

# 读好书，好读书

## ——浅谈初中语文课外阅读指导

熊瑜

(江西省南昌市进贤县赵埠初级中学 江西 南昌 331700)

**【摘要】**《语文课程标准》总目标明确要求：“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅显文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”在教学建议中也提到“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”在语文教育中，阅读占着举足轻重的地位。初中阶段正是奠定学生基础、确立志向的关键时期，作为语文老师更要重视学生的课外阅读，引导学生正确合理科学阅读，读好书、好读书。

**【关键词】**初中语文；课外阅读；读好书；好读书；方法指导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.755

阅读是人类获得知识的主要来源。要扩展一个人的知识面，先要做到的便是阅读，只有做到读万卷书，才能出口成章，腹有诗书气自华。作为语文老师更要重视学生的课外阅读，引导学生正确合理科学阅读，读好书、好读书。让学生进行课外阅读时，教师要为学生创设自主的阅读氛围，指导学生结合课文进行拓展阅读，多开展小组合作交流，并设计丰富的读书活动，制定阅读计划以培养阅读习惯。

### 一、创设自主的阅读氛围

为了激发学生的课外阅读兴趣，教师可以在学校的阅览室窗台上摆放几盆鲜花，为学生创设一个自由自主、温馨干净、安静享受的阅读环境。在阅读时，学生能根据自己的兴趣选择喜欢的书籍，提高的阅读积极性。在阅读过程中，学生要做一个学习的有心人，“好记性不如烂笔头”，用笔把书籍中的有用知识记录下来，边写边记，掌握更多的知识，在提高阅读理解能力的同时，促进语文综合素质的发展。在办手抄报时，学生可以把这些知识写到手抄报上，让其他学生进行阅读和学习。通过主动的阅读活动，学生的语文阅读能力有了明显提高，他们在阅读过程中获得了更多的收获，使他们喜欢上课外阅读，并能主动进行课外阅读。

### 二、结合课文进行拓展阅读

在教学中，教师可以针对课文内容进行拓展，向学生介绍和课文相关的内容，激发他们的好奇心，让他们在课下主动寻找相关的书籍进行阅读，提高他们的阅读积极性。在主动阅读过程中，学生在阅读渴望的引导下使阅读活动成为一种自愿、自发的阅读行为，他们能从课文内容出发，在课外进行延伸阅读，既能深入理解课文内容，又能增加阅读量，使学生积累的知识由点到面进行扩展，促进他们语文综合素质的提升和发展。初中生阅读的主动性较差，教师可以教导学生如何选好书，怎样看好书，比如可以列举一些各种类别的优秀书籍，引导学生根据自己的兴趣、需求等去挑选书籍，以调动学生阅读的积极性。而在学生选好书籍后，教师还要引导学生依据自身情况制定一个详细的阅读计划，教给学生阅读方法。

### 三、开展小组合作交流

学生小组合作阅读是促进学生深入理解，提高阅读效率和阅读质量的有效方法。在合作阅读过程中，小组成员可以阅读同一本书，在阅读过程中针对不理解的地方进行讨论交流。通过积极的小组合作，学生通过阅读能深刻理解书籍内容，提高他们的阅读理解能力。在小组合作过程中，学生还可以分享阅读方法、阅读书籍、阅读收获等，让他们在认真倾听中学习好的阅读方法，了解更多适合阅读的书籍，在选择阅读书籍时有更大的选择空间。在小组合作的方式下的阅读活动，能利用集体力量和小组成员的感染力和榜样作用，使小组中的每一个成员都喜欢上阅读，在阅读活动中获得提高。学校还可以举办亲子阅读活动，让家长参与其中，组成家庭阅读小组，与学生

