

# 浅谈小学体育课中运用体育游戏的重要性

朱葱葱

(滨州高新技术产业开发区福生小学 山东 滨州 256600)

**[摘要]**随着新课改的深入推行,各个学段各个学科的教学模式与方法都在发生着改变,小学体育课也不例外,教学模式朝着创新型生动、有趣的方向发展,引发了学生学习兴致,取得了可喜的效益。游戏教学法满足新课改的相关要求,有助于增进师生间的亲密关系,通过构建欢乐自由的教学氛围,激励学生在体育学习中的积极性,提高教学效率。本文阐述了体育游戏的概念和重要性,并提供一些对体育游戏教学法的应用策略,希望有些许借鉴意义!

**[关键词]**体育游戏;重要性;小学体育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.057

## 一、引言

现如今,我国学生的整体身体素质不太理想,呈现持续下滑的趋势,主要体现在超重和肥胖人数不断增长,学生速度、耐力等体能指标明显下降等方面,特别是小学生,许多小学生对体育课缺乏热情,继而难以实现提升学生身体素质的目标。鉴于此,教师应该善于分析与抓住小学生个性特征,有效开展游戏教学方法,通过组织热身、竞赛、集体游戏,促使学生在体育课堂中享受游戏的乐趣,并在快乐中增强自身体质。

## 二、体育游戏的概念及特点

体育游戏属于体育教学方法的一种形式,是以身体锻炼为基础的运动方法,在教师的引导下,学生积极参加体育游戏,实现娱乐学生身体心灵、加强学生体质、启迪学生智慧的目标,在开发学生智力的同时,推动他们身心健康,是一项对身体练习、拓展思维、增强适应能力等有促进意义的活动。

体育游戏教学法的特点主要表现在三方面,其一,丰富教学手段。通过对游戏教学手段的利用,有利于丰富体育教学手段,根据学生实际需求制定教学内容,继而为提升学生身体素质打下牢固基础。其二,充实游戏内容。通过满足学生各种需求,提高学生参与体育活动的参与度。其三,教学目标明确。这种教学法落实了“以生为本”理念,学生是体育活动的主体,教学目标更加明确、有针对性。

## 三、体育游戏的重要性

体育游戏教学法对传统教学产生了巨大的冲击,打破了以往侧重技术的单一教学模式,并以游戏的形式而存在,关注学生在体育教学中的体验与感受,追求自由、愉悦、创新等,强调培养学生团队合作、优秀精神品格等能力的发展,有利于改善封闭的体育教学现状,弥补传统教学单纯重视技术教学的缺陷。通过利用体育游戏教学法,让教学过程更加丰富、开放、欢乐,帮助学生体验到体育的乐趣所在,并深刻了解终身体育精神的内涵。

## 四、体育课程运用体育游戏教学的策略

### (一)热身游戏,引发学生兴致

在小学体育教学中,是否拥有良好的开端,影响着教学能否成功,所以,热身环节尤其重要,是引发学生体育训练兴趣的关键时期。因此,教师需要巧妙设计热身环节,牢固抓住时机。若想设计出学生感兴趣的热身环节,教师需要提前与学生展开有效的交流,教师可以采取问卷调查的形式,组织学生填写喜爱的体育游戏,这样有利于充分体现学生主体地位,提升教学成效。比如,通过对热身游戏的简单调查,教师总结出大多数学生更热衷于简单有效的游戏,基于此,教师可以结合学生爱好组织“解纽扣”游戏。教师先对全班学生进行分组,每组由六名学生组成,每组学生需要手拉手围成一个圈的形状站立。之后,教师让学生展开自由行动,引导学生互相“钻洞”与“穿插”,让学生扭成一团,帮助学生舒展肢体。最后教师一声令下,学生正式开始“解扣”环节,让学生在保持互相拉手的状态下恢复原来圈的形状。利用这个游戏,在学生来回“钻洞”过程中,肢体得到有效伸展,既实

现了热身的目的,又一定程度引发学生体育学习兴致。

### (二)竞赛游戏,提高学生爆发力

在小学阶段,大部分学生都具有好胜心,基于此,教师可以举办竞赛游戏,调动学生参与体育比赛活动的积极性,激发学生热情,培养学生体育竞技精神。由于小学生身心正处在发展阶段,教师需要辅以正确的引导。在竞赛过程中,教师需要引导学生形成正确积极的体育意识,追求“友谊第一,比赛第二”的精神,潜移默化培养学生健康的人生观和价值观。例如,在学习“乒乓球”的知识时,教师们可以将教学内容和学生个性特征结合起来,举办“乒乓球男女对抗赛”,利用性别差异引发学生的“战斗意志”,以此引燃男女之间的“战火”,这样有利于学生实现超常发挥,提高爆发力。在乒乓球比赛中,教师需要时刻提醒学生“友谊第一”,让竞争与友谊并存。除此之外,为了激发学生参赛热情,可以设置诱人的奖励,比如,获胜队伍中的每个人可赢得一个乒乓球,输掉的队伍需要负责教室一周的卫生。通过这种形式,激发学生的爆发力,提高学生对体育学习的热情,培养健康的人生观。

