

# 情感教学在高中语文教学中的有效应用

廖信龙

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**语文是一门情感性以及思想性非常强的学科,在高中语文教学中,对学生进行情感教学是十分必要的。良好的情感教学不但可以提高学生的学习质量,还可以塑造学生良好的情感素养,在不断提高学生想象力和创造力的基础上有效地提高学生的综合素养。本文对此,针对情感教学在高中语文教学中的应用进行深入探讨,希望能对提高高中生的语文学习质量和自身综合素养有所帮助。

**【关键词】**情感教学;语文教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.165

## 引言

在现代语文教学中,情感教学是一种全新的教学模式。近年来,我国大力推进素质教育的发展,在实际生活中,情感教学也被广泛地运用。随着我国教育水平的不断提高和我国教育改革的深入发展,高中语文教学模式也面临着急需进行相应的改革的状态。在高中语文的教学中合理运用情感教学策略,可以更好地促进语文教学的发展,提高语文教学的效率。因此,研究情感教学策略在高中语文教学中的应用具有重要意义。

## 一、情感教学在高中语文教学中应用的重要意义

(一)在高中语文教学中应用情感教学的重要性分析

学生想要在高中语文学习的过程中,更好地理解文章中作者想表达的中心思想,那么必须要了解作者的人生经历以及在写下这篇文章时的心情,只有代入到作者的情感当中才能更好地理解文章,理解作者。情感教学法在实际教学中的应用是非常重要的。在这一过程中,情感教学可以培养学生的情感,促进学生完整人格的良好塑造。语文作为一门伴随我们成长的学科,它所教学的内容和我们的日常生活息息相关。语文教学可以净化学生的情感。高中语文教学可以促进学生思想向成熟发展,促进高尚素质的培养。情感教学在高中语文教学中的应用,可以使学生更好地理解文章内容的情感,加深文章的意境。此外,情感教学的应用也能激发学生的学习兴趣。通过对语文教师的深入讲解,学生可以深入参与作品,了解文章内容,增强对语文学科的理解<sup>[1]</sup>。

(二)在高中语文教学中应用情感教学的原则

情感教学模式在高中语文教学中的应用,可以激发学生的情感,提高学生的积极性,促进教学任务的顺利完成。在高中语文教学中,作品的内容充满了情感。如果现阶段没有情感教学,语文教学的整体效果就会受到影响。因此,在高中语文教学中运用情感教学策略是十分必要的。在实际应用中,要遵循教学原则,充分发挥情感教学的优势和功能,把审美教学和创新教学融为一体,充分提高学生的学习兴趣。在美育教学中,要重视学生审美能力的培养,并与情感教学相结合,以达到教学目的<sup>[2]</sup>。在创新教学中,要实施内容创新教学,激发学生的创新精神,提高学生的创新能力。在情感教学中,成功的教学也很重要。通过创造更多的条件,教师可以让学生通过实践获得各种成功经验,增强学生的学习信心。

## 二、情感教学在高中语文教学中的应用策略研究

首先,情感教学在高中语文教学中的应用可以从不同的层面进行。语文教师需要合理利用生活中常见的事物进行情感教学,促进学生充分理解语文教学的实际情况。教材中的内容,无论是主题还是文章的构思,都不像表面看上去那么简单。教师应通过不同的方法引导学生理解文章的意义,提高学生对文章内容的理解。从语言风格上看,有的文章清新优美,有的则慷慨激昂。不同的文章应采用不同的教学方法<sup>[3]</sup>。例如在讲解毛泽东的著名诗词《沁园春·雪》的过程中,对于不同的时代、不同的环境、不同的人物,雪景的特点也不同。1936年,陕北抗日战争爆发前,毛泽东为了考察地形攀登到海拔一千米的高原。面对如此壮丽的白雪皑皑景