一同感受阅读的兴趣。这样做不仅可以让家长与自己的孩子一同成长，增进家长与孩子的沟通交流，还能增进家庭与家庭之间的交流，共同成长。

### 四、设计丰富的读书活动

教师可以设计丰富的读书活动，激发学生的阅读兴趣，让他们在积极参与中阅读各种书籍，积累知识的过程中体会到阅读的乐趣，让他们主动进行阅读。例如，教师可以创设班级图书角，给学生准备丰富的图书，人手一本，并定期更换，也可以鼓励学生把自己喜欢的图书放到图书角中。随着学生的积极参与，图书角的图书越来越多，内容丰富多彩，能更好地激发学生的阅读积极性。教师还可以举办图书分享交流会，经过一段时间的阅读后，让学生说一说自己阅读了哪些好书，阅读过程中收获了什么。通过交流，学生能接触到更多的好书，让他们受到吸引，主动阅读这些书籍。有条件的还可以在学校举办读书月阅读展示活动。通过丰富多彩的读书活动，在班级中、在校园里，形成浓厚的阅读氛围，他们不仅在语文课堂上积极阅读，还主动在课外时间进行阅读。

### 五、制定计划培养习惯

初中生在进行课外阅读时，要获得良好的阅读效果，教师需要指导他们制定阅读计划，阅读计划主要包括阅读书籍目录、阅读时间、阅读进度等。阅读计划可以分为周计划、月计划和学期计划。在阅读计划的指导下，学生的阅读活动更有方向和目标。在完成周阅读计划后，学生获得了阅读信心，他们会继续向月计划和学期计划进行挑战，在不断阅读中获得更多的收获。在学生按照计划进行课外阅读的过程中，教师可以在每周、每月、每个学期针对学生的阅读情况进行评比，选出完成阅读计划的学生，对他们进行表扬和奖励。通过教师的激励，学生的阅读兴致更高，使班级中形成阅读风气，带动其他不爱读书的学生共同进入到课外阅读活动中，使每个学生的语文综合能力通过阅读都获得提高。

总之，在课外休闲时间阅读一本好书，可以从中获得更多的感悟、快乐和成就感，可以充实自己的课外生活，开阔自己的眼界。朱永新先生说过：“一个多读书的人，其视野必然开阔，其志向必然高远，其追求必然执着。”一个喜好读书的人必然有着开阔的视野、远大的志向以及坚定的追求。学生的语文素养自然会在课外阅读中提升。

### 参考文献

[1]张杰.中学生课外阅读指导研究[D].延安大学,2013.

### 作者简介:

熊瑜(1990.09—),女,汉,江西进贤,本科,中小学二级教师,研究方向:初中语文。

# 高中诗歌教学中如何选择拓展阅读的材料

言霞

(天等县高级中学 广西 崇左 532800)

**【摘要】**拓展阅读就是在立足书本阅读的基础上将我们的阅读视野引向更为广袤的天地，以形成彼此及彼相互联系的网络图。而如何选择拓展阅读材料是有效拓展的关键一环。比如在诗歌的学习中，我们总会透过诗人当下的作品联想其他的作品，同一个景物其他诗人是如何描绘的，这首诗歌的考点是什么等等都是我们非常关切的问题。基于此，文章结合自身的教学实践，以高中诗歌教学为研究对象，分析了诗歌教学弊端，对如何选择拓展阅读材料进行了深入分析。

**【关键词】**高中语文；诗歌教学；拓展阅读；教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.756

通过对高中语文教材的分析和研究发现，教材单独设置了诗歌单元阅读，但远不够考试、学习的需要，所以在探究语文教材相匹配的阅读材料《高中语文拓展阅读》的过程中，我就诗歌材料的选择给出了一些实用性原则。

### 一、诗歌教学弊端

第一，教师缺乏对诗歌的深入解读。在当前的诗歌教学中，由于教师忽视对诗歌的深入解读，导致学生的理解停留在表面上，加之高中生人生阅历浅，无法对诗歌有全面和深入的理解，进而阻碍着学生审美和鉴赏能力的提升，最终导致诗歌教学效率低下。第二，忽视学生主观能动性的发挥。诗歌是我国优秀传统文化的精髓，学生是课堂的主人，诗歌学习的过程就是与诗人对话的过程，虽然教师会选择材料进行课外阅读拓展，但却没有章法可循，没有从教学需求出发。另外在课堂上，教师单纯的讲解词的注解、诗歌情感，却忽视了探寻诗歌中的意境美，进而无法让学生领略诗歌的内涵。

