

浅析核心素养背景下高中化学课堂教学

杨秀芬

(黑龙江省鹤岗市第一中学 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]在社会快速发展的带动下,使得我国教育教学工作得到了全面的发展。因为受到多方面因素的影响,要想切实的从根本上保证教育事业的持续健康发展是具有一定的困难,特别是在高中教学阶段,教师需要面对巨大的教学压力,学生也会受到多方面的学习压力。所以要想保证高中化学课程的教学效率,那么就需要充分结合各方面实际情况和需要利用有效的方式方法对教学工作进行合理的优化和创新,教师要针对教学中所存在的各种问题进行深入分析研究,切实对教学质量加以保障。

[关键词]核心素养;高中化学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.446

在新课程改革工作全面实施的影响下,人们对于学生核心素养培养工作越发的重视,所以高中化学教师在开展各项教学工作的过程中,务必要对学生核心素养培养给予更多的关注,促使学生能够更加高效的掌握所有高中化学知识,协助学生综合素质的不断提高,引导学生形成良好的道德品质。从多个角度入手推动学生全面发展,合理的运用最先进的教学理念和教学方法,促使学生能够拥有良好的核心素养价值观念。教师在组织开展化学教学工作的时候,不但需要拥有完善的教学知识体系,并且还应当具备丰富的教学经验,这样才能在核心素养背景下不断提升教学的整体效率和效果。

1. 核心素养背景下高中化学课堂教学中存在的问题

1.1 对学生核心素养培养工作不够重视

化学在整个高中教学结构中属于一项较为重要的学科,其对于提高学生综合素质和学习效率能够起到积极的影响作用。但是因为受到应试教育理念的影响,部分教师往往对学生考试成绩过分的关注,所以在教学过程中对于化学理论知识的讲解投入了大量的精力,而会对学生的化学素养培养缺少基本的关注,期望利用各种方法来推动学生化学成绩的不提升。正是因为教师对于学生的核心素养培养有所忽视,从而造成了教师往往投在学生核心素养培养中的精力逐渐的减少,这样对于学生核心素养培养工作的全面实施就会形成一定的阻碍,无法保证学生综合素质的不断提升,这样是无法切实的保证教育教学工作的良好发展的。

1.2 教学方法运用不当,教学效果不佳

要想保证高中化学教学工作能够满足化学学科核心素养培养工作的需要,教师在实践教学进行了诸多的创新,并且也运用了大量的新的教学方法。但是有一些教师在进行教学方法挑选的时候,没有切实的结合实际教学情况,所以导致所选择的的教学方法不切使用,最终无法从根本上提升教学的水平,这样也会对教学质量的提高形成一定的阻碍,最终还会对学生核心素养培养产生诸多的制约。

1.3 课堂教学氛围差

高中学生进行知识的学习,其目的就是在高考中获得良好的成绩,升入到理想的大学,为了不断提升自身学习成绩,一些学生都在夜以继日的全力学习。这种学习精神是值得发扬的,但是与此同时也会引发诸多的问题发生。因为学生将全部精力都放在了学习知识上面,从而会影响到同学之间的沟通和交流,最终会造成学习环境的沉闷,在这种环境中学习往往会损害到学生的学习状态,不利于课堂教学质量的提升。

2. 核心素养背景下高中化学课堂教学的措施

2.1 生活角度的学生化学核心素养培养

化学知识与日常生活存在一定的关联,并且高中化学课程中涉及很多的化学实验内容,所以氛围往往具有一定的趣味习惯,这样对于学生学习积极性的提升能够起到良好的影响作用。就以往化学教学方式来说,教师通常所采用的都是单纯的灌输式教学方法,没有将化学知识与现实生活进行联系,这样不但会损害到学生学习兴趣,并且也无法促使学生准确的对知识加以理解。比如光学的相关理论可以利用三棱镜、彩虹等生活中常见的物品或现象来进行分析,这样生活化的教学内容有很

强的代入感,也容易激发学生的学习热情。针对上述问题,要想加以切实的解决,那么就需要教师在组织开展各项教学工作的过程中,将化学知识与生活元素充分的综合在一起,选择能够切实的调动学生学习积极性的教学方法来组织开展各项教学工作,引导学生进行积极的思考,从而提升学生的发散思维能力,这样才可以促使学生能够深入的领会到化学课程所具有的魅力,并且能够将所学到的知识在生活中加以灵活的运用。

