

情境教学在小学数学教育中的应用分析

宋金明

(甘南县兴十四学校 黑龙江 齐齐哈尔 162103)

[摘要]在数学新课标中要求在进行小学数学教学的时候需要和学生的生活联系起来,要以学生的经验、需求为方向进行教学情境的创设,为学生提供进行合作学习的空间。小学生的年龄都是比较低的,而且活泼好动,很多时候对于学习都没有什么兴趣,缺少学习的主动性,所以,教师应该做好引导,采用丰富多样的教学方式来培养学生对于学习的兴趣,使学生能够获得全面的发展。

[关键词]生活情境;小学数学;教学问题;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.455

生活情境教学是一种非常高效的教学方式,在小学数学教学中的应用有着良好的效果,小学数学教学就是为了让小学生掌握基本的数学知识,了解进行数学学习的意义,并将所学的数学知识在生活中进行应用,培养学生的数学思维。小学生主要的思维方式是具象思维,而小学数学也与小学生的生活有很密切的联系,所以在小学数学教学中应用生活情境教学法是有效果的,可以将抽象的数学知识具象化,学生们理解起来更容易,学习也会更有兴趣。

1. 生活情境教学法在小学数学教学应用上存在的问题

1.1 有些教师对生活情境教学缺少认识

如今,生活情境教学在小学数学教学中的应用越来越普遍,其形式也更加多样化,使课堂内容变得更加的丰富。可是,有些教师对于生活情境教学认识并不深入,导致他们在应用的时候并没有进行应用,培养他们的数学思维。小学生主要的思维方式是具象思维,而小学数学也与小学生的生活有很密切的联系,所以在小学数学教学中应用生活情境教学法是有效果的,可以将抽象的数学知识具象化,学生们理解起来更容易,学习也会更有兴趣。

1.2 生活情境方面的问题

首先,生活情境和学生的生活缺少联系,也就是教师选择的素材与学生的真正生活离得比较远,比如说在教的时候教师以“天平”为例子进行说明,可是如今的学生基本上是没有接触过天平的,还有就是没有注意到农村与城市生活的差异,用农村生活中的元素为城市的学生讲解。其次是情境和教学的目标不符。生活情境问题过度或者不足,结果没有能够完成教学的目标。所以说情境的创设应该在保证知识教育的同时,也能够进行情感教育,让学生有更好的学习体验。

1.3 教学实践上存在着思想问题

这主要体现在下面两个方面,首先就是在课后缺少反思,针对学生的信息反馈以及自己的教学实践,在课后并没有认真的进行分析和总结,对于教学反思不够重视。其次,在应用生活情境教学法时比较功利或者缺少责任意识,他们在进行教学实践的时候动机都是比较功利的,进行实践的时候也往往缺少准备,也没有什么责任感。

2. 小学数学生活情境教学应用的优化对策

2.1 游戏情境的创设

小学生都是喜欢做游戏的,而创设游戏情境的话就可以加学生的兴趣,让他们在数学知识的学习中变得更加的积极、主动,所以,在进行教学的时候可以通过进行游戏情境的方式来提高教学的效果。如,在进行“四则运算”相关知识的讲解的时候,就可以组织进行个人抢答的游戏,在学生们掌握了基本的运算方法以后,就可以制作一些计算卡片,在课堂上展示,让学生们去抢答,最后,还可以为答对最多的学生给予一定的奖励。

2.2 生活情境的创设

在学习数学的时候,如果学习内容和自己的生活比较接近的话,小学生学习的兴趣会更高,而且也能更快的理解那些新知识。所以,教师在进行教学的时候应该注意收集生活中的素材,在数学课堂上创设生活化情境,为学生们建立熟悉的环境,这样学生们不但能更快的掌握数学知识,还可以让他们了解数学知识在生活中的作用。而且,在进行教学的时候将生活内容和教学内容结合起来也可以使教学变得更有意思,对学生更有吸引力,教学的效果也会更好。比如说在进行“按比例分

配”的讲解的时候,就可以设定这样的生活情境:小刘和小庄共同创建了一个公司,小刘出资5万,小庄出资3万,经过一年经营后,公司一共获利是20万。

2.3 问题情境的创设

小学生的好奇心都是很强的,所以他们的探索意识也很强,在传统的教学模式下,教师通常都是通过师生问答的方式来进行教学,学生们往往都是比较被动的,所以对于学习也往往都缺少兴趣,学习的效果也比较有限。为了改变这种情况,就可以采用问题情境的方式来进行教学,这样可以提高学生学习的兴趣,让他们主动的去思考与讨论,更快的找到解决问题的思路。如进行“平均数”的讲解的时候,教师就可以设计这样的情境:有一家两元店,它的商品平均价格都是2元,小明有4.5元,那么他可以在这家店随意买2件商品吗?学生在经过探究以后有了两种结论:可以,而且在买完以后他还能剩下0.5元;不可以,因为商店的有些商品价格会多于2元。在这样的情境中学习会显得比较轻松,学生的表现也会比较活跃,而且还能引导学生去进行自主探究学习,发散他们的思维,提高其创新能力,对他们以后的发展都是很有好处的。

