

时,问题探讨中展示了一幅插图,在空气中和水中两个不同的环境状态下的水毛茛,其叶子表现的状态明显不同,但是在此课之前的学习内容中,学生知道了基因的本质以及表达过程,明白了同一植株的各细胞中基因相同,可是为什么会出现插图中的情况呢,教师就可以利用这样的矛盾对学生进行设问,帮助学生想象,根据已有知识,理论上水毛茛生长状况应该相似,但是现在空气中和水中生长表现却不同,将学生带入到植物的生长场景中,去探究为什么会出现这样的情况。增加学生在学习过程中的场景感。

二、运用插图直观展示

插图表面看上去只是一幅图画,但是仔细观察认真分析,在插图中是蕴含大量信息的。它能够把文字内容更加形象和直观的展示出来。在《分子与细胞》这一课的学习时,涉及许多生物学的抽象概念,对于这些肉眼不可见的事物,学生无法有深刻的认知,难以理解。这时组织学生从插图中分析过程并总结规律就是一个有效的方法。在《物质跨膜运输》一课的学习时,这本来是一个非常抽象的生物学过程,但是教材中利用两幅插图就生动的将分子跨越细胞膜的三种形式进行了展现。这两幅图片就包含了几乎所有的知识点,教师可以让学生析图绘图,将图片与文字知识形成关联,甚至形成动画,完成对生物知识的理解和记忆,将微观的抽象的生理过程转化成动画加以掌握。

三、运用插图培养能力

1、培养学生的观察能力

学生日常的学习内容以文字知识为主,对插图的应用少之又少,所以在析图时无从下手,不能立刻找到图片中的重要信息,也不能在脑海中形成图片与有关知识的衔接,教师应该进行析图的指导,引导学生对插图形成整体认知。训练学生在析图时,要对图片中的一些文字标注引起重视,将插图附近的文字和教学内容进行更有针对性的结合,在分析图片时,要有层次进行观察,先从整体上明确插图的主体内容,再通过细节上观察,由近及远,由上到下的对插图进行细致的观察,发现插图中的细节点,发现其中蕴含的生物学知识,最后在析图时,要不断的培养分析能

力,对图中的关键点进行快速的捕捉,比如曲线图中横、纵坐标的含义,曲线中的最高点、最低点有何生理意义等。

2、培养学生的语言表达能力

教师在帮助学生进行插图分析时,不应该单纯地进行讲解灌输,而应该通过设问和课堂讨论等方式,给学生更多的读图时间,对看到的内容进行自己的解读,锻炼学生看图说话的能力,能够加深学生对图像的理解,引导学生自主的参与到插图的解读中,进行更精准的语言表达和图文转化,提高学生的理解能力、语言组织能力。比如:在插图中出现一些图表时,让学生先自己进行观察和分析,对图中的不同节点和位置进行意义的解读,然后叫同学将自己的分析结果用语言表述出来,为全班同学进行插图的解读,有助于学生之间的相互学习和语言表达能力的共同提升。

3、培养学生的动手能力

在生物教材的插图中,也有许多难以理解的内容,比如细胞的有丝分裂和减数分裂的插图,学生虽然根据插图能够对过程和数量变化进行一个初步把握,但是也是很难记忆的,这时候就可以让学生以插图模板,自己动手将插图中的分裂过程进行还原,动态的模拟,在动手操作的过程中加深记忆,感受不同分裂过程的相同点和不同点。这样的过程,加深学生的肌肉记忆,有助于教学成果的取得。

高中生物学教材特点是图文并茂,其中的插图也是教师进行知识拓展时的重要素材,利用插图达成学习目标也是必要的一种手段,更是学生进行生物学学习的重要途径。插图的运用会使生物学课堂更加富有魅力,希望教师不断的进行探索,积累对书中插图进行高效利用的方法,助推高中生物学教学更好的发展。

参考文献

- [1]王保祥,李冬炎.高中生物学新教材中图像系统的应用[J].教育实践与研究:中学版,2011(10):57-59.
- [2]蔡留忠.高中生物学教材插图的功能分类和使用策略[J].生物学教学,2011:36.

