

信息技术课如何激发学生学习的动机

曹希珍

(河北省武邑县职业技术教育中心 河北 衡水 053400)

摘要 信息技术在近几年得到了快速发展,与教育领域进行了越来越深入的融合,为中职教育的改革发展贡献了巨大的力量。中职教育的普及化发展,促进了中职学生数量的不断加大,中职教育质量受到了社会各界的广泛关注。

关键词 信息技术环境; 中职学生; 学习动机

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1113

一、学习动机的内在意义

日常的学习是一类具有明确目的脑力活动,而良好的学习动机能够有效的引发并维持学生主动学习。良好的学习动机是高效学习的关键,它在完整的学习过程中扮演一个具有持续性和可激发性积极诱导因素,良好的学习动机是激发学生自主学习内动力,它是引导并激励学生进行主动学习的一种内在需要。

二、信息技术环境下中职院校学习的特点

(一)受时间和空间的限制极小。随着计算机技术和信息技术的普及和高速发展,为全社会创造了一个全新的交互方式,利用信息技术,我们能够很轻松的与任何一个有网络的人进行实时交流。利用信息技术的信息交流方式能够完全打破时间和空间上的限制,具有极高的普遍性。

(二)各种各类的学习资源得到了极大的丰富。在网络上利用信息技术可以轻易的获得量大信息,其所涉及几乎全部的专业领域。信息技术下的学习质量与传统的纸质书面资料最大的不同就是,将视频、声音、文字、图片有机集合,学生看到的不仅仅是纸面上的文字和图片,他们还可以以声音,和视频的形式表达学习内容,以生动、具象、逼真方式向学生输出有用的信息。

(三)在信息技术环境下能够最大限度的实现自由和平等。信息技术依托互联网,为广大学生提供了一个虚拟的学习环境,在信息技术环境下进行学习的每一个学生都是平等、自由的独立个体,每一个依托互联网的信息技术受众都不会受到差异化的对待,同时学生甚至可以在多个不信息技术环境中分别扮演不同的角色,进行多种不同方式的学习。

三、信息技术环境下对中职学生学习动机进行激发与维持的必要性

在信息技术环境中,时间因素以及空间因素对学生学习活动的制约作用显著弱化,丰富、多样、海量的学习资源应有尽有,在信息技术环境下,学习活动的开展更具自由性、平等性,这些优点都给学生创造了良好的学习条件,但是,任何事物都具有两面性,与之相随的一系列问题也越来越凸显。所以说,在信息技术环境中,对学生的学习动机进行有效的激发与维持,是非常必要的。

四、中职院校学生学习动机的现状

(一)缺乏明确的学习目标。从课程设置上来看,高中阶段与中职院校的课程设置存在很大差别,中职院校的课程更具多元化特点,在课程选择上也具有更大的自由度,大部分的学生习惯了听从家长及教师的安排与指导,同时也对家长与教师产生了强烈的依赖心理,对自身所选择的专业并没有进行全面、深入地了解,并未认真考过中职阶段的学习生活应制定怎样的学习目标以及职业发展规划,面对各种选择时,常常难以抓住重点,这就导致了学生在学习过程中缺乏明确目标的现状。

(二)缺乏自制力。在信息技术环境中,学生如果缺少学习的自主性以及良好的自控能力,加之身边缺少良好的学习气氛,就会导致学生在其周围环境的影响之下,学生的学习兴趣不断降低,进而难以在学习中中获得良好的学习效果。

(三)学习动机带有功利性。当今社会的就业压力以及生活压力不断加大,很多学生选择中职教育,就是为了学习掌握一门技术特长,在进入社会后获得更好的

就业机会。很多学生在中职教育阶段,为了增强自身就业的竞争实力,会在考级考证、参加比赛等方面投入大量的精力与时间,而用于专业理论知识学习的时间自然就会被压缩减少,这样是不利于学生进一步学习深造的。

(四)中职学生的学习信心和学习自主性严重不足。大部分进入中职院校的学生,都是因为他们未能考入普通高校,而只能选择职业院校,在心理上会存在一定的自卑感与失落感。他们面对不同的学习内容以及不同的学习环境,在学习活动中会感到信心不足,严重者甚至会感到无心学习,严重缺乏学习动力,难以开展自主学习。

五、信息技术环境下学生学习动机激发与维持的策略

(一)制定明确的学习目标。学生在开始学习活动之前,必须要制定明确的学习目标,也就是说,学生这在学习开始前首先要清楚自己学习所要达到的目的是什么。明确学习目标的制定,有助于学生形成积极向上的学习态度,同时也对学生学习动机的端正起到重要的促进作用。

(二)培养学习兴趣在学生学习的过程中,兴趣是引导其学习的最佳老师,对学生的学习动机进行激发,首先要培养其学习的兴趣。首先,学生要根据自己的特点,选择自己感兴趣的内容来进行学习,其次主动参与信息网络平台中学习与主题相关的实践活动,使其更直观的认识掌握学习内容,再次,利用课余时间浏览论坛或者讨论区,就相关知识与问题和其他学习者展开深入探讨,进一步激发其学习的探索欲,最后,在收获成功体验感的基础上来维持、强化学习兴趣。

