

关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考

吴立庭

(广西省柳州市三江侗族自治县古宜镇江川中学 广西 柳州 545000)

[摘要]数学在学生的整个学习生涯中都占据着重要地位,同时课程改革也不断地提高数学的学习地位,初中是培养学生数学学习兴趣的重要阶段,教师要根据学生的学习情况转变自己的教学方式,选择真正适合学生的教学方法。本文将对问题导学法在初中数学教学的有效运用进行探讨。

[关键词]问题导学法;初中数学;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.861

问题导学法是目前接受度较高的一种新型教学方法,在教学领域使用的范围不断增加,然而想要真正发挥问题导学法的作用,教师一定要对问题的设置进行详细规划,只有在特定的时机设置合适的问题,才能真正提高学生的学习效率。^[1]

一、巧妙设置问题,创设问题情境,激发学生学习兴趣

当前时代的教学目标是追求学生的全面发展,转变传统的教学模式。因此,在课堂教学中引导学生自主学习是教师面临的重要任务之一,初中阶段是学生进行数学学习的重要阶段,学生是否在初中阶段培养了自己对于数学的学习兴趣,直接影响到学生后续的学习进程。这就要求在初中数学教学时,教师不能够仅仅是将知识点统一的灌输给学生,还要以学生为主体,选择适合学生的学习方式。相对于小学数学单纯的数字运算和应用,初中数学增加了很多抽象的概念和数学定理,学生在学习起来会更加困难。因此,教师要在课程开始时,紧紧抓住学生的注意力,打好学生的数学基础。教师可以在课程开始前巧妙地为学生设置问题情境,将学生的思绪引入到数学问题中来,提高学生在课堂上的注意力。例如,在学习《相交线与平行线》这一章节时,教师可以选择一些容易出现视觉误差的图片展示给同学,让同学们判断图形上的线条关系。首先视觉上的误差可以引发学生的讨论,将学生的注意力最大限度地集中到线条上。教师由此引导学生进一步思考:线与线之间的位置关系到底是怎样的。这样的导入教学设计,既激发了学生的学习兴趣,还让学生在不知不觉中对数学现象自主思考,减轻了学生的学习压力,使课堂氛围更加轻松。

二、分层递进,利用不同难度的数学问题引导学生自主探索

教师在教学的过程中应该准确地把握教学节奏,任何学科的课程设置都是有难易程度的区分的。教师应对自己的教学进程作出规划,将知识体系按照从简单到困难的模式进行排列。首先用简单的问题进行引导,然后再逐渐地抛出更加有难度的问题,通过不同难度问题的设置,激发学生自主探索精神。例如,在《二元一次方程组》这一章节的学习中,教师首先要带领学生认识二元一次方程组的形式,让学生通过二元一次方程组的表达方式,总结它的具体特征和性质;然后可以让同学回忆一元一次方程组的解决方式,自己尝试是不是可以进行简单的二元一次方程组的运算,通过学生的尝试,教师可以更好地掌握学生在二元一次方程组解题过程中遇到的难点和易错点,在后期进行讲解的时候,就要重点强调重难点和易错点。最后,因为所有数学知识的学习都是要解决生活中的实际问题的,所以教师要将二元一次方程组和生活中的实际问题联系起来,要求学生利用二元一次方程组解决生活中可能出现的实际问题。通过学习性质、运算、实际问题应用等内容,一步一步的引导学生向更深层次迈进,可以更好地激发学生的数学探索精神,培养学生的数学思维。^[2]

三、联系生活实际,设置生活问题,培养学生学习热情

在初中数学的学习中,学生会遇到各种各样的图形的学习,包括平面图形,也包括立体图形。相对于平面图形来说,立体图形的理解会更加困难,如果只是让学

生通过课本上绘制的图形进行学习,那么学生很可能不能够理解立体图形各种数据的运算。这时教师就可以利用现实生活中存在的物体对学生进行教学,首先让学生对于立体图形的形状有一个大概的了解,然后教师可以让学生自己动手制作立体图形,学生自己动手实践的效果,远比单纯的进行理论知识学习的效果要好得多。学生通过自己动手实践会加深对于知识点的印象。在日常的学习中,如果学生只通过文字进行记忆,那么学生对不同知识点的记忆会更加容易混淆。因此,在学习过程中,很多学科都会采用图文结合的方式,这样不仅可以加深学生的印象,也为学习增加了趣味性。相对于图文结合的形式,学生自己动手操作实践探索的过程,会让学生更加印象深刻,在学生遇到相应的知识点和考点时,脑海中最先浮现的就是自己动手操作的环节,更加有效地帮助学生记忆知识点,加深学生的理解。并且动手实践的过程也可以增加学生之间以及学生和教师之间的交流互动,教学的过程实际上就是人与人之间的交流过程,只有不断的进行思想上的融合,才能够促进双方共同发展。

