进行配合。足球训练中的接传球等环节都需要和队友配合完成,如果这个过程中队员配合不好直接影响整体成绩,所以足球比赛中协同配合作战具有十分重要的意义,中学生一定要充分认识这一点。

二、中学足球教育中协同配合的策略

1. 引导中学生充分了解队友的特点

要想在足球训练中取得好的成绩,中学生就要对队友有一个充分的了解,只有这样才能在足球训练中进行更好的协同配合,所有的协同配合都是和队友之间的协同配合,队友传给你的球你能不能接住,你能不能精准的将球传给队友,这些情况很多时候都需要在对队友有一个很好的情况下才能完成,只有对队友的传球特点和动作特点有一个更清楚的了解的情况下才能进行完美的协同配合。中学生年龄小经验不足,很容易在训练时各踢各的,从而忽略了协同配合的重要性。作为体育课教师应该多引导中学生去了解自己队友的特点,比如队友习惯用哪个脚踢球,队友的强项是什么,队友的劣势是什么等。只有充分的了解了队友的特点,才能更好的训练协同合作能力。为了促进中学生对队友的了解,足球教练可以组织中学生进行自我介绍,这个介绍最好多体现在自身的动作特点上,通过自我介绍从而达到一个互相了解的目的。

2. 引导中学生养成沟通的习惯

在进行足球训练时及时和队友沟通是达到更好协同配合的关键。中学生因为缺乏想关经验,在训练上及有可能忽略这一环。体育教师在平凡事训练中要有针对性的去培养中学生的沟通能力,要让中学生意识到足球训练中进行沟通的重要性,只有将自己了解到的信息有效的传达给队友才能更好的进行协同配合。作为教练员,平时可以有针对性的对赛场上有效沟通进行训练。比如可以在体育课上单独进行沟通模拟训练,训练的内容可以是对信息做简要精准的传达,同时引导中学生去思考怎样的信息才算是简要精准的传达。

3. 引导中学生夯实足球基础知识

踢球是一种动作技能,协同配合的完成需要调动身体各个部分,这一过程是需要对相关理论知识有一个很好的掌握的情况下才能完成。首先中学生应该对足球以及相关的战术有了解,在此基础上认识到足球比赛中战术意识上协同配合的重要性。体育教师可以在教授学生协同配合这一技能之前先将相关理论知识传授给学生,当学生对相关理论知识有了一个充分的理解之后,教再进行协同配合的技能进行讲授,这样学生就会更快速的学会协同配合技能。对于足球理论知识的讲授可以通过多媒体进行,体育教师先将理论知识梳理好,然后再交给学生,这样学生学起来也更高。

4. 组织中学生通过观看比赛积累经验

平时大大小小的足球比赛有很多,中学生可以通过观看比赛来积累经验,尤其是那些世界级的比赛上演的都是精英之间的对决,很有可能对一个传球的协同配合都值得推敲学习。中学生一定不要错过这样的机会,可以以集体的形式观看比赛,这样更有氛围,同时大家也可以进行相关探讨。值得注意的是中学生要意识到自己并不是以球迷的身份来观看比赛,而是以学习者的身份进行观看的。遇到那些协同配合很默契的环节要多思考,有些经典的地方要反复进行琢磨,只有这样才能达到提升协同配合的能力。在这个过程中体育教师要起到监督引导的作用,遇到精彩的比赛细节要及时提醒学生,以便加深学生的注意力,从而达到高效学习的目的。

5. 加强中学生对足球战术的了解

足球比赛中的协同配合是在战术的基础上完成的,要想在比赛中更好的协同配合就要对战术有一定的了解。作为中学体育教师,要将足球的相关战术知识教授给学生,从而达到让学生更高效的学会协同配合技巧。在组织中学生训练时体育教师可以先和学生明晰所要采取的战术是什么,在对战术有一个充分了解的前提下,就能大大的提高配合默契度。这时候大家对这场球该怎么打的方向性是一致的,配合起来就不会出现过大的分歧。比如如果事先约定采用全队防守战术,那就要求整个训练过程都进行这种打法,绝对不能你用你的战术,他用他的战术,这样不但会造成很混乱的局面,队员之间也没法进行默契的配合,很可能无法达到高效教学的目的。

