

流之后,评价出精彩的故事。例如,教师可以通过信息平台给学生提供一些景色和图片,森林、大海等,让学生经过讨论和抽选的方式,根据图中的内容和主题,让学生自己展开讨论,编写出精彩的故事,让学生的自主学习能力得到提高。其次,教师可以通过任务布置的形式,让学生自己参与课件的设置,在设置交流中,学生需要描述自己的需求,展开口语交际。最后,教师可以通过辩论赛、美文赏析等形式,围绕某个视频或者某篇文章,让学生主动的发表自己的看法,锻炼学生的口语表述能力。

四、促进学生创新

培养创造力是小学语文教学的另一重要任务。对于学生而言,只有不断思考、不断创新才能够提高自身的学习能力,创新会使学生感到精神上的满足,因此,学生可以主动学习所学,在此过程中就会想要查询更多的信息,这个时候就可以适当应用信息技术,不仅可以扩大教学范围,同时也有助于创建更多的思考问题,在提出自己的想法后进行信息的搜集,在这种假设下,教师可以对学进行不同的思维训练,并补充课堂内容,以赋予新课堂以活力。

五、信息技术与识字教学

识字教学是语文教学的初级阶段,只有学生能够认识积累到一定的词汇,学生的阅读才能得以顺利的开展。因此,识字教学是重要的基础学习阶段,对学生之后的学习有着重要的影响。因此,可以利用信息技术,帮助低年级的学生克服学习的不稳定性和随意性的情况,提高学生的注意力。首先,可以利用直观形象的方式进行识字。学生对抽象的事物理解起来会比较难,但是学生对图片、视频等这些直观

的事物却很有兴趣。因此,可以利用低年级学生的这一特点,利用象形字帮助学生演示这些字的变化特点,学生在观看完这些图片后,可以再给学生演示一些例子,帮助学生更好的记忆。其次,可以在游戏的时候认字。教师可以利用信息技术制作一些有趣的游戏,让学生在玩中掌握字的正确读音和写作的方式。最后,教师可以利用微课的形式进行识字。在很多情况下,学生的认知能力和智力发展有着不同的基础,有的学生如果错过上课的重要时机,就可以利用信息技术帮助学生及时补充,让学生在任何时间段都能高效的进行学习。

结束语

信息技术与语文教育的融合势在必行,现如今,信息技术与小学语文的结合还在试行阶段,但是受到学校政策及教师的认可,我们要正确利用信息技术中的整合手段,由此激发学生的好奇心,充实教学内容,推进语文核心素养教育的不断发展,进而培养出具备自主创新观念的综合型人才。

参考文献

- [1]王冬华.现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究[J].中小学教育,2020(04):51-52.
- [2]汪春平.现代信息技术和小学语文教学深度融合的基本途径和方法[J].新课程(上),2019(01):134.
- [3]龚顺兰.关于小学语文教学与现代信息技术的融合思考[J].祖国,2017(09):221.

贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导

王张锋

(新疆库车市实验中学 新疆 库车 842000)

【摘要】与城市高中生相比,在面对贫困地区高中生开展心理健康教育时存在更强的复杂性与差异性,而且存在更加多元化的心理健康教育需求。这就需要全体贫困地区初中教师尽快更新自身的教学理念,调整教学侧重点,同时积极探索科学有效的心理健康教学措施,帮助寄宿生拥有一个健全完善的人格品质和心理素质,为今后的学业发展和人生道路做好铺垫。基于此,本文章对贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】贫困地区;初中;寄宿生;心理问题;预防;疏导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.512

引言

近年,初中生日渐突出的心理健康问题,引起了国人的广泛重视。因寄宿生心理问题导致诸如自残、自杀、行为偏差、离家出走等状况频频发生。贫困地区初中生中许多是寄宿生,家庭教育缺失,其家长关注不到校内发生的状况,无法、无力疏导,老师经常兼顾不得,从而留下心理教育的“真空地带”。

一、初中寄宿生心理状况分析

(一)家庭教育缺失,寄宿寄宿生缺乏关爱

一方面,一些寄宿制寄宿生的家长常年在外打工,一年连回家的次数都很少,更不用说照顾子女的生活起居。这些寄宿生群体因家庭教育缺失,缺乏亲情与关爱,他们在寄宿生活中往往不愿意跟别人分享自己的喜怒哀乐,常常生活在自我封闭的空间里,表现为焦虑、孤僻。这些寄宿生在寄宿学校之前习惯了对自己的亲人和玩伴诉说,在寄宿生活开始后,亲人和玩伴不在身边,再加上他们感觉不到外界对自己的友好态度和温暖,长此以往,他们因缺乏安全感和关爱而不愿倾诉。另一方面,一些寄宿生在学校寄宿期间见到父母的机会较少,只有在周末才能回家,这对他们尤其是那些低龄寄宿生来说,得到的直接亲情较少,再加上家长更多关注孩子的学习与生活,对他们的内心情感与思想变化关心较少,这样就无法给予孩子学业或情感上的帮助,导致寄宿制寄宿生缺乏亲情和关爱。