象,毛泽东同志印象深刻,写了一首名诗,抒发了自己的豪情壮志。因此,在讲解诗歌的过程中,要激发学生的情感,活跃课堂气氛,让学生深刻体会文章的核心内容和中心思想,感受作者的情感。其次,情感教学在高中语文教学中的运用可以通过创设情境来实现。有些古诗词含蓄地表达情感,从现代的角度来看,比较难理解<sup>[4]</sup>。但是,运用创设场景的方法,让学生融入场景,对当时的环境有深刻地了解,感受到作者的感受,会更容易让学生理解文章的内容。在整个过程中,教师需要引导学生的情感,激发学生与作者之间的共鸣,为提高语文教学质量打下良好的基础。例如在著名诗词《声声慢》中,作用运用七组叠词“寻寻觅觅,冷冷清清,凄凄惨惨戚戚”来抒发情感,这七组叠词巧妙地将作者在遭受剧痛之后的痛苦被委婉地表达出来。从内容到人物的表达和行为描写,再到恶劣的环境,再到内心世界充满痛苦,作者李清照在亡夫时期,受到致命打击,作者无子,孤独,空虚惆怅,十分失落,在这种语境下,通过诗歌抒发我情感。教师可以带领学生到现场,让学生联想到当时的场景,通过多媒体播放视频的应用,让学生深刻体会文章的内容,深刻体会作者的情感。再者,情感教学在高中语文教学中的应用,可以深入挖掘文章的情感因素,根据不同的文章类型选择不同的情感表达方式。在语言和行动的引导下,教师可以激发学生的情感,用略带悲伤和低沉的语气来解读深沉的文章,用共鸣的语气来解读充满激情的文章,加深学生对文章的理解,促进学生更好地理解作者的情感。不同的情感表达方式,学生会收到不同的情感,对文章的理解程度也不同<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,情感教学在高中语文教学中的应用,对提高语文教学质量和教学效率有着重要的影响。而且情感教学对高中生具有重要意义。在实际教学过程中,高中语文教师需要通过深入挖掘教材、开展朗诵教学等方式,有效地开展情感教学,从而帮助高中生提高语文学习质量,帮助他们树立正确的三观意识和良好的综合素质<sup>[6]</sup>。语文教学既要注重教材内容的理性教育,又要结合教学实际逐步深化情感教育,充分发挥情感教学在语文教学中的作用,从根本上实施情感教学,促进语文教学的不断发展和进步。

## 参考文献

- [1] 惠秋平,何安明.情感教学在课堂教学中的作用及实施策略[J].教育与教学研究,2015,29(12):34-37.
- [2] 卢家楣.对情感教学心理研究的思考与探索[J].心理发展与教育,2015,31(1):78-84.
- [3] 吕庆惠.高中思想政治课中的情感教学研究[D].南京师范大学,2017.
- [4] 何峰雪.初中叙事散文的情感教学策略研究[D].四川师范大学,2018.
- [5] 赵心钰.情感教育在高中英语课堂教学中的有效性研究[J].现代交际,2016,21:215.
- [6] 王丹.新课标下情感教学在《文化生活》教学中的运用研究[D].东华理工大学,2019.

# 爱国主义教育融入小学教育的路径探析

刘红丽

(河北省邢台市南和区郝桥镇东泥井学校 河北 邢台 054400)

**【摘要】**中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》明确提出,爱国主义教育要面向全体人民,尤其应聚焦青少年,注重实践养成,让爱国主义在青少年心中扎根、开花、结果。那么,作为小学教育工作者,如何创新方法、拓展渠道,通过多样化的课程设置,引导学生在潜移默化中受到爱国主义教育呢?基于此,以下对爱国主义教育融入小学教育的路径进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**爱国主义教育;小学教育;路径探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.166

## 引言

德育是素质教育大力提倡的教学内容,也是全社会共同关注的焦点。在小学德育教学中,为了提升德育教学质量,促进小学生参与德育活动的积极性,教师需结合小学生的性格特点与喜好,设置多样德育活动,让小学生在潜移默化中受到影响。那么,如何在小学德育活动中有效开展教育呢?

## 一、以文化建设为载体

教育具有显性功能和隐性功能。隐性功能一般指超出预期规定,具有较大的隐蔽性,潜移默化地影响学生心理和行为的活动或事物。学校教育中能发挥正向的隐性教育功能的途径之一就是校园和班级文化建设。学生每天都能接触和体验到校园文化及班级文化,因此,在建设校园和班级文化时应融入爱国主义教育的元素,

作为爱国主义教育内容的隐性载体,对学生渗透爱国主义的隐性教育。例如,学校可在建设物质文化环境时给学生划分板块区域,让学生根据给定的爱国主义教育内容,自己选取素材进行环境创设。对此,学校可以定期变换不同的爱国主义教育主题,让学生作为评委对其他创意进行点评。这样不仅能激发学生的内部动机,让他们积极参与到校园和班级文化建设中,还能使学生更加直观、深刻地感受和理解爱国主义教育的内容。

## 二、红色研学课程

涉县的历史,是艰苦奋斗、继往开来的历史,为后人树立了一座座不朽的历史丰碑。我们充分利用本土的红色教育资源,开展红色研学课程,为孩子们的精神家园植入红色基因。在研学旅途中,学生追寻先烈红色足迹,感受涉县革命老区的红