2.4 多媒体情境的创设

在小学数学课堂教学中运用多媒体技术,能够利用其声音、动画、图片和视频等将静态抽象的内容变得动态化和具体化,从而调动学生的主观能动性,使其能够对数学教学活动产生参与感。因此教师在教学活动中可以通过多媒体技术,为学生创设具有趣味性的情境,采用动静结合的方式强化学生对数学知识的理解与掌握,提高学生的学习能力。如在基本图形进行学习时,教师可以制作多媒体课件,将教材中的图形进行动态、直观、立体的展示,并利用旋转、定格和放大等形式让学生直观观察和认识图形,从而突破重难点知识,提高教学效果。

3. 结论

总之,情境教育的核心内容是:通过创设一定的情境,让学生在轻松的氛围中学习知识,以达到教学效果的实现。实行情境教育的最终目的是学习知识,教师在教学过程中创设情境要突出教学重点,不能过分注重趣味性而忽略教学目标,情境的创设要以学习知识为根本目的。合理运用情境教学法,以学生为主体,精准定位,将数学知识合理且明确地融入情境中,以生动的教学方法营造良好的教学氛围,拉近学生与数学的距离,在活泼愉快的环境中培养小学生的数学基础知识和数学思维。

参考文献

- [1]刘莉莉,任志鹏.情境教学在我国数学教育改革中的功用与反思[J].教育导刊,2019(08):76-79.
- [2]罗景玉.情境教学在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(20):246.
- [3]代媛.情境教学在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2017(10):42.
- [4]潘香云.分析小学数学情境教学与提出问题教学[J].科技资讯,2017,15(16):218+256.
- [5]郑瑞丽.情境教学在小学数学教育中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2015(01):142-143.

浅谈小学英语学习兴趣的培养

张瑞锋

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在小学英语教学中,作为教师要结合学生的实际情况开展教学,并不断创新教学手段,激发学生的学习兴趣,进一步提高教学效率。

[关键词]小学英语;兴趣的培养;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.456

一、精心设计,营造氛围

英语是一门语言,要想更好更快地掌握这门语言,学生需要在语言环境中受到熏陶。然而,非英语国家比较欠缺语言氛围,教师必须努力营造语言氛围。因此,在课堂教学过程中,教师应尽量使用英语与学生进行交流。如教师可以从一些最基本的课堂用语开始。当学生在英语语言氛围中学习时,他们会更加投入,也会因为氛围的刺激,对英语知识产生更加直观的感觉和理解。在教学四年级上册“How many?”时,笔者准备了一段灾区儿童的短视频并准备了一个捐赠箱,设计了爱心捐赠的情境,鼓励学生献上自己的一份爱心。在捐赠的过程中,笔者还设计了一个环节,即学生要用英语大声说出自己捐赠的物品。如thirteen rulers, fourteen rubbers, fifteen books等。这一活动的设计不仅使学生在不知不觉中练习了重点句型和词汇,还对学生进行了思想教育。对于表现好的学生,教师立即表扬了他们,有效激发了他们的学习兴趣。

二、趣化学习内容,激发学习兴趣

课程标准对英语教学提出了明确的要求:在英语教学时,教师除了使用英语教

材外,还应当将其他的学习资源利用进来。由此可知,教师在英语教学时,可以教材为中心,以其他学习资料为辅助,帮助学生开阔视野,激发学生的学习兴趣,使学生更好地进行英语学习。

例如,在进行副词比较级教学时,教师先请学生了解教材中的游戏,准备在学生了解后进行游戏,可是学生在仔细阅读之后十分不屑地说:“太简单了吧,这些图片中男生除了跳高能赢女生以外,其余全部是输给女生的。”教师发现学生的游戏欲望并不强,于是,通过对课本中游戏进行灵活改造,让学生对改造后的游戏提起了兴趣。教师随机抽取了一本作业,让学生通过提问的方式来猜结果,学生可以提不超过10个问句,如Is the student a boy or a girl? Does she jump lower than A? Is her hair shorter than B's?等。学生积极参与到游戏中,纷纷开始对图片进行提问。在这个游戏中,学生在潜移默化中利用了比较级知识,使知识得到了深化。这样的教学能挖掘学生的思维深度,拓展其思维广度,为学生以后的思维能力发展和基本英语素养的提升打好基础,让英语课堂教学质量得到提高。良好的思维品质离不开较强的逻辑思维能力。教师在开展英语课堂教学时,通过课堂提