结束语

足球比赛考验的是团队作战能力,这就要求中学生要不断加强与队友协同配合的能力,通过协同配合来发挥出整个团队的力量,从而赢得正常比赛。中学生年龄小,经验不足,可以先学习一些足球的基础知识,将基础打牢之后再慢慢去进行有针对性的学习协同配合作战技术,成为优秀足球运动员是一个非常艰难的过程,中学生要有不怕苦不怕累的决心,然后不断在足球的路上有所突破有所成长。

参考文献

- [1]周伟杰.浅谈足球战术意识的研究培养[J].休闲,2019,(2):121-121.
- [2]常永安[1].中学校园足球战术意识的培养与训练——以广州市部分中学为例[J].体育风尚,2018,(8):P.9-10.
- [3]梁鹏,李锦辉.简论青少年足球运动员足球战术意识的培养[J].青少年体育,2018,68(12):51-52.
- [4]蒋杰.足球游戏对提升青少年战术意识作用的研究[J].中外企业家,2019, No.652(26):218-218.
- [5]陈路易.青少年足球战术意识培养研究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).2019.

核心素养视域下高中生物科学思维培养策略

马燕

(甘肃省武威市天祝藏族自治县民族中学 甘肃 武威 733299)

【摘要】科学思维是高中生物核心素养要素之一,其在所有核心素养要素中充当领头羊功效,能为高中生物教与学带来意想不到的好处。高中生物教师在课堂上融入科学思维不仅能提升教学质量,更能完成核心素养教学目标,为新时代高中生的成长与学习带来意想不到的好处。本文通过对科学思维内涵的解读分析,深入剖析现阶段高中生物科学思维培养的现状,提出针对性培养策略,希望能更好地促进科学思维在高中生物学科中的培养和发展。

【关键词】核心素养;高中生物;科学思维;培养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.137

引言

生物教师在课堂上积极开展并渗透科学思维培养,不仅能开启学生终身学习的思维方式,更利于其拓展延伸,促进其综合素养的提升与发展。因此,教师必须要培养学生科学思维素养,使其掌握理性思维解决问题的技巧,为其适应未来生活与学习,形成积极科学态度、发展终身学习与创新实践能力奠定良好基础。

一、核心素养视域下高中生物科学思维的内涵

科学思维是人类大脑对自然界事物的本质属性、内在规律及事物间相互关联的一种反映,高中生物科学思维则更侧重于对知识的学习和态度、习惯的养成,是培养高中生科学解决现实问题的有效途径。科学思维包含三大要素,分别是知识、方法以及观念。其中,知识要素作为基础要素,是高中生物科学思维发展的基石,也是其内在要素。例如,在生物学科中大部分生物知识都是以概念或概念群的形式来定义,教师利用科学思维来锻造学生思维,使其以先前知识为根基,形成内在结合信息,将新知识串联到一起,组合成新的知识点,继而产生新知识。这种活动就是科学思维活动,是核心素养教育中的主要目标之一。

二、核心素养视域下高中生物科学思维培养现状分析

1. 教师理解水平偏低,重视度不高

大部分高中生物教师对科学思维的方法深度了解不足,难以确定其组成,而在实际落实过程中会出现很多意外状况。以《细胞的物质输入和输出》为例,教师需要结合前面的知识来帮助学生去搭建自己的思维空间,利用科学思维将新旧知识串联起来进行建构,这样才能确保新旧知识的重组与改组,才能激发其质疑、创新能力,提高其科学思维能力。而很多教师都会将这部分内容整理成完整的体系,方便学生抄写记录,却不利于学生构建思维。另外,大部分高中生物教师对核心素养、科学思维的理解还是不错的,但也有少部分教师拿捏不准核心素养、科学思维的维度,对科学思维的理解率没有核心素养的理解率正确率高,因而可以看出,很多教师对新课改的内容认知依然停留在表面维度,未曾深入探索。