2.2 注重问题深入式教学

针对学生进行化学思维培养是高中阶段化学教学中的一项重要内容,高水平的化学教学能够引导学生利用化学思维的模式对各个问题进行深入的分析研究,所以教师在实际开展高中化学教学工作的时候,务必要重视引导学生对化学问题进行深入的分析研究,并且从不同的角度入手来实施教学工作。比如针对氧化还原反应进行教学时,可以讲解氧化还原反应的基本原理,然后让学生自己学习并讲解氧化还原反应发生的条件,在学生初步掌握了要领之后,再提出更深入的问题,比如氧化还原反应发生的激烈程度都会受到哪些因素的影响,是氧气、催化剂还是气压等等,逐步的深入引导学生。首先,教师需要结合教材内容和学生各方面实际情况设计完善的教学目标,合理的制定教学方案,在教学中重视学生化学思维的培养。其次,在教学过程中合理的利用实验方法来增强学生对知识的认知,并且还能够促进学生实践操作能力的提升。

2.3 注重实验探索

在进行高中化学知识教学工作的时候,实验室是较为重要的一个教学场所,其主要作用就是对学生核心素养加以提升。实验探索不但可以促进学生实践能力的提升,并且对于学生整体学习效率的提高也可以起到重要的影响。但是就现今实际情况来说,因为教师还没有彻底的从传统教学理念中摆脱出来,导致教师在教学中往往只是向学生讲解了实验的基本结果,而忽视了学生的实验动手过程,严重影响了学生的学习效果,并且对于学生综合素质的提升也是非常不利的。因此,教师必须意识到实验教学的重要性,并从多个渠道去提升学生的核心素养,切实的运用最先进的教学方法,实现学生综合能力的提升。在实验教学中,教师可采取个人实验任务或者团队实验任务。个人实验任务有助于学生动手能力的改善,而团队实验任务的目的是强化学生的合作能力。

3. 结论

综上所述,发展高中生化学学科核心素养是培养新时代高素质人才的关键。教师应紧密围绕新课程理念要求,立足学生能力特点,结合教学内容,创新课堂教学模式,构建有效的化学课堂,促进学生化学学科核心素养的全面发展。

参考文献

[1]王国泰.基于学科核心素养下的高中化学课堂教学策略[J].化工管理,2020(03):18-19.

[2]胡玉.学科核心素养下的高中化学课堂教学研究[J].华夏教师,2019(01):48.

高中生物教材插图的使用方法

许箴

(安徽省无为市第一中学 安徽 无为 238300)

[摘要]高中生物的教材在内容的设置上,主要以大量的叙述性的语言为主,适当的配有一些插图,插图虽然作为教材的辅助内容,但是却是教科书中不可缺少的重要组成部分,插图被习惯性称为是生物教材的第二语言,相比于文字描述,插图的表现方式更加简洁直观,在高中生物课堂教学中用好插图能够有效提高课堂效率。

[关键词]高中生物;教材插图;使用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.447

高中生物作为一项重要的高考科目,在题目设置上每年都会有一定比例的图表题,这部分题目也一直是考试中的重点题型。因此,通过教材中的插图教学,培养学生看图、读图、析图的能力,能够拓展学生的思维,达到更好的教学效果,提高学生的积极性,有助于学生对所学生物知识的理解和运用。

一、创设情境,使插图情景化

在教学的过程中进行情景创设,能够提高学生的学习积极性,增加课堂教学学生的参与度,提高课堂的趣味性,兴趣是最好的老师,在教材中的每一幅插图,其实都为教学提供了一个情景,对这些插图进行情景应用,能够更好地掌握课堂。在生物的教材设置上,每节课的标题下都有问题探讨的栏目,在这个栏目中都会固定有一幅插图,对于这个插图教师就可以进行问题情境的创设,引入课堂的教学内

容。比如,在学习《基因对性状的控制》一章节的内容时,问题探讨中的插图是一株水毛茛,在空气中和水中两个不同的环境状态下,叶子表现的状态也不同,但是在之前的学习内容中,学生学习过基因的本质以及表达过程,知道一个结论就是同一植株细胞的基因相同,那么为什么会出现插图中的情况呢,教师就可以利用这样的矛盾对学生进行提问,帮助同学想象根据已有知识,应该表现状态相同的场景,但是现在表现却不同,将学生带入到植物的生长场景中,去探究为什么会这样情况。增加学生在学习过程中的场景感。

二、化抽象为直观,巧用插图

插图表面看上去只是一幅图画,但是仔细观察认真分析,在插图中是蕴含大量信息的。它能够把文字内容更加形象和直观的展示出来。比如在《分子与细胞》

这一章节的学习时,涉及许多生物的物质结构概念,对于这些事物学生在日常生活中没有见到过,甚至是肉眼不可见的,所以导致学生无法有深刻的认识,难以理解。这个时候带学生从插图中找寻相应的生物物质就是非常必要的。在物质跨膜运输内容学习时,这本来是一个非常抽象的生物过程,但是教材中利用两幅插图就生动的将分子跨越细胞膜的三种形式进行了表现。这两幅图片就包含了几乎所有的知识点,教师应该让学生边看图边听教师的讲解,将图片与文字知识形成关联,通过脑中的画面,完成对生物知识的理解和记忆,将抽象的生理过程形成动态化的理解。