浅析促进高中英语教学有效性的策略

李 杨

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

【摘要】在新课程基础之上需要高中时期的英语教学既保障基本的应试能力,也应该激发学生们的学习兴趣和热情,提升学生们的实际运用能力,所以,高中的英语教学中,老师应该认真的去分析教学的问题,抛弃传统的教学模式,积极的、科学的落实新颖的教学方法,引导学生掌握正确的学习方式和技能,从而让学生们更加高效的掌握英语知识,本文就将从如何促进高中英语教学的有效性为主要内容进行探究和分析。

【关键词】高中;英语;教学有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.445

随着教育革新工作的不断发展和完善,我们国家对于高中时期的英语教学也一直都在进行着完善和修改随着技术的发展和进步,英语成了世界上通用的语言,在国际社会的交流和发展中发挥着重要的作用和价值。高中时期学生们学习英语的关键时期,也是培育英语能力的重要时期。英语教学过程中,老师应该保障学生们既拥有足够的应试技能也能够拥有英语学习的积极主动性。老师应该转变传统的教学模式,凸显学生的课堂主体地位,与此同时,还应该为学生们构建积极的、良好的学习环境和氛围,促进学生们在这样的英语课堂中形成正确的学习思维和分析素养。老师应该认识到提升英语课堂教学有效性的必要性和重要性,深入的探究和分析高中英语教学的有效性策略和方式。

一、转变教学的方法,凸显学生的中心地位

在当今世界,老师在传统的英语课堂教学,一般都是只顾着自己讲述,每节课都向学生们传输大量的信息,这样的枯燥模式让学生们失去了学习英语的兴趣。而且也不利于教学活动的开展,学生们很少会积极的参与到教学的课堂里面。这就要求,英语老师们应该转变教学的授课模式,把教学的中心转移到学生身上,凸显学生的中心地位。

例如,在开展人教版Unit 2《English around the world》这个单元的教学规程中,我提前按照学生们的个性特点和学习能力把学生们分层,然后组成不同的学习小组,利用小组合作的形式来完成教学任务,我使用探究性问题来让小组成员们对于这些探究问题进行集体的探究和思考以及讨论,让每组的成员去思考一下“types of English around the world”讨论完成以后让每个小组的成员进行总结和整理,然后让每组的成员都汇报一下组内讨论的结果。由此环节,老师利用探究性的问题开展小组合作的学习模式,把英语课堂中的主动权交到了学生们的手中,凸显了学生们的中心和主体地位,也提升了学生们的英语思维能力。

二、营建积极的英语学习环境,锻炼学生们的英语素养

老师好像培育学生们的英语素养以及英语的实际运用能力,就应该首先为学生们营建积极的、活跃的学习环境和气氛,让学生们在这样的教学课堂里面逐渐养成正确的英语思维模式,提升他们的英语语言实际运用能力,也能够提升他们的英语素养。在营建教学氛围和环境的规程中主要通过课堂中和课堂外两个部分岁构成。在英语课堂教学当中为了能够营建良好的学习环境,我会利用一些游戏性的竞争小游戏去活跃气氛,让学生们积极主动的参与到课堂当中,在英语课堂中也向学生们介

绍一些英语知识的背景知识,让他们在英语课堂中形成正确的思维模式。在课堂之外,我会利用一些课余的休闲时间去开设英语学习活动。鼓励学生们去自己阅读一些关于英语的书籍和资料。鼓励学生们去观看一些英文的电影,多听一听英文的歌曲。而且也会让学生们自己去寻找一些有趣的英语小短文或者小诗歌然后给积累下来,在课堂中分享给大家。在这样的课后活动当中学生们能够逐步的积累自己的英语素材,短款自身的英语素养,老师也为学生们营建可良好的学习环境和氛围,让他们在不知不觉的锻炼了自身的英语思维。

三、完善检验体系,提升英语知识运用能力

高中时期的老师普遍都使用考试的方式来检验学生们学习的效果和成效。这样的形式在一定程度上能够激励学生们去更加积极的学习英语,但是也有可能给学生们带来一些负担。所以,针对这个问题,老师应该更新检验的体系和方法。舍弃传统的试卷检验模式,更新检验体系,来提升学生们的英语知识运用能力。在检验的过程中加入一些实际活动,把让学生们把英语知识运用和迁移,

例如,在开展人教版Unit 4《Body language》这个单元的内容检验过程中,老师就应该转变英语的检验模式,而是让学生们根据这个单元的一些重要词组或者词汇进行细分。让学生们巩固这些词汇,然后带领学生们玩你画我猜的游戏,根据动作的比划和表演来猜测词组或者单词,利用游戏来让学生们把这次词汇给表演出来,来检测学生们词汇的掌握情况,也能够让检验环节更加的具有趣味性。让学生们提升自身的英语词汇运用能力,也能够进一步去加深记忆和理解。

结束语

综上所述,高中时期的英语教学过程,老师要想保障英语教学的有效性就应该转变教学的方式,凸显学生们的中心地位,为学生们营建良好的、积极的学习环境和氛围,最后还应该使用趣味的、科学的方式去检验学生们的学习成果,提升他们的实际运用能力,以此来保障英语课堂教学活动的顺利开展。

参考文献

- [1]王德学.高中英语课堂文化意识培养策略初探[J].文理导航(上旬),2020(12):38+40.
- [2]李伟.提升高中英语作文读后续写技能的几种方法[J].名师在线,2020(33):26-27.