四、设置课后拓展问题,加深学生理解,培养学生学习习惯

对于教师来说,想要改变教学方法,需要连续不断的进行规划和改进,对于学生来说也是一样的。想要学生养成良好的学习习惯,教师就需要对学生的数学学习时间进行规划,不能够仅仅依靠课堂上的教学时间。如果每天只有几十分钟的时间进行这种形式的数学学习,那么在学生第二天再次进行数学学习时,就需要很长时间的准备时间,重新进入学习状态。这样做既不利于学生学习习惯的养成,也会降低教师的教学效率。

因此,教师要在学习结束后设置拓展问题,问题不需要设置很多,但是要有一点点难度,需要学生进行一段时间的思考才可以解决。这样的问题设置可以尽可能地让学生保持数学学习状态,同时也对学生独立思考的能力进行了培养。第二天上课时,教师可以首先对前一天的问题设置进行解答,最快的拉回学生的学习状态,同时抓住学生的学习注意力,也可以让学生各抒己见,发表自己的看法,对学生的想法进行鼓励,起到激励学生学习的作用。

结语

综上所述,教师在运用问题导学法进行教学的时候,要有目的地在合适的时间设置合适的问题,分别起到导入、探索、实践、回顾等作用,使学生的数学学习形成完整的闭环,逐渐让学生养成独立思考、自主学习的习惯,从根本上提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]李鹏.以问导学,以问促学——“问题导学”法在初中数学教学中的有效应用[J].新课程,2020(14):62.
- [2]章佩菊.问题导学法在初中数学教学的实施与有效策略研究[J].科普童话,2019(16):67.

核心素养理念下初中数学教学策略浅析

吴良福

(江苏省南京市南京武家嘴实验学校初中部 江苏 南京 211300)

[摘要]初中数学,作为初中阶段综合学习过程中的重点学科,对提升学生思维拓展能力、数学文化素养起着至关重要的作用。为了有效保障学生在具体学习与掌握知识过程中少走弯路,获得更加良好的学习效果,在现代核心素养教育时代背景下,身为初中数学教师,必须在日常教学活动中,牢牢抓住“核心素养”教育理念,重视学生核心素养教育的培养与渗透,并以此为基础针对课堂整体教学模式进行必要的创新与改变。从全面构建高效课堂教学环境角度出发,真正意义上实现数学课堂高效教育环境的合理构建,最大程度营造适合学生学习与生活的课堂教学氛围,从而将核心素养教育落到实处。

[关键词]核心素养理念;初中数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.862

随着社会的不断进步,社会对数学人才的需求也发生了变化,不像原来单单需要考试成绩优秀的人才,而是需要可以将数学知识灵活运用在工作当中的实践型人才,所以核心素养这个词应该引起数学教师们的重视。教师要将授课内容与核心素养的培养方向相结合,创新数学教学方式,让提高初中生的数学学习兴趣,在开心与愉悦的学习过程中提升数学核心素养。

一、现如今初中数学教学中的问题

(一)知识点较多,学生有为难情绪

初中数学与小学数学相比,知识点更密集,对学生理解和灵活运用数学知识的能力要求也更高。但是对于初中生而言,他们还没有转换过来自己的学习方式,教师一味的灌输给学生知识,只能是增加学生的负担,不能帮助学生更好的吸收与理解教师所传授的知识。随着学习的深入,学生对于数学学习感到越来越无力,由此产生抵触情绪,不愿进行数学的学习。

(二)课程多、压力大、没有时间吸收

自从进入初中开始,学科从3门增加到7门,学生对此感到十分头痛。不仅如此,教师们为了完成教学任务,课堂上用知识点来堆积,将课堂用书本内容或章节测试塞得满满当当,还会留下相应的作业,学生没有一点“回味”的时间,以至于难以跟上教师的上课节奏。数学是一个需要学生静下心来整理的学科,需要时间。但是根据现在的教学情况看,很难挤出时间供给学生自主总结,整理,不能感受到数学深层次的内涵。

二、核心素养理念下初中数学教学策略

(一)基于核心素养培养,转变教学观念

有研究学者曾经说过,意识是决定行动的开端。因此,对于我们每一位初中数学教师而言,我们都应该加强“教学效益”意识,不断转变教学观念,不断促进数学教学上的改革和发展。在核心数学素养培养的视角下,我们初中数学教师应该将原来的教学目标转化为“知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观”这种有利

