

(1) 确定教学目标。

本课题的教学目标如下①知识目标：说出加酶洗衣粉的洗涤原理；学会控制自变量，观察因变量的变化及设置对照组和实验组。②能力目标：学会用准确的语言阐明实验探究的结果；概述温度对加酶洗衣粉的影响；概述不同种类的加酶洗衣粉对不同污渍洗涤效果的区别。③情感态度价值观：体验科学探究过程，领悟科学探究方法，体现团队合作精神。

(2) 教学重点与难点。①教学重点：学会在探究实验中控制自变量和无关变量，观察和检测因变量的变化；学会用准确的语言描述实验探究的结果。②教学难点：确定和控制探究实验中的自变量和无关变量，观察因变量的变化。

(3) 教学过程：将“探讨加酶洗衣粉的洗涤效果”所涉及的重点内容以填空的形式呈现出来，用来引导学生边观看视频边完成导学案。通过对这些视频知识文本的填空，使学生在观看视频的过程中，及时掌握本节课的主要内容。

(4) 针对性练习。在学生观看实验视频后，完成针对性习题。习题应该能体现本节课的主要内容。注意量和难度的控制，便于学生及时巩固和树立信心。

1. 2学生活动

自主学习，及时交流。学生通过给出的导学案，自行下载课件视频进行学习，同时记录疑问和收获，完成针对性练习。对的疑问与困惑，可以反馈到班级群讨论，教师及时解答，不能解决的问题可留在课堂交流和讨论。

2. 课堂活动

2.1 教学活动

首先教师利用10分钟左右时间对教学内容中的知识点进行梳理，学习加酶洗衣粉和普通洗衣粉的不同，该内容可以从它们成分组成中分析得出，其次掌握加酶洗衣粉洗涤原理，然后教师根据内容设置的3个探究实验专题，根据教材内容和学生实际收集和预设一些问题，指导学生选择探究的专题并分组完成。

每个小组探讨一个问题，小组成员内部分工合作，共同探究与交流完成。让学生自主探究，教师要观察各组的探究的进度，并适时指导，引导学生把握探究的方向，避免探究流于形式，使学生在探究过程中构建自己的知识体系。探究结束后，组织学生进行成果展示、交流、反馈与评价，深化对知识的理解。

专题一：探究加酶洗衣粉和普通洗衣粉的洗涤效果差别

探究的问题有：(1) 实验污物怎样制取？(2) 洗衣粉用量的如何控制？

(3) 实验的自变量和因变量是什么？(4) 怎样控制无关变量？比如水量，洗涤方式，洗涤时间等的处理。(5) 如何观察因变量。(6) 小组讨论问题设计实验方案，进行探究，展示成果，交流与反馈。

专题二：探究什么温度下使用加酶洗衣粉效果最好？

探究的问题有：(1) 该实验的原理是什么？(2) 本实验的自变量和因变量分别是什么？怎样观察和检测因变量？(3) 本实验的温度设计要多少个？与探究温度对酶活性影响有什么不同，为什么选用这些温度。(4) 如何避免无关变量的影响？(5) 生活中我们可以通过什么方式增强加酶洗衣粉的洗涤效果？小组讨论后，设计实验方案。进行成果陈述与交流，听取其他小组的质询，进行必要的答辩，然后反思并完善实验方案。

专题三：探究不同种类加酶洗衣粉对不同污渍洗涤效果的区别

探究的问题有：(1) 该实验的原理是什么？(2) 选择哪些种类的加酶洗衣粉做实验材料？选择哪些污物进行实验，如何获得？(3) 本实验需要对照吗？如何设置？(4) 温度如何处理？经过小组成员讨论，形成实验方案，设计好实验数据记录的表格。展示成果，分析实验结果：(1) 说明酶具有什么特性？如何得出这一结论？(2) 实际生活中，我们应该如何使用加酶洗衣粉处理污物？

2. 2课堂测评与反馈

活动结束课堂测评通过习题检测，习题难度有所要高，学生当堂完成，便于学生了解学习情况，进行自我评价，及时反馈与讲评。同时，学生将自己还没有解决的问题和困惑及时提出来，由其他同学与教师当堂讨论，及时解决。

教学反思

本节课按照“翻转课堂”教学模式，通过引导学生自主设计实验方案，对教材中的实验自主探究。学生对于探究实验的相关知识有一定提升，掌握了实验设计的一般步骤，实验原则，注意事项，同时培养了学生自主学习的能力，课堂效果比较好。翻转课堂毕竟是新的教学模式，在教学实践中发现存在以下问题：第一，因为“本末倒置”的教学方式，受传统教学方式影响，学生接受该教学模式需要一定时间。第二，班上学生的知识程度不同，有些基础知识薄弱的同学，无法自主完成学习任务。第三，教师需提高信息技术处理能力，在视频制作中对电子设备要求高，教学视频制作要注意教学资源的整合。第四，教师应如何把握课堂活动的控制引导，如何把知识内化等。如何解决这些问题，使其更有效地融入教学当中，还需共同探索和实践。

参考文献

[1] 张庆山.“翻转课堂”模式在高中生物教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2014(5).

[2] 李健涓, 李玲.“翻转课堂”在高中生物实验教学中的运用初探[J]. 中学生物学, 2015(10).