(三)重视良好学习氛围的营造。在信息技术环境中开展学习活动,拉近了人与人之间在时空中的距离,但是师生之间以及生生之间处于分离的状态,会导致心灵上产生更大的距离感。因此,在信息技术环境中开展学习活动,更要重视良好学习氛围的营造,借助语言表达、视频连线、文字表述等多样化的方式来强化任何人之间的信任感,在相互了解、信任的基础上,共同打造和谐、愉快的学习氛围。在这样的学习氛围中,学习者更愿意打开心扉。

(四)引入适当的竞争机制。人都具有不服输的本性,教师要对本性进行利用,引入适当的竞争机制。教师在引进并应用竞争机制时,要把握应用的合理性,不要打击到学生学习的积极性,使其失去学习兴趣,甚至厌恶学习,因此没在对竞争方式进行合理设计的过程中,教师要结合不同学生所具有的不同承受能力,来进行设置,对于竞争失败的学习者,同样也要给予一定的鼓励与肯定。

在信息技术环境下,学生学习活动的开展得到了更优越的环境与条件,同时也存在很多不利因素的影响与制约,正确的学习动机是学生在信息技术环境下高效开展学习活动的重要动力。

参考文献

- [1]刘冬. 中职学生学习动机的培养方法和策略[J]. 青年与社会, 2020(23).
- [2]王玉钦. 积极心理学视阈下中职大学生学习动机研究[J]. 才智, 2020(14).
- [3]薛慧君, 胡秀丽. 网络环境下中职学生自主学习能力培养的策略研究[J]. 决策探索(下), 2020(02).

技工院校焊接专业实训多媒体教学模式分析

魏星

(定州技师学院 河北 定州 073000)

摘要 技工院校主要是为社会培养各个领域的技术人才,因此所开设的学科科目都具有很高的技术性,尤其是焊接加工技术是我国工业领域中非常主要的一门技术,其技术的发展对于我国工业的发展与进步有着至关重要的影响作用,因此国家对于技工院校焊接专业人才的培养十分重视。传统技工院校焊接专业教学中存在着重理论轻实践的现象,导致人才培养质量较低。文章分析了技工院校焊接专业实训教学现状,并探究了焊接专业实训多媒体教学模式的实施策略。

关键词 技工院校; 焊接专业; 实训; 多媒体教学模式

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1114

前言

随着教育事业的不断发展,技工院校焊接专业在教学内容上以及教学模式上都发生了巨大的改变,尤其是信息技术的发展推动了现代教育技术的进步,多媒体教学模式已经成为教育的主要模式。多媒体教学以其特有的优势,比如文字、图形、音频、视频等多种形式共存,不仅可以丰富教学内容,同时也能给学生带来更好的学习体验,使抽象的知识更加具体化。尤其是在技工院校焊接专业实训教学中,补足了部分教师实践水平较低的缺陷。

一、技工院校焊接专业实训教学现状分析

技工院校是培养焊接技术人才的主要教育基地,但是由于受到多方面因素的影响,导致技工院校焊接专业实训教学现状不容乐观,具体包括以下几方面:首先,技工院校中的学生大部分都是学习较差无法顺利考进高中或者贪玩厌学被父母强制性送进技工院校的,这就导致技工院校的生源质量较差,学生自身缺乏学习的主动性和积极性,也不具备刻苦钻研以及吃苦耐劳等优秀的学习品质,学生缺乏对焊接学习的兴趣,也不愿意自主探究相关的原理,导致学生焊接理论基础较为薄弱,严

重影响焊接专业实训教学的顺利的开展。其次,大部分技工院校对人才培养的重视度不高,无论是学校领导还是教师对这些“质量较低”的生源抱的希望不大,导致在焊接专业实训课程体系构建上存在偏差,过分注重理论知识的教学而忽视对学生的实践教学,脱离实践的理论教学不仅无法激发学生的学习兴趣,还会导致学生不能更深入的理解相关知识。最后,技工院校焊接专业实训教学与社会发展需求严重脱节,近年来社会发展步伐日益加快,尤其是各种技术的创新与应用可谓是日新月异,如果脱离现实发展需求会导致学生所学习的焊接技术是过时的、落后的,在毕业后无法将所学内容应用到实际问题中,这样不仅会阻碍我国工业领域的发展,也会丧失技工院校焊接专业实训课程开展的意义。

二、技工院校焊接专业实训多媒体教学模式的实施策略

(一)在实训教学中通过多媒体教学模式为学生打下坚实的理论基础

随着教育改革的改革以及焊接技术发展的需求,大部分技工院校对于焊接专业实训教学在内容上以及模式上都做出了适当的调整,重点是强化了焊接专业实践教学的部分,使学生能够在理论与实践相结合的教学形式中提升学习的热情和学习