

识积累程度。

五、结语

总之，多维互动对话教学模式在语文课堂中广泛应用下，可以有效实现课堂教学体系的互动渗透和学习，为学生知识的学习和发展提供前提条件，促进学生知识素养，培养学生良好的学习习惯，激发学生自主学习兴趣。因此，在小学教育活动中，需要有效运用多维互动对话的教育教学模式，有效促进小学语文教育活动的实现，满足小学生的整体学习需求。

的实现，满足小学生的整体学习需求。

参考文献

- [1]宋全年.多维互动对话在小学语文教学过程中的运用[J].学周刊,2020,000(010):P.143-144.
- [2]江燕琼.浅析基于“多维互动对话”的人教版小学中年级语文课堂活动及其实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(011):148.

初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策

刘盛辉

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】小组合作学习是一种富有创意的教学理论，在培养学生逻辑思维和合作探究能力方面卓有成效，能够极大地促进学生学习效率的提高，因而小组合作学习在世界上多个国家被普遍采用，可以说是近代以来较为成功的课堂教学改革之一。然而，目前我国部分初中学校，数学小组合作学习仍存在问题，需要进一步完善。

【关键词】初中数学；教学；小组合作；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.823

近年来，我国数学教学模式一直在改革，教育工作者们更是在不断的进行探索新的教学模式，课堂小组合作学习现在已经成为数学教学方式其中的一种，课堂小组合作学习有效的提高了学生学习的兴趣。

一、初中数学教学中小组合作教学的问题

(一) 教师无法激发学生的学习兴趣

小组合作学习的教学模式不同于传统的教学模式，小组合作教学的开展和运用属于教育改革的一种措施，所以在教学中有很多与过去不同的地方。教师在实际的教学中一定要认识到小组合作与传统教学模式的区别，用新的理念和想法来实现小组合作教学模式。在传统的教学模式中，教师是课堂的主体，负责讲授知识，而学生则在下面听讲，处于比较被动的地位。而现在的小组合作的模式不同，它更强调学生的自主学习，强调学生在学习中主动的学习知识，只有实现学生主观意愿上的学习，才有开展小组合作教学的可能，所以教师的教学首先就要实现学生的自主学习。而实现这一点最为有效的方式就是激发学生的学习兴趣，当学生对数学产生了兴趣，那么在教学中教师不去督促学生，学生也会自主学习。然而实际的小组教学中这一点做得并不好。

(二) 小组分组不够均衡

组内成员差异较大在开展小组合作模式的教学中，学生学习的单位是小组，所以这一教学模式下的重点及核心在于小组，也就是学生的学习小组。学习小组中的每个成员是班级及小组的最小“细胞”，而学习小组则相当于课堂和班级的“器官”。试想一下，如果在一个班级的学习中，小组成员自身存在问题，那么就会影响到小组学习的效率，部分学生有可能拖小组的后腿。在这种情况下，这个小组的学习就会落后于其他小组，而这样就会导致为了使这一小组跟上班级整体的步伐而拖慢课堂节奏，甚至会影响到教学计划。那么，如何避免这一现象，使每个小组基本保持同步呢？首先需要从小组的“细胞”入手，那就是合理分配学生。实际的小组合作学习模式中的小组分配如何呢？很多教师在小组分配时总是根据学生的成绩来分配，这就使得学习小组的两极化越来越严重，好学生聚在一起，差学生聚在一起，显然这样不利于后进生所在小组的进步，甚至有放弃不太好的学生的迹象。

(三) 教师把握不好自己在小组教学中的作用

所谓的小组合作的模式虽然是强调学生的主动学习与学习小组在学习中的作用，但是这并不代表教师可以一劳永逸，对学生不管不顾。相反，正是由于小组合作的学习模式不同于传统的课堂教学，教师不必再花费大量的时间进行授课，将教师在课堂中解放了出来，使教师有更多时间和精力来发挥自己的引导和管理职能，从而能够保证学生的小组合作学习能够更加的高效。教师在教学中切不可一味地认为学生的小组合作学习足够成熟，不用教师进行管理和引导学生就能学到数学课程中要求的内容。而这也正是教师观念上的误区。不合理地规避这些问题，很可能使小组合作教学的开展最终走向失败，甚至延误学生的学习。在具体的小组合作教学中，教师大多认为自己的任务是轻松的。

二、如何合理有效地应用小组合作学习模式进行教学

(一) 利用小组学习激发学生的学习兴趣

几乎在面对所有学科所有知识的学习中，要想提高学生的效率，进一步提高学生的学习素质，首先要处理的问题就是如何培养学生的兴趣，而这一点在小组合作学习的教学模式中也是适用的。兴趣的培养在小组合作学习的教学模式中也是重要的突破口，实现学生的学习兴趣的培养，就意味着这一教学模式的开展正式迈出成功的第一步。如何培养学生的兴趣呢？我认为可以有很多方法，能够适应几乎所有学生的兴趣培养。比如，教师可以利用数学知识中的趣味性内容去吸引学生，也能够利用与数学相关的数字游戏来激发学生的兴趣。具体来说，教师可以让学生在小组内按顺序地报自然数，其中不能出现某个数的倍数，出错的人要接受简单的惩罚。这一游戏不仅能够使每个学生参与进来，还能让学生积极思考，巩固学生的数学基础，一举两得。

