

如何在中职语文作文教学中渗透生活元素

贾伟刚

(山西省太原市交通学校 山西 太原 030013)

[摘要]近年来我国的教学改革在不断深入,人们对中职语文教学也提出了更高的要求,生活化教学是中职语文教学改革的重要方向,因此在语文作文教学中,教师也应该引入生活化教学的理念,将生活元素渗透到作文教学中。本文就如何在中职语文作文教学中渗透生活元素进行探析,旨在为中职语文作文教学提供一定的参考。

[关键词]中职;语文作文;生活元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.329

引言

作文是中职语文教学的重要内容,也是学生将语言知识输出的过程,学生的写作水平能够体现学生的语文综合素养。中职学生毕业之后大多直接进入社会,因此中职语文教学中非常注重学生实践能力的培养,在写作教学中渗透生活元素,实现作文的生活化教学,有助于学生将写作和现实生活紧密联系在一起,这对于学生来说具有重要的意义。因此,中职语文教师一定要将生活元素渗透到写作教学中。

一、更新教学理念,将写作平常化

传统的中职语文作文教学大多采取僵化、固化的教学模式,一般教师都是直接按照教材上的作文材料和主题来开展教学,课堂氛围比较无趣和沉闷,学生容易产生消极和抵触的心理,最终影响学生的写作积极性。从学生写作的情况来看,部分学生写出的作文往往千篇一律,学生为了写出优质的作文,往往会背诵各种优秀作文,并模仿范文写作,在写作的过程中缺乏思考,没有融入自己的实际生活合计经历,对生活素材的应用能力比较低,学生作文内容和学生的实际生活脱离,没有表达出学生的真情实感^[1]。

针对这种情况,教师就一定要改变教学模式,更新教学理念,要将生活化教学理念融入语文作文教学中。教师可以联系学生的专业来开展写作教学,比如对于旅游专业的学生,可以让学生写游记,对于工商管理专业的学生,可以让学生来编写商业策划书等,这也是作文生活化的重要体现。另外,教师的写作主题不应该局限在教材中,除了教材中的作文主题之外,教师还可以结合学生的现实生活来指导学生写作。比如学校开了一场运动会,同学们参与运动会的热情都非常高,很多同学都参与了各种运动比赛,也有的学生虽然没有参与比赛,但是却为本班的学生积极加油,做好辅助和后勤工作,这时,教师就可以趁热打铁,让学生写一篇关于学校运动会主题的作文,题目自选,学生可以写一写自己参与比赛的感受,也可以从学校的角度来记叙这次运动会。总之,教师要更新教学理念,让作文教学走出教材,融入生活,将写作平常化。

二、创设生活化的写作情境

中职学生作文很多都要求学生要从身边的事物出发,要表达自己对生活的感悟和感想,写出自己的真情实感。但是从现实的情况来看,中职学生的生活经验有限,对生活缺乏思考和感悟,写作时往往难以写出真情实感。针对这种情况,教师可以为生活创设生活化的写作情境。教师要从多个角度来渗透生活化素材,可以采用先进的多媒体设备来创设生活化的写作情境,呈现更多的生活场景,引导学生沉浸到真实的情境之中来感受、体验和感悟,对生活现象进行思考,并从中体悟到做人的真谛,让学生能够表达自己的真情实感^[2]。多媒体具有动静结合、图文并茂的特点,往往能够创设逼真的情境,调动学生的多感官,触动学生的心灵,增强学生的情感体验。

比如以“有意义的活动”为主题的作文教学,面对这个主题学生一时之间想不到自己经历过的有意义的活动,或者虽然学生能够想到相关的活动,但是却缺乏对活动的体验,往往很难抒发出自己的情感。因此,教师就可以借助多媒体来创设情境,可以利用多媒体呈现各种活动,比如学校的唱歌比赛、春游活动等,创设逼真的情境,呈现生动、鲜活的图片和视频,以此来引发学生的回忆,让学生回忆自己真实经历过的有意义的活动,在逼真的情境之中来回忆、感受和体会,这样就能够写出真情实感的作文。又比如,以“母爱”为主题的作文教学,大多数学生平时习惯了母亲对自己的付出,很少产生细腻的情感,在写作中往往难以表达自己真挚的情感。针对这种情况,教师也可以采用多媒体来创设情境,呈现各种关于母爱的视频和图片,触动学生的情感,然后再引导学生谈一谈自己和母亲之间的故事,这个时候往往能够取得更好的效果,能够有效激发出学生的情感。