三、运用插图提高学生的综合能力

1、培养学生的观察能力

由于学生日常的学习内容都是文字知识,对插图的应用机会很少,所以在读图时找不到重点,不能立刻找到图片中的所有信息,也不能在大脑中形成图片与有关文字知识的联系,教师应该进行读图的指导,引导学生对插图形成整体认知。告诉学生在读图时,应该对图片中的一些文字标注更加的重视,将插图附近的文字教学内容进行更有针对性的学习,在观察图片时,要分步骤进行观察,先从整体上明确插图设置的主要知识点,再通过仔细地观察,由近及远,由上到下的对插图进行细致的观察,发现插图中的细节点,发现其中蕴含的生物问题,最后在读图时,要不断的培养观察能力,对图中的关键点进行快速的捕捉,比如图表中的横纵坐标表示含义,以及图表中曲线的最高点、最低点等。

2、培养学生的语言表达能力

教师在帮助学生进行插图分析时,不应该单纯地进行讲解灌输,而应该通过设

问和课堂讨论等方式,给学生更多的读图时间,对看到的内容进行自己的解读,锻炼学生看图说话的能力,能够加深学生对图像的理解,引导学生自主的参与到插图的解读中,进行更精准的语言表达和图文转化,提高学生的理解能力、语言组织能力。比如:在插图中出现一些图表时,让学生先自己进行观察和分析,对图中的不同节点和位置进行意义的解读,然后叫同学将自己的分析结果用语言表达出来,为全班同学进行插图的解读,有助于学生之间的相互学习和语言表达能力的共同提升。

3、培养学生的动手能力

在生物教材的插图中,也有许多难以理解的内容,比如细胞的有丝分裂和减数分裂的插图,学生虽然根据插图能够对过程和数量变化进行一个初步把握,但是也是很难记忆的,这时候就可以让学生以插图为模板,自己动手将插图中的分裂过程进行还原,动态的模拟,在动手操作的过程中加深记忆,感受不同分裂过程的相同点和不同点。这样的过程,加深学生的肌肉记忆,有助于教学成果的取得。

高中生物的教材编写可以说是图文并茂,其中的插图也是教师进行授课时的主要依据,利用插图完成教学也是重要的教学手段,更是学生进行生物学习的重要方法。插图的运用会使生物课堂更加富有吸引力,希望教师不断的进行探索,找到对插图进行高效利用的有效方法,助推高中生物教学更好的发展。

参考文献

[1]王保祥,李冬炎.高中生物新教材中图像系统的应用[J].教育实践与研究:中学版,2011(10):57-59.

[2]蔡留忠.高中生物学教材插图的功能分类和使用策略[J].生物学教学,2011:36.

小学班主任管理工作中的问题及对策

京旭峰

(山西省太原市娄烦县第二实验小学 山西 太原 030300)

【摘要】在小学阶段,班级管理工作主要由班主任负责,可以这样说,班主任管理的实效性会对教学效果产生直接影响。学校的教育教学工作是以班级为单位展开的,而班级的组织工作、教育工作则是班主任的职责所在,这就要求班主任必须要寻找行之有效的措施来确保班级管理工作能够有序开展。然而从班主任管理的实际情况来看,问题是客观存在的本文主要从农村小学班主任管理工作的现状出发,对管理方法展开深入探析,以期使得班级管理能够更具实效性。

【关键词】小学班主任;管理工作;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.448

在小学阶段,班级管理是学校教育中十分重要的组成部分,而班主任则是落实班级管理的主要人员。学生在进入校园后,和班主任的接触时间是最长的,因而受到班主任的影响也是最大的,对于班主任来说,除了要做好知识传授外,也要将班级管理切实做到位。当然,为了使得班级管理更具实效性,学生的整体素质能够有大幅提升,班主任应该要掌握更为先进的管理理念,选择合理的方法展开班级管理工作,这样方可使得学生的整体素质大幅提高。

1. 小学班主任管理工作中的问题

1.1 管理观念存在误区

传统教育理念在小学中依然是存在的,在其影响下,不少的教师依然将关注点放在学习成绩上,而这就使得班级管理的效果不够理想。小学生的年龄不大,其人生观、价值观处于形成过程中,在展开班级管理时,班主任必须要予以有效的引导。然而在当前时期,不少农村班主任的管理观念是较为陈旧的,未能将学生的主体地位凸显出来,这就使得管理效果难以达到预期。有些班主任一直采用的是硬性管理方式,管理目标没有予以明确,对学生的发展特点也不够了解,这就使得心理健康教育无法有效落实,学生在学习的过程中会出现消极情绪,这就导致学习效果难以得到保证。