于学生发展的教学目标。

以“直线与圆的位置关系”这一教学内容为例，我们教师在开展“直线与圆的位置关系”的教学过程中，可以充分调动学生们的积极性，让学生们主动参与到课堂中。比如，我们教师可以结合太阳上升与降落过程中太阳与地平线之间的关系，让学生们大胆思考，通过合理观察说出自己认为的太阳与地平线之间的联系，然后教师可以在适当的时候充分导入课堂教学内容。另外，教师可以采取更加积极主动的方式，将学生认为的几个时刻段通过图形在黑板上展示出来。这样，通过一种以学生为中心、让学生做课堂学习的主人翁的教学方式，可以不断激发学生参与课堂学习的积极性，提高学生数学学习的热情，最终促进学生数学核心素养的提高，有效加强学生思考能力和思维能力。

（二）充分利用信息化技术，提高课堂教学质量

随着教育现代化的不断深入和素质教育的不断深化，信息技术也开始在课堂教学中不断应用。因此，对于初中数学教师而言，应该在课堂教学中利用教育信息化的手段，不断激发学生的学习兴趣并利用信息手段来帮助学生获得更多的学习资源，从而改变学生落后的学习方式，最终促进学生的思维和能力的培养。比如，讲解“二次函数的图像和性质”这一章节，教师可以利用多媒体技术将抽象的二次函数，通过形象的动态展示的方式向学生直观地呈现出来。这样可以让学生在观看的同时提出自己的见解，也可以让教师在此过程中通过动态化的展示对同学们进行知识的讲解，不仅可以缓解教师们的教学压力，而且让学生更好地掌握课程内容。所以，充分利用信息化技术手段来辅助课堂教学，对于学生们知识的学习以及核心素养的提高很有帮助。

（三）深度挖掘数学教材中知识点

第一，尽量以实际问题为模型，引入学习内容，以生活情境提出问题，以增强数学的趣味性。教材的特点是贴近生活，将基础知识与实际生活紧密联系。因

此，在设置教学问题情境时，教师要结合教材内容，引发初中生的深入探究学习，通过探究的过程，发散学生的思维，引导学生积极动脑，主动地参与学习。第二，课堂上增加学生对教材内容的讨论交流，通过教师与学生、学生与学生之间的互动讨论，让学生深入分析教材内容，掌握教材的基础知识点，对课后习题等进行有效练习，使学生可以认识到教材内容的趣味性和逻辑性，从而养成良好的数学思维逻辑。教师通过教材可以为初中生提供形象、直观的学习素材，引导初中生仔细观察。第三，注重数学教材的开放性。由于初中生的知识掌握水平和运用水平存在差异，教师要特别注意学生通过运用合理的教学方法，帮助学生缩小差异，从而全面提升初中生的数学综合素养。在教学设计上，要注重选材新颖、挖掘教材的奇特内容，并且给予学生充分的思考和探究的空间。

结束语

综上所述，在核心素养的指导下，本文结合数学教学实际，详细分析探讨了初中数学高效课堂的整体构建，以培养学生的思维能力，减轻学生的学习负担为目标，改进教学方法与教学模式，培养学生学习数学的兴趣，提高学习效率。

参考文献

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛, 2020(12).
 - [2]庞永红.浅析核心素养视角下初中数学课堂教学中学生问题意识的培养[J].中国校外教育, 2020(07).
 - [3]美国庆.初中数学基于学生核心素养培养的研究分析[J].东西南北:教育, 2018(12).
- 作者简介:
吴良福(1968.12—),男,汉族,江苏高淳人,本科,中学一级教师,南京市优秀教育工作者,研究方向:初中数学。

农村小学生体育课堂良好行为习惯培养策略探索

吴伟东

(广东省广州市从化区鳌头镇桥头小学 广东 广州 510940)

[摘要]在农村小学的体育教学工作中，学生受到家庭、学校、社会等因素的影响，并不能正确地认识体育，所以在体育课堂上也没有形成良好的习惯，既不利于体育课堂的开展，同时也不利于学生的发展。因此，本文就对农村小学体育课堂行为习惯进行研究，通过分析当前影响学生体育行为习惯的因素，分析如何改善教学，使学生形成良好习惯，解决农村体育教学中存在的问题，促进农村儿童的全面发展。

[关键词]农村小学生；体育课堂教学；良好学习习惯；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.863

针对体育行为习惯，简单来说就是在一个适宜的情境下让体育参与者反复训练，进而形成一种习惯性条件反射，但绝不是短时间内就可以实现的，而是需要一个长期的训练和不断积累。一个好的体育行为习惯，不仅能够提高学生体育活动参与的主动性和积极性，同时对于学生团结互助、集体主义精神的培养也有着非常重要意义。因此，笔者结合自身实际教育工作经验，针对农村小学生体育课堂良好行为习惯培养的有效对策，提出了自己的观点和意见，希望对相关教育工作者有所帮助和指导。