三、引导学生走入生活

著名的教育学家陶行知曾经说过,生活即教育。这也说明了生活化教学的重要意义,在中职语文作文教学中融入生活元素,就要求教师要关注学生的现实生活,并引导学生走入生活,注重将课堂教学延伸到课外,给学生提供更多接触生活和感悟生活的机会与平台,增强学生的生活经验和感悟,这样一来才能写出富有真情实感的作文^[3]。引导学生走入生活,教师首先可以鼓励学生积极参与各种校园活动和社会实践活动,比如对于学校的运动会、各种朗读比赛等校园活动,都应该鼓励学生积极参与其中,深入其中来感受和体悟,在现实生活中积累写作素材。教师还可以鼓励学生参与各种社会实践活动,比如青年志愿者活动,丰富学生的生活经验。另外,教师还应该指导学生要强化生活体验,在现实生活中不仅要关注自我,还应该关注社会。比如,教师可以鼓励学生适当观看《焦点访谈》《新闻调查》以及《新闻联播》等电视节目,让学生从中了解国家内外的一些大事,关注社会现象和社会问题,不断积累写作素材。总之,教师要引导学生关注生活,并带领学生走入生活,在现实生活中不断体验和感悟。

四、结语

作文教学是中职语文教学的重要内容,在现代教育理念下,教师要树立生活化的教学理念,实施生活化教学,采取多种措施来将生活元素贯彻到作文教学中,多种渠道渗透生活元素,从学生的现实生活出发来设计作文主题,开展作文教学。另外,教师还应该引导学生关注生活,善于发现生活中新鲜、有趣的事物,并对生活现象和社会现象进行思考和感悟。

参考文献

- [1]陈芳.生活元素在中职语文作文教学中的渗透[J].东西南北,2019,14(11):34-35.
- [2]张惠华.探究生活元素在中职语文作文教学中的渗透[J].活力,2019(8):190-190.
- [3]梁舒.浅谈中职语文作文教学方法[J].文存阅刊,2019,11(20):21-22.

中职语文课程教学的现状及问题

余军

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

[摘要]语文课程是中职教育中的一门重要课程,此课程包含着丰富的内容,不仅包括最基本的语言运用,还包括文学素养的修炼等内容。虽然对于中职生而言,他们以技能的学习为主要目标,但通过对语文课程的学习,他们能掌握扎实的文化知识,促使其综合素养的提升。因此,中职阶段的教育中,必须要加强对语文课程教学的重视度,这样才能促使中职生的全面发展,更好地满足国家现代化建设的需要。本文对中职语文课程教学的现状及问题进行分析,提出了解决中职语文教学问题的策略,旨在提高中职语文课程的教学质量。

[关键词]中职语文;现状及问题;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.330

近年来的中职教育中,非常重视学生技能的提高,常会忽视语文课程的教学。语文在中职阶段的教育中是十分重要的,不仅体现在协调中职生技能与文化方面,还体现在促使中职生全面发展方面。因此,作为中职院校的领导者及语文课程的教育者,都必须转变片面的教学观念,加强对语文课程教学的重视度,对其进行不断的改革,保障语文课程的开展效果。

一、中职语文课程教学的现状及问题分析

随着国家教育部门对中职语文课程教学的重视度,学校及相关教育者也都开始重视语文课程的教学,取得了一定的进步。但对其仔细研究,仍能发现其中存在的众多问题,我们必须加强对这些问题的全面把握,只有这样才可以真正解决中职语文课程教学中的问题,真正保障中职语文课程的教学质量。

1. 老师的教学思想落后,教学能力欠缺

目前部分中职语文老师教学中,仍深受应试教育的影响,其教学的思想跟不上

时代的变化,所以学生难以接受到创新的理念。首先,中职语文老师的教学仍具有照本宣读的特点,没有注重学生的学习感受及发展;其次,过分关注学生的学习成绩,忽视了学生特长的发展,使得语文课堂学习的水平较低。另外,老师自身的教学能力不足,如老师缺乏讲课技巧,课堂上对概念的理解处于模糊状态,对于学生的发问、疑惑等,体现出了极强的应付色彩。

2. 缺乏明确的教学目标

教学目标不仅关乎老师课堂教学的质量,还关乎到学生对知识的学习情况,目前部分中职语文老师的教学,存在缺乏明确教学目标的问题。首先,老师的备课不够充分,课堂教学没有清晰的思路和条理,教学的效果不理想;其次,老师在教学中忽视学生间的差异,未实施差异性的教学措施,使学生之间的差距越来越大,影响了整个班级的学习水平。

3. 空洞乏味的教学内容

教学内容对学生的影响较大,目前中职语文课程的教学内容存在空洞乏味的问题。首先,选用的教学质量不达标,难以满足学生的学习需求;其次,老师的教学仅局限在教材中的几个点中,教学缺乏延伸性、生活性;再者,课堂教学缺乏互动,并且老师的提问很少,甚至是没有,这将会影响学生的课堂参与积极性。