### 二、高中诗歌教学中如何选择拓展阅读的材料

#### (一) 开拓视野范围，扩大诗歌积累

诗歌是我国古代文化的重要组成部分，是历经时代、时间提炼出来的精髓，诗

歌中蕴含的人生哲理、世间百态值得后人诵读。为此在选择拓展阅读诗歌的过程中，必须遵循“立足学生兴趣，开拓学生视野”这一原则。在高中人教版语文教材必修第三单元的古代诗歌学习中，除了大纲要求需要学生背诵的文章《短歌行》《登高》《念奴娇·赤壁怀古》等诗歌之外，我还选择了《观沧海》，让学生在背诵、积累中体会诗人的凌云壮志和宏伟抱负，让学生在诗歌的诵读中感受古诗的风采。不仅如此，教师还可以鼓舞同学们积累一些自己喜欢的古诗和大家一起分享。

#### (二) 立足教学文本，同题材拓展

同题材拓展就是以书本诗歌为根本，选择与之相同的题材引导学生分析和研究，如此可以帮助学生了解历史上不同人对同一事物的看法，进而培养学生多角度看事情的观点。比如在讲解苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》这首古诗的时候，教师就可以选择不同时代关于“赤壁”的诗歌，比如杜牧的“东风不与周郎便，铜雀春深锁二乔”借东吴的两大著名美女描绘了当时的政治军事变迁；再如李白的“君去沧江望澄碧，鲸唐突留馀迹”希望友人可以经常来信报告佳音，体现了作者济世救民的思想感情。通过对同一事物的对比阅读，拓展了学生的视野范围，又让学生认识到了不同诗人笔下的“赤壁”，同时提升了学生的诗歌鉴赏能力。通过对同一

材的拓展,可以突破古代诗歌的教学难点,可以让学生对历史事件有全面的分析和了解,进而学的通透,以推动着高中诗歌教学的有序开展。

### (三)立足同一诗人,拓展诗歌

同一诗人在不同的历史背景下会表现出不同的风格,比如苏轼被贬前后诗歌内容、风格呈现了很大的不同;李清照的词也分为两个时期;辛弃疾的诗词也在做官或辞官后表现出了极大的不同。所以在实际教学中,我们要立足同一诗人,对他们不同时期、不同背景下的诗歌进行赏析,以完成诗歌的拓展。比如在学习辛弃疾的《永遇乐·京口北固亭怀古》时候,我又为大家选择了《摸鱼儿》其中“更能消,几番风雨,匆匆春又归去,君莫舞,君不见,玉环飞燕皆成土,闲愁最苦”作者用十分曲折委婉的笔触将落寞惆怅的心情表达了出来;《西江月》中的“旧时茅店社林边,路转溪桥忽见”,作者用最简朴的话语道出了自己的爽利。这与《永遇乐·京口北固亭怀古》中诗人“想要向建立霸业的孙权和率军北伐气吞胡虏的刘裕”一样为国立功的形象判若两人。再如我国古代的女词人李清照,历经南渡之后,词的风格发生了很大变化,比如在讲解《声声慢》的时候,教师可以引入《渔家傲》,为同学们展现景象的壮阔,让同学们体会女词人的豪迈之气。诗人也有自己的情感、欢喜和悲伤,一个人的经历是对诗人诗歌风格转变的最大影响。阅读一首诗,走进一位诗人,感受他们不同时期的诗歌表达,更能让学生把握教材中的诗歌,更能直击作者的心灵,对作者有全面的了解。

### (四)基于教学大纲,适度拓展

在素质教育的倡导下,涌现出了众多的教学方式,但无论如何最终同学们都要面对高考,诗歌教学也是如此。通过对近年来高考大纲的分析和研究发现,诗歌是高考的常客,所以教师在拓展诗歌阅读材料的时候,必须立足教学大纲,选择与其