一、导致农村小学生不良行为习惯形成的主要原因分析

（一）严重缺少家庭教育

家长对待体育的态度和看法会直接决定学生对体育的认识，也会影响学生在体育课堂中的习惯。农村的家长大多学历比较低，所以他们对体育的重要性缺少足够的认识，在日常生活中也缺少向孩子普及体育知识的意识和能力，难以为孩子体育活动提供足够的指导。同时，由于家庭收入一般比较低，所以难以购入体育器材、运动装备，不利于激发孩子对体育的兴趣，影响了习惯的养成。最后，农村的家长一般也不会参与体育活动，所以孩子对体育的认识也比较片面，并没有认识到体育是一个有目的、有意识的活动，错误地认为体育只是游戏，因此影响了他们在体育课上的习惯。

（二）学校教育工作做得不到位

多数学生都很期待体育课，但是很多学生都认为体育课缺少趣味性，内容泰国枯燥，导致学生在体育课中难以集中注意力，学习习惯比较差。其次，很多农村学校在学校体育氛围建设中存在不足，缺少足够数量的体育活动，同样无法让学生形成良好的行为习惯。

（三）受社会不良风气的影响

农村的基础设施修建较差，所以缺少足够的体育器材，使学生缺少体育锻炼的场地，久而久之，学生的体育锻炼习惯就会衰退，对体育课也会失去兴趣。另一方面，农村的体育活动开展比较少，所以一些体育设施比较健全的农村依然存在闲置的问题，影响了学生的体育习惯。

二、农村小学生体育课堂良好行为习惯培养的有效措施分析

（一）充分发挥好教师的榜样作用

教师作为学生的主要教育者和引导者，学生的大部分时间都是与教师在一起，要想更好地培养学生的好习惯，作为体育教师必须要先以身作则，只有自己做好才能为学生树立一个良好榜样。所以这就要求教师无论在生活中还是在教学中都需要做到言行文明，用自己的言行举止去感染学生，这对于学生良好行为习惯的养成发挥着非常重要作用。例如：教师需要提前做好课前准备、按时到达课堂、在教学过程中谈吐文明、举止大方等，

（二）建立好完善到课堂常规机制

在体育课堂中要想更好的培养学生的行为习惯，必须要做到常抓不懈，并建立好一个完善的课堂常规机制，并将其有效落实到每一节教学当中，通过对学生的规范要求，以此来培养学生良好体育行为习惯的养成。针对体育教学常规，可以说是完成教学任务的一个过程，具有一定复杂性特点。作为小学体育教师必须要充分结合体育这门学科特点及农村小学生的体育情况，有针对性和目的地制定出合理有效的课堂教学常规，这可以说是确保教学活动得以高效开展的一个重要基础和前提。另外，对于学生思想教育的开展以及良好行为习惯的养成同样也能够起到很好的作用效果。

（三）注重学生体育兴趣的激发

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是一个人最好的老师和动力。”如果学生能够对学习产生极大兴趣，那么则会自主积极的投入到学习当中，进而获得高效学习成绩，这对于学生良好行为习惯的培养来说也同样如此。作为体育教师在实际教学过程中可以多组织一些体育活动的开展，例如：篮球比赛、足球比赛等活动，但需要注意的是，教师在过程中必须要充分考虑到农村小学生的性格特点及相关需求等。

（四）建立好科学合理的评价机制

针对不同学生来说，由于受相关方面因素的影响，无论在性格特点方面还是在学习能力方面都有着较大差异的存在，作为体育教师对学生良好行为习惯培养的这一过程中必须要充分考虑到这一点，并注重教育的艺术性，在学生学习和训练过程中，作为教师需要多给予鼓励和赞扬，以增强其自信心。一个科学合理的评价，不仅能够有效激发学生的学习热情，提高课堂学习活动参与的主动性和积极性，同时还可以让学生充分体会到“成功”所带来的喜悦感和成果，形成良好的体育行为习惯。

结束语

综上所述，由此可见影响农村小学生良好行为习惯养成的因素有着很多种，作为农村小学体育教师必须要正确认识到这一点，详细分析并找出问题的主要原因，然后通过不断探索和实践，采用合理有效的教学方法手段来实现学生良好行为习惯的培养。

参考文献

- [1]杨红.让“健康习惯”大于“体育教育”——从健康习惯谈体育锻炼对小学生良好行为习惯培养的影响[J].田径, 2018(12): 38.
- [2]蒋学香.小学生良好体育课堂行为习惯培养[J].教育, 2017(08): 21.
- [3]沈利.好习惯,好课堂——培养小学生良好体育课堂行为习惯的方法[J].当代体育科技, 2013, 3(21): 43-44.