4. 单一的教学评价

教学评价是中职语文教学的重要环节,只有进行科学的评价,才可以将之促进学生发展的作用发挥出来。目前的中职语文教学中,教学评价手段存在十分单一的问题,即仅围绕学生的学习成绩进行评价,评价中并不会涉及学生的特长、学习态度等内容,这样的评价过于片面,十分的不可取。

二、解决中职语文教学问题的策略

针对目前中职语文教学中的问题,如果不能及时解决,任其发展下去,会严重影响中职生的语文学习,让学生的文化素质越来越低。因此,针对上文所分析的问题,下面将提出具体的解决之策。

1. 提高中职语文老师的专业素养

中职语文老师作为教学的实践者,其专业素养的高低,对于教学的影响极大。因此,中职院校必须要充分意识到此点,要通过多种途径培养语文老师的专业素养。首先,院校要定期开展知识、技能等方面的培训活动,让老师接受到系统的培训;其次,院校要组织院校和院校语文老师之间的交流会,让他们在相互交流中汲取养分,将自己的优点和汲取的优点结合起来,构建具有特色和创新的教与学方法体系;再者,要不定期地通过听课的方式,对语文老师实施考核,以这样的方式让老师端正教学的态度,更加认真的对待及热爱自己的工作。

2. 明确教学目标,提升教学的创新性

语文老师制定教学目标的过程中,要考虑到所教学生的全部情况,要设定出具有针对性的教学目标,在目标的引导下开展针对性的教学活动,给每一位学生充分的发挥自身潜能的机会。对于教学中所采取的教学模式,必须要满足学生的实际学习需求,并能推动学生的发展。比如:采取互动教学法、层次性教学法等,让学

生在学习中真正有收获,感受到学习的乐趣,真正做到寓教于乐。

3. 丰富课堂教学的内容

中职语文课程的教学过程中,对于教学内容老师必须要精心设计,这样才能让学生掌握丰富的知识,让学生享受语文知识的学习过程。首先,在教学中,要注重对所教内容例子的列举,为了拉近学生与教学内容间的距离,老师最好选择学生熟悉的生活实例,这样更容易让学生理解知识,加深学生对知识的印象,并促使学生学习兴趣的提高;其次,所讲内容必须要环环相扣,并在最后辅以总结活动,这样可以确保学生不再出现听不懂的问题,也能够让学生对知识进行有条理的学习;再者,除了课内知识的教学外,老师还需要做好对课外内容的延伸,尤其要重视向学生的专业方面延伸,让学生不断拓展自身的学习视野。通过对课外内容的引入,学生对于知识的吸收及拓展效果会更加理想。

4. 实施科学的教学评价

教学评价是中职语文教学的重要一环,需要做好科学评价的工作。首先,评价内容要多元化,如学习结果和学习过程的相结合,并将学生的特长等融入其中,促使其评价内容的多元化;其次,评价主体的多元化,如老师、学生自己、同学等,促使其评价的科学性和客观性。

总结

综上所述,随着时代及教育模式的不断发展,对中职生的培养过程中,除了要注重技能外,还需要注重对其培养的全面性,尤其是要重视语文课程的教学,通过此培养学生的文化素养,这样学生才可以变得更有内涵和素养。因此,需要院校和老师的共同努力,除了要加强对于语文课程的重视外,还需要不断革新教学模式,推动中职生的发展。

参考文献

- [1] 崔素丽. 如何让中职语文教学充满活力[J]. 现代职业教育, 2018(04).
- [2] 李慧芬. 关于中职语文教学的问题及对策探讨[J]. 文学教育(下), 2019(05).

高中德育分层教育对策分析

董海萍

(绍兴鲁迅高级中学 浙江 绍兴 31200)

【摘要】随着新课改的推行,提出了素质教育的理念,德育教育的地位也被提升到新的高度。对高中生进行德育教育,可以有效提升学生思想道德品质,促进学生树立正确的人生观、价值观,培养学生积极、健康的心态,以及面对困难与挫折时勇往直前的拼搏精神。德育教学主体为学生,由于各种原因,学生之间存在差异性,为提升德育教育质量,可对高中生进行分层教育,可进一步提升学生的综合素质。

【关键词】高中德育; 分层教育; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.331

一、高中生德育教学分层对策分析

(一) 建立健全德育分层教育机制

在传统教学理念中,教师对学生进行教学通常实行“整体性”教育,班级内所有学生全部接受教师一致性教学内容,但作为教学主体的学生之前存在差异性,因此,“整体性”教育无法满足学生学习的个性化需求,教学质量无法得到提升。