匹配的诗歌。比如高中人教版第一单元的诗歌选择,看似四首现代诗没有任何的共通之处,但教学大纲的要求为“诗歌形象鉴赏”,毛泽东的《沁园春·长沙》以景物描写为主,戴望舒的《雨巷》描写的是事物,艾青的《大堰河——我的保姆》突出的是人物形象。为此在诗歌拓展材料的选择中,我为同学们选择了范仲淹的《渔家傲·秋思》,并设计了“从情景关系鉴赏诗歌”的问题,如此一来不仅考查了诗歌景物还考查了诗歌的表达技巧。从大纲要求出发,选择与大纲要求紧密联系的拓展性材料,可以以阅读更具针对性,可以在拓宽学生阅读视野的同时,提升学生的知识应用能力,进而真正的实现课内和课外的结合。

### 结束语

综上所述,语文是新高考制度改革的重要学科,同时阅读量又是其中改革的重点。为此,如何拓展学生阅读视野范围,如何提升学生的阅读量,以让学生灵活应对高考,是当下高中语文教师深入思考的问题。文章从诗歌拓展材料选择这一视角出发,探究了拓展性阅读材料的选择,以希望在日后的教学中教师可以通过逐步的推进,提升高中生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]沈利晓.高中诗歌教学拓展阅读材料的选择[J].中学语文:大语文论坛(下旬),2017(10):37-38.
- [2]陈雅剑.浅谈“拓展式阅读”在古诗词教学中的运用[J].课外语文,2020(001):P.96-97.
- [3]丛菊红,许建华.诗歌教学中的整合策略探索——以苏教版《唐宋词选读》与《古代诗歌读本》为例[J].中学语文(下旬·大语文论坛),2013(3):33-35.

## 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

杨成英

(青海省西宁市湟中区康川学校 青海 西宁 811601)

**【摘要】**英语是初中教学的重点学科,英语阅读是英语教学重要的组成部分,学好英语可以广泛的运用到实际生活当中,是其养成优秀的学习习惯的关键。初中阶段是建立学生思维方式和实践能力的关键时期,落实有效运用思维导图的策略对助力学生逻辑思维的塑造有着关键的影响。在初中英语阅读教学中,老师有效发挥自身在英语领域中的职能优势,科学运用思维导图教学,给予学生学习上正确指引,有利于教学质量的提升。

**【关键词】**思维导图;初中英语阅读;应用

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.757

随着新课改的不断改革和发展,初中英语阅读教学的质量得到了有效的提升,但是在教学实践的过程中,仍然存在着一定的不足。在传统的教育理念中,初中英语老师只注重学生的学习成绩,重视应试知识点的灌输,导致学生无法建立有效的学习方法。思维导图的运用对于学生全面发展的有着格外的作用,因此,在英语阅读教学中老师应始终坚持以学生为主的教育理念,落实学生的主体地位,科学的运用思维导图,正确引导学生树立良好的学习习惯,培养学生的自主学习能力。

### 一、初中英语阅读教学的现状

在传统初中英语老师的教育理念中,受应试教育的影响,升学率作为教学任务的重点,英语老师常常以自我为主导,只注重学习成绩的好坏,而忽略了学生英语阅读的兴趣和阅读意识的培养,一切教学内容都为绕着应试知识进行落实的,使学生一直处于被动的学习状态。并且在初中英语阅读教学中,严重缺乏阅读资源,限制了学生的阅读量,这样导致学生心理压力大,从而失去对英语阅读的乐趣,对学生未来的身心发展有着严重的影响。初中生正处于心理和思想尚在发展的重要阶段,在自己的逻辑思维里,往往缺乏对自己的行为把控能力和约束能力,对课堂阅读教学无法一直集中精力,是对英语阅读教学工作会有极大的阻碍,无法取得良好的阅读教学效果。