### (三)集体游戏,加强学生体能

经过多年实践经验发现,在小学体育训练中,倘若采用让学生独自训练的方式,学生的状态往往不佳,完成训练任务的效率低,甚至很难完成任务;但是如果教师采用集体游戏的形式,组织全部的学生参加进来,可以让学产生兴奋的情绪,并积极参与到训练中,继而有效加强学生的身体素质。例如,在教学“跑”的知识后,为了有效提升学生跑步能力,教师可以组织“抓老鼠游戏”,教师需要先说明游戏规则,选取几名同学作为“抓鼠者”,其余学生共同扮演“老鼠”,“抓鼠者”需要手拉手追逐并抓住“老鼠”。在抓捕过程中,“当”“老鼠”被抓住之后,便归属到“抓鼠者”行列,学生可以在教师提前规划的区域内自由追逐与奔跑,其间要提醒学生注意安全,并传递“友谊第一”的理念。通过创设紧张的游戏情境,不仅可以锻炼学生跑步速度,一定程度提升学生反应能力,还能增强集体凝聚力,培养学生健康强壮的体魄。

## 五、结语

综合而言,通过对游戏教学的正确运用,为小学体育课堂注入了新鲜血液与力量,不仅让学生感受到了体育运动的诸多乐趣,还对体育教学产生期望,游戏教学发挥着重要的意义。作为一名小学体育教师,应该不断优化教学方法,有效融入体育游戏,通过开展热身、竞赛、集体游戏等,提高学生对体育学习的热情,推动学生身心全面发展与进步。在这个过程中,也需要学生的全力配合,增进与教师的关系,提高课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]张颖英.浅谈小学体育教学中如何实现师生的有效互动[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):133-134.
- [2]任春霞.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):62-63.

# 军体拳纳入皖北地区普通高中体育校本课程资源的整合与评价

宋玉立

(安徽省临泉第一中学 安徽 阜阳 236400)

**[摘要]**高中阶段学生的学习压力较大,存在学生身体素质不高的问题,将军体拳纳入体育校本课程中,能够帮助学生缓解学习压力,强健身体素质。本文通过优化学生身体素质、提高学生体育兴趣,两个角度对军体拳纳入普通高中体育校本课程资源的意义进行了分析。又从优化教学模式、调整考核模式、引导学生实战、组织勤练牢记,四个方面对军体拳纳入皖北地区普通高中体育校本课程资源的整合与评价进行了整理,希望为关注这一话题的人们提供借鉴。

**[关键词]**军体拳;普通高中;体育校本;课程资源

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.058

## 引言

军体拳作为一种体能训练的方式,在高中体育课堂中带领学生进行军体拳锻炼,可以帮助学生形成良好的身体素质,但在实际进行军体拳教学时,还存在教学设计不完整的问题,为了转变这一现状,需要教师结合现阶段体育课程教学情境,积极进行课程资源整合,保障学生能够在良好的体育课堂环境下积极学习军体拳这部分内容,为之后的教学设计奠定良好的基础。

## 一、军体拳纳入普通高中体育校本课程资源的意义

### (一)优化学生身体素质

军体拳纳入普通高中体育校本课程资源中后,可以优化学生身体素质,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,教师在为学生讲解军体拳时,可以先为学生展示,之后带领学生练习,在练习军体拳这一过程中,学生的运动时间得到了增加,强健了自身身体素质,为之后的学习奠定良好的基础。第二,高中阶段学生的学习任务较重,部分体育时间被其他教师占用,学生无法在学习的过程中优化自身体育运动意识。但将军体拳纳入普通高中体育校本课程资源中后,教师能够合理设计课时、教学内容,保障学生能够在体育校本课程资源的学习中,进一步优化自身的体

育综合能力。

### (二)提高学生体育兴趣

将军体拳纳入高中体育课堂中后,可以帮助学生进一步提高自身的体育兴趣,第一,教师在设计体育课程资源时,能够结合学生的体育情况、身体素质为学生讲解军体拳内容,在教学过程中,教师可以开展各类游戏活动,激发学生的课堂参与积极性,为之后的体育教学工作的开展奠定良好的基础。第二,引导学生学习军体拳时,可以缓解学生的学习压力,构建健康的校园环境,引导学生积极学习这部分课程。为了达到这一教学目标,还需要教师先总结整理现阶段体育课堂教学现状,并进行教学模式调整,保障学生能够在良好的课堂环境下积极学习,形成良好的军体拳学习意识,推进军体拳教学工作进一步发展,为后续的体育军体拳课程教学设计奠定良好的基础。

## 二、军体拳纳入皖北地区普通高中体育校本课程资源的整合与评价

### (一)优化教学模式

军体拳纳入皖北地区普通高中体育校本课程资源时,为了能够进一步提高军体拳的教学整体质量,还需要教师之间积极沟通交流,构建能够满足学生学习需求的