很多教师为了追求学生整体性的进步,在组织德育教学活动时,要求全部学生参与同样的实践活动,并对学生提出统一的要求,制定统一的目标。这种德育教学方式忽略了学生之间的个体差异,无法兼顾所有学生的学习能力、兴趣爱好、自身特长,从而无法导致德育效果不明显,学生的综合素质无法得到有效提升。想要提升德育教育效果,就需要教师立足于德育根本目的,结合学生实际情况,充分考虑学生之间的个体差异,建立完善健全的德育分层教育机制,从而实现提升高中生德育教学质量的目的。

组织德育实践活动时,教师需要根据学生的实际情况制定不同的德育目标以及学习要求,为学生提供自由的德育活动平台。进行德育实践活动设计时,教师要充分考虑到学生之前认知能力与接受能力的差异,活动设计需要满足各个层次学生的学习需求,才能充分体现德育实践活动的实用性和有效性。德育实践活动的开展兼顾学生的广泛性与个体性,才能通过实践活动的锻炼,促进学生综合素质的提升,获得理想的德育教学效果。

(二) 构建科学合理德育教育内容

德育的一项实践性较强的教学工作,对高中生进行德育分层教学,需要建立在教师对学生的实际学习能力以及学生性格特点有充分了解的基础上,结合学生实际情况以及德育内容,制定不同的德育目标,才能提升德育效果。对高中生进行德育分层教育,一定要注意教学内容的科学性,教师可从以下几个层面构建科学的德育教育内容:

1. 行为意识层面。加强高中生德育教育,可以以学生为单位或者以班级为单位组织相关德育实践活动,实践活动的形式可以使多样的,如辩论会、讨论会、社会调研等形式,围绕德育主题开展实践活动,可以提升学生的参与积极性,在实践活动中,学生可以充分展示自身德育理论知识,并通过实践活动,加深德育意识,将德育理念内化于心,并外在形成学生良好的行为举止。

2. 实践层面。从实践层面进行开展德育教育工作,可以帮助学生建立理论和实践之间的建立联系,通过德育实践活动,可有效提升学生德育意识,通过在实践中

运用德育理论,可以充分体现出德育教育的实用性。

二、高中德育分层教育的开展策略

教师对高中生进行德育教育,要充分考虑学生之间的差异,对不同层次的学生思想动态、性格特点等充分了解后,针对性制定不同的德育教学目标与计划,满足不同层级学生的实际雪球,可有效提升全部学生的综合素质。

(一) 提升优秀学生的德育水平,要注重培养学生“宠辱不惊”的心态。每一班级中,都有部分品学兼优的学生,这些学生德智体美劳全面发展,是教师和家长的骄傲。教师可以将这部分学生树立成其他学生学习的榜样,提升这部分学生的表率作用,激励其他学生努力提升自我。对于优秀的学生,教师需要引导学生戒骄戒躁,始终保持努力和谦逊的姿态,时刻告诫自己“努力成为更加优秀的自己”,通过不断的努力继续提升自我。

(二) 对于中间层级的学生,教师要积极鼓励学生向更高的层级发展。每一个班级中,处于中间层级的学生占大多数。德育教学中,教师要激励中间层级学生向优秀学生积极学习,提高自身综合能力与核心素养,同时还要发挥出中间层级学生带动后进生的作用。教师要引导中间层级的学生对自身有客观全面的认识,引导学生发现自身长处并继续发扬,指导学生弥补自身不足,树立良好精神面貌,积极面对生活和学习中的问题与困难,促进学生身心向着正确方向健康发展。

(三) 对于德育后进生,教师要付出足够的耐心与爱心,促进后进生发生转变。教师对德育后进生进行德育教育,需要加强与学生之间的沟通,深入了解学生的内心以及学生遇到的问题与挫折,通过细心、耐心的引导,帮助学生解决生活与学习中的问题。鼓励学生正确面对自身不足,并通过不断的努力来提升自我,进行自我完善。如此才能有效促进后进生综合素质的提升与转化。

结语

总而言之,对高中生进行德育教育,要充分考虑学生之间的差异,通过分层教育,可有效促进全部学生综合素质的提升。实际德育教学工作中,教师需要通过不断的摸索与总结,努力替生自身德育水平,努力培养学生良好的道德品质,促进学生获得更好发展。

参考文献

- [1] 赵颖. 艺术类高职院校分层德育模式的构建——以北京戏曲艺术职业学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 191-193.
- [2] 张玉栋. 高中德育分层教育的实施路径分析[J]. 家长, 2020(13): 80-81.