### 二、初中英语阅读教学中科学运用思维导图的积极作用

为了体现新教育理念,推动实现思维导图的科学运用是促进初中英语阅读教学工作顺利进行的主要方式,使学生的思维能力和学习能力得到充分的发挥,科学运用思维导图对学生的综合素质发展的有着格外的影响。思维导图有直观、形象、简单和高效的特点,在教学领域得到充分的运用,并取得了良好的教学效果<sup>[1]</sup>。在初中英语阅读教学中科学运用思维导图能够更好地帮助老师控制课堂状态,改善阅读教学的单一性,打破了以老师为主导的教学模式,提高有效的课堂学习效率。落实学生对思维导图的学习,是学生发展综合学习的主要条件,可以促进师生之间的交流与互动,有效地帮助学生复习和巩固英语知识,有利于培养学生的逻辑思维方式,激发学生的学习兴趣,调动了学生参与课堂学习的积极性,从而促进学生能力的建立,使其综合教育得到全面发展。由此可见,在思维导图能够使学生完善自身的英语逻辑思维,促进英语阅读知识的理解和思考,实现运用英语知识解决问题的高效化和简单化,落实了班级整体英语成绩的提升。

### 三、初中英语阅读教学中科学运用思维导图的方法

#### (一)激发学生绘制思维导图的兴趣

学生是学习和发展的主体,在初中英语阅读教学中,老师改变传统的教育理念,以素质教育为导向,坚持以学生为本的教育理念,根据学生的个性特点以及实际需求设计合理的阅读教学方案,激发学生绘制思维导图的意识,要增强学生对英语阅读的信心和兴趣才能落实绘制思维导图的高效性。对于学生学习英语是有一定困难的,学生通过英语阅读,绘制思维导图,巩固了英语学习基础,减轻了对英语

理解的难度。老师应与学生之间建立良好的师生关系,通过教学过程中与同学交流,把阅读的主导权交给学生,激发学生通过阅读绘制思维导图的兴趣,指引学生树立正确的学习方法,营造了和谐积极的阅读氛围,让学生在自主阅读过程中,享受阅读带来的欢乐,发现阅读的魔力。

#### (二)建立小组合作阅读,设计思维导图

小组合作阅读是英语阅读教学中最有效的教学方式之一,英语老师应该进行科学的分组,可以使每个小组成员都能够在合作阅读的过程中,充分发挥出自己的优势,促使学生更好的融入班集体中,实现学生在阅读能力上的互助,营造积极的阅读氛围,有利于提升英语阅读教学效率,有效的提升学生的学习质量。通过建立小组合作阅读,加强学生在交流和探讨中设计思维导图,促进学生之间互相给予鼓励和支持<sup>[2]</sup>。这种方式不仅可以提升学生的学习效率,更有助于思维导图在英语阅读教学中的科学运用。例如:在教学《We're trying to save the earth!》这一课程时,老师可以将学生分组进行交流和讨论,根据本课的重点词汇和句型,绘制思维导图。通过阅读对本课讲述的科学进行交流汇总,促进对本课知识点的学习。利用思维导图打破学生在学习中对知识点的陌生感,让学生在绘制思维导图的同时,将本课知识进行归纳和整理,促进培养学生总结和归纳的能力。

#### (三)运用思维导图,加强复习和巩固

英语阅读的学习是一个循序渐进的过程,初中英语老师是教学过程中重要的引导者,在教学之前自身要对课程进行深入的学习和准备,明确教学任务重点和难点,落实教材内容的体现。运用思维导图可以有效的帮助学生进行英语阅读的复习和巩固,是一种有效的总结方式<sup>[3]</sup>。通过在英语阅读教学中科学的运用思维导图,加强了学生对英语阅读的总结和整理,老师要尊重学生的学习思维创新,培养学生的自主学习能力,加深对课文的印象和思考,有利于实现英语阅读教学的价值。

### 结语

总之,学生可以通过阅读以及绘制思维导图提升自身的英语口语能力、理解能力和思维能力,增加英语写作的素材<sup>[2]</sup>。重视思维导图的运用是提高初中英语阅读教学效率的重要前提,老师要在实践中总结经验,重视提升自身的专业素养和水平,加强落实思维导图方法的多样化,这对英语阅读教学工作顺利进行有着重要的影响。

### 参考文献

- [1]王建军.思维导图在初中英语教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):61-62.
- [2]万璐.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J].中学生英语,2020(44):4.
- [3]陈菁颖.探析如何在初中英语阅读教学中科学运用思维导图[J].考试周刊,2020(84):93-94.