

九九乘法表等都应达到脱口而出的程度，对于学生口算方法的长期熟悉和巩固，教师要适时地推动学生计算方法方面的熟练程度转化为基本数学技能，增强计算教学的实效性。

三、正确处理计算方法多样化和优化的关系

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，应关注学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。当教学资源出现多样算法时，教师鼓励学生采用自己喜欢的方法，并强调“选择速度比较快的方法”，引导学生关注速度。只有正确处理好算法多样化和优化的关系，才能提高计算能力，才能真正体现新课标的理念。

四、培养坚强的意志

培养学生坚强的意志对学生能够长期进行准确、快速的计算，会产生良好的促进作用。每天坚持练一练。计算教学中，口算是笔算的基础，可以根据每天的教学内容适时适量地进行一些口算训练，在我们班每天20题的口算训练已成为学生的习惯。通过长期坚持的训练，既培养了学生坚强的意志，又提高了学生的计算能力。针对小学生只喜欢做简单的计算题，不喜欢做或做不对稍复杂的计算、简算等题目的弱点，教学中要善于发现小学生的思维障碍，克服影响学生正确计算的心理因素。可以通过各种方法进行练习，如：“趣题征解”“巧算比赛”，鼓励学生一题多解等形式培养学生的意志。

五、培养学生良好的计算习惯

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。因此，教师要严格要求学生做到认真听课，认真思索，认真独立的完成作业，并做到先复习后练习，练习中刻苦钻研，细心推敲，不轻易问别人或急于求证得数。还要养成自觉检查、验

算和有错必改的习惯。教师还要加强书写格式的引导，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。教师还要以身作则，做学生的表率。如：解题教学，审题在前，分析在后。思路清晰，层次分明；板书简明，重点突出。

计算过程中养成良好的习惯，要求学生在计算时，从审题、计算到书写，一气呵成，中途不东张西望，力争算一题，对一题。在“抄错”这个问题上，我曾经请教过一位教低年级的老前辈，就低年级抄错问题上谈谈怎样预防。她毫无保留地谈了自己多年的实践经验，说在平时做题时边轻声读边写。要读出来，当然就得认真看清楚数字了，而由眼睛看到了数字经过大脑分析后说出，就错不了。如果他能读出来后再写就能最大限度地避免抄错数字。当学生计算错误很多时，老师就急于求成，每次要求学生做很多题来达到练习的目的，而这恰恰相反，导致学生心理上有排斥反应。如果要让学生做20道题，把这20题分两到三次做，每次只有6~10题，少而精地练，细水长流地练，而且采取一定的表扬或鼓励措施，学生就会很高兴地去做，努力去完成每一道题，以这种“短频快”的步子去练，错误明显减少。

总之，要创造符合小学生发展的数学，计算技能的提高始终不能放松。教师在积极利用现代教育技术和教具的基础上，注重夯实学生数学的学习基础，结合数学与生活间的联系，真正提高计算教学的有效性，从而提高学生的计算能力。

参考文献

- [1]徐金兰.浅谈如何提高小学数学计算教学的效率[J].读写算:教育教学研究,2015(49).
- [2]唐国富.浅谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].知识库,2016(6).

基于核心素养的高中数学高效课堂的构建

帅清

(昭通市第一中学 云南 昭通 657000)

[摘要]随着我国教育的不断深入，核心素养逐步成为教育重点和难点。核心素养不仅仅是一种教学方式 and 教学理念，更是一种新型的教学目标，旨在帮助学生在接受科学知识的同时学会思考和发展，这是当前教学改革发展的必然趋势。本文主要就高中数学课堂教学现状进行分析，探索高中数学教学中核心素养理念的渗透方案，期望能对构建高效的数学课堂有所帮助。

[关键词]核心素养；高中数学；高效课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.840

基于核心素养构建高效率的高中数学教学课堂对学生长期发展有着十分重要的意义。目前高中教师过于注重学生的学习成绩，没有注重学生逻辑思维和综合应用能力的培养，在这样的状况下学生大多是被动学习，不会主动思考和解决问题。因此，加强核心素养下高中数学高效课堂的构建十分重要，这对学生的长期发展有着直接影响。

一、核心素养下构建高中数学高效课堂的重要意义

核心素养理念指导下构建高中数学高效课堂首先对学生个人发展有着十分重要的帮助。教师遵循核心素养理念开展的各类教学活动不仅可以帮助学生提高学习成绩，还能充分挖掘学生对数学学科的学习兴趣，激发学生的探索欲望和求知心理，有利于提高学生的综合学习素质^[1]。除此之外，在教学过程中教师的教学目的由单一的学习成绩提升目标逐步转变为学生综合发展、能力提升、成绩提升等多目标，这会帮助教师不断提高课堂教学效率，增多教学手段，对构建高效的高中数学课堂有着十分重要的帮助。核心素养要求教师尊重每一位学生，要把学生放在主体地位进行课堂活动的开展，帮助学生形成健全的人格品质，使其成为全面发展的新型人才，这会大大避免高才低能教学产出现象的出现。