语言沟通艺术在小学班主任管理中的应用

石海菊 李玲 赵凌

(湖北省红安县第二小学 湖北 黄冈 438400)

[摘要]语言是教师与学生进行互动的重要媒介。在小学阶段的班级管理活动中，班主任的语言应用能力直接反映了管理者的工作态度与管理模式，积极落实语言沟通及指导工作，依靠语言与学生进行交流，能够消除学生与教师之间的情感隔阂，为学生顺利接受班级管理任务提供必要的条件。本文针对小学阶段的班级管理活动进行分析，思考如何利用语言做好沟通教育。

[关键词]小学；语言沟通；班主任管理；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.475

语言是个体进行交流、表达情感的重要手段。作为应用频率最高的社交技能，学生依靠语言向教师表达自己的需求，班主任通过语言解决学生所提出的成长问题。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，具有艺术性、人文性的语言沟通技巧在班级管理活动中显得尤为重要。如何围绕班级管理活动的有关需求做好语言技能的锤炼工作，借助语言消除学生对于班级管理活动的抵触心理，这是当下班级管理工作不可忽视的重要问题。

一、应用语言鼓励学生，改善师生关系

结合既有的教学经验来看，小学生对于班主任所表现出来的情感态度是十分复杂的。一方面，面对身为成年人的班主任，小学生往往会表现出较为强烈的“表现意识”，其渴望通过在某一方面的成功来吸引班主任的注意力，以此来得到成年人的表扬。另一方面，由于班主任负责对学生的日常生活、学习进行管理，小学生往往会表现出较强的畏惧心理，惧怕班主任。在这种又爱又怕的矛盾思想之下，学生的情感在抵触班主任与靠近班主任之间不断转移，一旦班主任的管理行为出现偏差，将会引发“一边倒”的管理问题。

既然学生渴望得到班主任的认可，班主任就应该在语言上给予学生更多的认可，在肯定学生的成绩的同时对学生投入更多的关注，依靠语言互动改善班主任与学生之间的管理关系。在班级管理环节，班主任应对在学习上、生活上取得进步的学生基给予相应的鼓励，当学生主动打扫班级卫生、主动完成学习任务时，班主任教师应对学生进行表扬，对于犯下错误、长时间没有取得进步的学生，班主任也应应用语言对其进行鼓励，结合“毛遂自荐”“一鸣惊人”等故事培养学生的信心，用鼓励代替批评^[1]。在感受到班主任的关怀之后，成年人的认可可为学生的后续成长提供新的动力；面对挫折其会继续尝试努力，面对成功其会渴望得到表扬。在不断获得成就感的过程中，班主任的鼓励能改变学生对于班主任的看法，进而提升学生的综合素质。

二、应用语言管理学生，保持教育尺度

合理的尺度在小学班级管理活动中是很有必要的。从当前的班级管理工作来看，部分班主任在班级管理活动中并不能处理好班级管理工作与现代教育要求之间的必然联系。一些班主任过度干预学生的未来发展，管理方案面面俱到，一些班主任则忽视了自身的管理作用，忽视了引导学生的重要意义^[2]。当班主任教师无法确定管理力度，整体管理活动并不能取得预期中的成果。

在对学生进行教育的过程中，班主任可利用分寸得当的语言管理并引导学生，帮助学生在认识错误的同时接受班主任的教育，做好学生的行为教育与思想工作。以作弊学生的教育为例，在发现学生作弊之后，班主任应避免直接对学生进行斥责，选择更为科学、合理的方式教育学生：在测验结束之后与学生进行谈话，对

学生的错误行为进行指正，要求学生认识到自己的错误。在这一过程中，并非所有的学生都会主动认错，班主任教师可结合德育理论利用语言管理学生，从诚信、尊重等角度入手，帮助学生反思自己的行为：作弊等于没有努力就取得了好成绩，是一种不诚实的表现，教师在辛苦授课之后学生却在作弊，是一种不尊重教师的表现，大家同样都在学习，但你在作弊，这是不公平的表现。在行为上、思想上对学生进行教育，才能全面发挥班主任的“育人”价值，依靠语言教育学生，能够实现“润物无声”的教育目的。

三、利用语言引导学生，帮助个体成长

小学生已经具备了初步的是非观，对于外界环境有了一个独属于自己的评价。在与学生围绕语言开展交流互动的过程中，教师必须尝试利用语言做好学生的培养、教育及管理工作，在语言上帮助、指引学生，鼓励学生与班主任发起互动，在了解学生的过程中做好沟通教育工作^[3]。

在班级教育及管理环节，教师可尝试围绕社会热点话题、古典故事开展沟通互动，在学生进行表达的过程中了解学生的思想，落实班级管理计划。以“郭巨埋儿”的故事为例，学生认为，为了孝敬自己的母亲埋掉自己的儿子无可厚非，因为没有母亲就没有郭巨。部分学生则认为，婴儿也是具有独立生命的个体，如果将婴儿埋起来，不仅伤害了这个生命，也违反了法律。语言沟通艺术不仅体现在“说”的过程中，作为独立的个体，学生的表达也影响着班主任的语言思路。班主任教师必须积极利用语言与学生进行互动，鼓励学生开口，在学生的语言中寻找管理的切入点，对学生的思想、行为进行管理，以最高的效率解决教育问题。

结语

语言是班主任教师对学生进行管理的重要手段，在利用语言与学生进行沟通的过程中，班主任不仅要践行文明用语、礼貌用语等基本原则，更要积极尝试利用语言表达自己的情感，依靠语言拉近与学生之间的距离。在语言艺术下，“说”不再是语言教育活动的唯一内涵，在学生“说”的同时聆听，才能更好地消除学生与教师之间的隔阂。

参考文献

[1] 杨木春. 语言艺术及沟通方法在小学班级管理中的实践运用[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(022): P. 62-62.

[2] 覃春桥. 试论小学班主任管理中的语言沟通艺术[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(003): 142.

[3] 刘长爱. 小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J]. 基础教育课程, 2016(18): 90-92.