2. 影响高中生物科学思维培养因素较多

高中很多生物教师都深刻意识到科学思维对学生成长、学习,乃至今后发展的重要性,因而在实际教学活动中也会有意识的落实和渗透。但受高考压力的影响,部分教师即使渗透也极少,担心扰乱学生思维和学习状态。另外,缺乏科学思维培养经验和培养也让很多高中生物教师不知该如何去落实,因而致使教师没有依据、没有精力去钻研其培养方法。

3. 学生建模能力强,品质却不高

高中学生生物建模能力是非常强的,但其品质却令人堪忧。大部分学生都有建模的好习惯,却很难将其运用到实际问题当中,即无法通过模型来灵活解决生物学问题。例如在学习《细胞的基本结构》这节课时,很多学生在教师的框架引导下都会构建出相应的模型,但其内部的细节却存在很多的问题。这样一来,即使学生能够形成完整的知识体系,也很难确保知识的精准度、清晰度,无法触及系统全面的理解生物学知识。

4. 不善利用演绎推理,难以解决实际问题

利用演绎推理来解决实际问题,这是高中生物科学思维培养的主要目标之一。但大部分高中生的演绎推理能力一般,在学习过程中无法有效运用此方法来解决特

定生物学问题。

三、核心素养视域下高中生物科学思维培养的有效策略

1. 利用多媒体技术打好学生科学思维基础

高中生的抽象逻辑思维并不完善,需要教师以适当的手段来引导其加深对思维能力的培养,因而,在教学过程中,高中生物教师可以利用视频、动画等方式来帮助学生学习建立相关的生物模型,以提高其建模能力和科学思维。例如《细胞的生命历程》这节课,教师可以通过视频播放细胞分裂动画,并通过快进、慢放、回放等来增加学生对细胞有丝分裂模型、连续和有序性分裂、各阶段发生事件逻辑关联等的了解,继而增强其理性思维,使其更直观地了解细胞增殖、分化、衰老、凋亡过程,锻炼其理性思维,推动其科学思维发展。

2. 构建思维导图促进科学思维培养

在生物教学中,思维导图的应用极为常见,且效果非常显著。教师想要培养高中生科学思维,首先要培养其观察、思考能力,使其掌握科学思维的真谛。新教材图文并茂,文与图的搭配既能将生物知识具体化、形象好,还能提升学生记忆效率和理解效果。教师以构建科学知识体系为基础,通过科学训练法来逐步形成科学思维。例如在《免疫调节》这节课中,教师可以先引导学生去观察过程图,然后通过细读来了解过程、记忆知识点,之后再通过图形结合概念的方式来加深记忆,建立概念框架,并进一步借助思维导图来升华各种知识点,达到整体知识宏观认知的效果。

3. 借助生物科学史强化科学思维培养

生物学的发展并非一帆风顺,其发展经过犹如质变过程,是科学家们不断质疑、探索的结果。每一个生物知识的背后都蕴藏着科学家们的心血,其中的科学方法更是值得后人追捧与学习的重要方法。教师在培养学生科学思维期间,可以通过这些方法的讲解来展现科学思维素养,提高学生对其兴趣,增强学习动力。

结束语

培养学生科学思维是提升高中生构建生物知识体系、提高课堂效率、增强学习效果的重要手段。教师要紧跟教育改革步伐,以新时代素质要求来教育学生。另外,授人以鱼不如授人以渔,在生物教学中,高中教师也要时刻牢记这一点,以教会学生学以致用、构建学科思维为宗旨来开展教学活动,这样才能真正打好基础,让学生掌握科学思维,提高其核心素养。

参考文献

- [1]郭岩丽.高中生物课堂教学中对学生科学思维的培养研究[J].才智,2019(05):133.
- [2]李颖.核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].炮台科技与市场,2019(01):131.
- [3]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.
- [4]欧阳主星.高中生物科学思维素养的内涵与培养策略[J].科学咨询(教育科研),2018(07):133-134.

课题格式:本文系(武威市“十三五”教育科学规划2020年度课题)(基于核心素养培养的中学生物学教学中科学思维发展的策略研究)(WW[2020]GH143)阶段性研究成果/研究成果之一