二、高中数学课堂教学现状

(一) 高压、低产出

现在很多地区的高中数学课堂都是以灌输式教学手段为主。一些高中会将高中的数学知识讲两遍甚至三遍，更有学校甚至在高二就将高中的知识全部教完，然后高三利用一年的时间进行总复习，这样高强度、高压力的教学方法和教学手段不仅会出现“消化不良”的现象，还会使得教师很多教学细节无法顾及到位，这就导致产出低下。除此之外，学生会认为存在很多的时间用来专项复习，在一次学习的时候学生很可能会不注意听讲，总是想着后面再认真学习，这回导致高中数学课堂效率低下。另外，学生在高中阶段如果不会学会排解压力，不会在高压之中掌握高效的学习方法，那么无论学生再怎么努力和认真，最终可能也无法取得很好的学习成绩，但是很多教师忽略了学习方法传授，没有教导学生如何从学习压力中摆脱出来，这就导致了低效的高中数学课堂的出现。

(二) 教师忽视了学生的全面发展

现在很多高中数学教师忽视了学生的全面发展，一味地追求学生高分。这其实是一种错误的教学表现，每一个学生的接受能力和领悟能力是不同的，所有的学生都期望得到教师的鼓励和认可，如果教师只是将奖励偏向于学习成绩好、领悟能力强的学生，那么很多表现一般或者是不好的学生则会逐步丧失，这会让学生这部分学生逐步自暴自弃，甚至一些学生会对数学知识产生厌恶情绪和抵抗心理^[2]。学生无法得到全面发展。除此之外，教师这种只注重成绩的教学方法也会让学生不会尝试着自我发展和自我提升，不利于学生后期的发展。

三、核心素养下高中数学高效课堂的构建建议

(一) 尊重学生全面发展原则

教师首先需要尊重学生全面发展原则，这也是核心素养下的重要原则之一。

教师想要让学生发展成为一个人格健全的人，不仅要提升学生的学习能力和个人素养，还需要提升学生的思维能力和逻辑能力，让学生学会学习和学会发展。教师可以鼓励学生对一些知识点进行自我探索和研究，不一定所有的知识点都要等教师教了之后再学习，学生也可以自己先探索学习然后再通过教师的讲课不断补充，这样学生会形成更强的印象。如果教师只是在课堂中带领着学生学习了公式定理，那么学生很容易出现学了之后很快就忘记的现象，甚至一些学生课堂上还能记住这些内容，一下课就忘了，这主要就是因为学生没有自己探索和自己思考，一味地靠老师灌输显然是行不通的。全面发展的原则还要求教师不能一味地追求高分，这会造成分数低能的现象出现，教师要逐步将学生从升学压力中拉出来，让学生学会应对压力并且选择科学的手段进行学习，不要过于求成。

(二) 聚焦核心素养理念，转变教学方法

之所以要构建高效的高中数学教学课堂，主要是为了提高学生的学习效率，聚焦核心素养，转变教学理念首先需要教师转变人才培养模式和人才培养理念，教师应该重视学生的实践能力和应用能力，鼓励学生将课堂中所学习的内容应用于现实生活中去，除此之外，教师还需要重视学生的演绎归纳、逻辑推理以及空间思维能力，这些能力的提升必然会导致学生学习成绩的提升。在一节课中，教师不妨缩短自己讲课的时间，留出更多的时间给学生思考和探索，这样学生才能更好地吸收这些知识^[3]。以往教师主要依赖于量取胜，让学生做很多的习题来不断的熟悉公式定理的应用方法，这反而会降低课堂效率，提高学生的错误率，如果让学生先理解和记忆，再进行习题的解答和练习必然会有事半功倍的效果。另外教师在课堂中还需要创新教学模式，改变单一的教师讲、学生听的教学模式，最好能让学生讲、教师听和解答，这样的课堂才会有活力和生机。

结束语

总的来说，基于核心素养理念下教师要不断改变教学模式和教学观念，不要一味地追求学生的高分，好名次，而是要鼓励学生自我探索和不断挖掘，不断拓展新的知识，这样才能做到全面发展和快速发展，才能让学生在将来成为一个高素质的人才。

参考文献

- [1]夏志辉.基于核心素养视角下高中数学高效课堂的构建研究[J].科普童话,2019,000(035):P.17-17.
- [2]郑健锋.基于核心素养理念的高中数学高效课堂的构建研究[J].基础教育论坛,2019,000(007):P.42-43.
- [3]严敏娟.基于核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].数理化学(教育理论),2019,000(003):55-56.

作者简介:

帅清(1988.04-),女,汉,云南昭通市,学历本科,中学二级,研究方向高中数学。