1.2 管理方式单一守旧

不少学校的硬件条件较差,进行班级管理时能够使用的管理工具较少,尤其是信息技术在管理中并未得到充分应用。另外来说,因为应试教育带来的影响依然是较大的,一些班主任更为看重的是学习成绩,班级管理也是以此为目标,这就导致,管理方式过于单一,师生处于对立位置,班级管理的实效性也就无法得到保证。

1.3 忽视学生能力的培养

不少的班主任在展开日常管理时只是关注纪律,然而对学生能力培养则是较为忽视的。导致此种情况出现的主要原因是班主任并未正确理解班级管理,导致管理与时代相脱节。对于小学生来说,纪律是必须要遵守的,也就是在纪律的约束下使得个人的言行符合要求,然而这只是班主任管理工作的组成部分之一,但是只有纪律是无法保证管理赋有实效的,如果能力培养未能做到的话,则会使得学生成长受到影响。

2. 小学班主任管理工作的策略

2.1 与时俱进,创建科学的管理方式

小学班主任展开班级管理的过程中应该做到与时俱进,依据管理的实际需要选择最为科学的管理方式。进行日常管理时,要多和学生交流,对学生心理出现的变化做到心中有数,同时要分析学生的学习状态,在其需要时提供帮助,促使学生能够全身心投入到学习中。当然,班主任也必须要能够运用合适的方法进行管理,确保管理质量有大幅提升。学生犯错时,班主任切不可直接进行批评,而是要让学生将内心的真实想法表达出来,继而通过引导使得学生能够自己发现错误,这样一来,学生的信心就不会受到打击,管理效果能够达到预期。

2.2 制定明确的班级制度

若想保证班级管理赋有实效,必须要构建起完善的班级制度,管理工作要围绕

制度展开,确保学生能够主动对制度予以落实,如果出现不遵守制度的行为则要适当惩处。在对班级制度进行制定时,学生应该要积极参与其中,教师要对学生的内在需要有切实的了解,这样可以保证班级制度更具可行性,而且学生在履行的过程中也不会遇到太大的障碍,而且能够使得学生的主人翁意识切实树立起来,班级管理的实效性能够得到保证。

2.3 采用赏识教育的为一式,多鼓励,少批评

对于小学生来说,教师的赏识对其能够起到一定的促进作用,班主任对此应该有清晰的认知,并主动去寻找学生身上存在的闪光点。班主任要将赏识教育予以有效落实,在寻找到学生优点后应该要给予夸奖,这样可以使得学生的内心中生发出强烈的满足感。在小学生的意识中,班主任的夸奖能够对其产生很大的影响,甚至会带来强大力量,这样其就能够保持学习的动力,个人的综合素质也会得到提升。在学生犯错时,班主任切不可一味的批评,正确的做法是先做出判断,了解所犯错误达到何种程度,如果确定不属于原则性错误,或者是所犯错误并非出于本意,那么班主任则要引导学生自己去认识错误,并主动改正。班主任也可选择相对和缓的方式来将错误之处,切不可在大家的面前进行严厉批评,否则会带来严重的后果,特别是小学生心理承受力很弱,班主任教师的此番行为则很有可能对小学生产生实质性的打击。此外,笔者建议班主任教师可以准备一此小的物品,专用来奖励表现好的小学生,班主任千万不可小看这此小奖品的作用,其对于小学生而言,是非常重要的肯定,当他们得到班主任的奖励时,内心会是无比高兴的,而且这对于提高小学生对班主任的认可度,服从班主任的领导也会有着非常大的帮助。

2.4 全面了解和研究学生

小学班主任不仅要对学生群体全面了解,还要对学生个体进行了解和研究。班主任要对本班的班级基本情况(人数、学生座次、男女比例等),班级特点,团、队、小组等正式群体的情况以及非正式群体的基本情况、活动特点等方面进行一定的了解,还要对学生的家庭背景、心理状态、学习情况、思想品德以及体育卫生和文体特长的方面进行全面了解。加强与学生家长之间的沟通交流,充分利用现代交流平台,激发家长的家教意识。

3. 结论

总而言之,班主任作为与小学生的接触时间最长的人,对小学生的成长影响十分重大,这就需要班主任可以履行自己的职责,为班级管理质量提升贡献力量。在实际的班级管理工作过程中,存在着一定的问题,这就需要班主任去分析问题的原因,然后在具有针对性地解决问题。本文从阐述了管理工作的策略,并提管理策略,希望可以帮助小学生养成良好的学习习惯,并为学生的日后发展奠定基础。

参考文献

[1]邵敬莉.分析小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(综合版),2019,(02):213.

[2]陈思燕.小学班主任管理工作中的问题及对策探讨[J].新课程(上),2018,(05):216.

[3]丁苇.小学班主任管理工作中的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(10):194.