(二)缺乏专业的心理辅导,寄宿寄宿生发展受阻

我国的心理教育目前还处在起步阶段,有着广阔的发展前景。对于很多贫困地区学校而言,心理教育是一门新兴的学科,专业的心理教师更是严重缺乏。因此,学校的心理课程常常是由班主任兼任,班主任虽然有着丰富的寄宿生管理经验,但是在面对孩子的心理问题时,由于缺乏完整的理论体系和相关的实践技能,通常采用以往的教育方式,不能有效地解决孩子的学习心理障碍。

二、贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导

(一)精心设计,组织好课余活动

组织寄宿生课余时间时可以开放灵活,但是不能随意。贫困地区初中寄宿制学校课余活动虽然不需要像教学那般严谨,但是必须是一种具有目的和计划的活动。丰富多彩的课余活动能够让寄宿生更加全面的发展,提升寄宿生综合素质,而无组织无纪律的课余活动则反而会取得不好的效果。所以,贫困地区初中寄宿制学校课余活动既要保持趣味性、娱乐性,也不能丢掉教育性与发展性,同时不应过于强调学习,进而丧失了课余活动的意义。教师应当合理组织寄宿生的课余生活,改变原有的随意的特点,有组织有规划的开展活动。校园内要营造良好的课余生活氛围,通过形式多样的活动满足寄宿生实际发展的需求,积极利用学校内所具有的教育资源来组织活动,如可以组织各种课余兴趣小组,调动寄宿生参与课余活动的积极性。

(二)走进寄宿生的内心世界,接纳并理解寄宿生

教师要真正走进寄宿生的内心世界当中,了解引发寄宿生心理健康问题的根源,了解寄宿生的成长轨迹、性格特点以及看待问题的角度,与寄宿生之间建立起

一种亦师亦友的新型师生关系。例如在目前的贫困地区初中生群体当中,厌学是一个比较突出的问题。但是,形成厌学这一现象的心理诱因却是多种多样的,例如有些寄宿生因为某一次考试成绩不理想,受到家长的责怪与打骂,还有其他同学的嘲讽,极大地伤害了寄宿生的自尊心和自信心,甚至在内心当中留下难以抹去的阴影。针对这一问题,教师首先要耐心倾听寄宿生的心声,设身处地的为寄宿生着想。之后,再耐心细致的开导寄宿生,帮助其打开心结。比如教师可以让寄宿生学会换位思考,体谅和理解家长对于孩子的那种殷切希望,并且懂得“爱之深,责之切”的道理,进而原谅父母不恰当的教育方式。与此同时,还要引导寄宿生遇到要冷静,不要意气用事,使用正确的方式去表达“亲情”“友情”,避免让对象产生误解。对于其他同学的嘲讽,教师可将其作为反面教材来教育寄宿生,不要随意轻视他人,谁都可以成为强者。

(三)健全寄宿生档案,促其健康成长

“没有调查,就没有发言权”。针对寄宿生,班主任首先要对寄宿生的基本家庭成员、学习状态、心理健康等情况进行排查摸底,了解寄宿生生活的家庭及社会环境、行为心理、言行举止等情况,为每一个寄宿生建立生活和学习档案。档案内容要包含他们的父母及亲属姓名、家庭住址、留守原因、联系电话等基本情况。然后,在教育教学中,班主任根据档案及时与其家属沟通交流他们的生活、学习情况。

(四)辅导寄宿生写好心理日记,达到情感上的共鸣

不同的寄宿生有着不同的心理特征,有些寄宿生外向乐观,善于表达自己的想法。有些寄宿生胆小内向,遇到学习上的困惑常常憋在心里,不敢跟老师交流,久而久之容易引起学习心理问题。心理日记是一种能够促进师生之间进行心灵沟通的有效方式,通过日记的形式鼓励寄宿生写真实、实话、心里话,只有达到情感上的共鸣,才能获得寄宿生心理上的信赖。对于寄宿生的心理日记,教师应该及时了解,掌握寄宿生的心理状态,给予寄宿生正面的引导,加强寄宿生的心理建设。

结束语

做好寄宿生教育工作是新时期建设社会主义新贫困地区、构建和谐社会的重要组成部分,对于加快经济发展、促进社会和谐进步具有重要意义。关爱、教育寄宿生工作是一项长期的具有深远意义的工作,作为教育工作者,只有不断反思问题,及时改进,不断创新,才能把寄宿生心理健康教育工作做得更出色,进而为实现全面建成小康社会作出积极贡献。

参考文献

- [1]徐少阔.农村寄宿制学校学生心理健康教育策略初探[J].教育革新,2019(11):16.
- [2]代小军.寄宿制初中生心理健康教育方法[J].家庭生活指南,2019(10):240.
- [3]赵玉花.缓解寄宿生心理压力促进学生心理健康发展[J].考试周刊,2019(69):25.