(二) 做好小组成员分配，满足每位学生的学习

做好学生的兴趣培养就等于为小组合作学习奠定了基础，接下来要处理的问题就是学生的学习小组如何分配才能促进学生的学习。如果说班级是一座城池，那么每一位学习小组就相当于是一座座的建筑，而学生个体就相当于这一建筑的根基。由此可见，学习小组的合理分配不仅影响着学生个体的学习情况，还与小组的学习成果和班级的整体水平息息相关，因此在小组成员分配中，教师一定要谨言慎行，做到细致入微，避免分组差异过大，使班级整体受到影响。分组的方法可以有很多，但是最终都是希望学生的学习能够得到保障，因此分组要足够细心，避免出现差错。

(三) 教师要找准自己定位，做好引导与管理

上述两点处理的主要是学生方面和小组方面的问题，除了教师的努力之外，要依靠学生的支持才能实现，而教师自身的问题对于教学效率和小组合作学习模式的开展也有重要作用。虽然在这一教学模式中强调的是以学生小组为主体的教学模式，但是这并不代表教师在教学中并不发挥作用，而这正是实际教学中教师容易出现的误区。所以，在小组合作学习的教学模式开展中，教师一定要找准自己的定位，站好自己的岗，充分发挥自己在这一教学模式中的引导、管理作用，才能保障学生的学习效果。

三、结语

小组合作学习教学在优化学生体验中取得了良好的效果，但也表现出了一些问题。教师要努力做好小组合作在数学教学中的应用，提高学生的数学综合素养，为学生的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]孙小星.初中数学课堂教学中小组合作学习遇到的问题及尝试对策[J].数理化研究,2017(11).
- [2]陈紫莹.小组合作学习模式在小学高年级作文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43).

谈微课在高中英语教学中的应用

刘淑阳

(抚顺市四方高级中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】在新课改和科学技术不断发展的影响下，借助现代教育手段构建高中英语高效课堂已经成为大势所趋。微课作为一种典型的现代教育手段，在高中英语教学中发挥了重要的作用，不仅增强了教学效果，而且还提高了学生主动参与英语教学活动的积极性。

【关键词】微课；高中英语；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.824

微课是新型教学模式，具有动态生成资源与试听结合等显著优势，深刻影响了教育的发展，既能够增强学生英语综合能力，也能够将传统教学模式逐步向网络教学方向转变，达到课堂教学和教学软件的妥善结合，以科学、丰富的教学资源增强高中英语学习质量与效率。

一、利用微课创设教学情境，加强师生之间的互动

为了有效提高英语教学质量，英语教师需要将微课运用到教学中，重视师生之间的互动。在传统的英语教学中，比较重视英语教师的重要作用，英语教师对于学生知识的传授主要是“灌输型”的，学生被动的接受英语学习，学生对英语的学习态度主要是“要我学”，而不是“我要学”，学生学习英语的积极性不高，无法在

英语学习中发挥主观能动性。英语教师在教学中是高高在上的，一些学生对于英语学习中出现的一些问题不敢向英语教师请教，害怕英语教师，英语课堂氛围严肃。由于缺乏师生之间的互动，英语教师在教学中扮演着“独角戏”的角色，英语教师单方面的进行互动，英语教学质量不高。对此，英语教师要重视微课的重要作用，可以通过微课加强与学生之间的互动，加深学生对英语知识的理解和记忆，有针对性的提高学生的英语学习水平。对于高中生来说，英语教学中的词汇记忆比较枯燥，并且由于高中生需要记忆的单词量比较大，因此记忆难度较大。英语教师可以将一些重要词汇通过视频的形式向学生展示，使学生在观看视频的同时不知不觉地完成英语单词的记忆，有效提高英语教学质量。英语教师可以利用微课创设

教学情境,通过图片、视频、音乐等形式将学生带入到特定的教学情境之中,使学生在多重感官的刺激下调动学习积极性,从而使英语教学达到事半功倍的效果。

比如,在《Traveling Around》一课的学习,需要学生掌握destinations、airports、hotels、transportations、visa、currency、customs、weather等重点词汇,英语教师可以通过微视频的形式向学生展示这些单词的意思以及具体用法,然后还可以对文章中所提到的国外旅游景点通过图片的形式向学生展示,加深学生对英语材料的理解。然后英语教师可以提出问题,Where was the writer?(作者在哪里?)What did they do?(他们做了什么?)How did they feel?(他们感觉如何?)英语教师要通过提出问题,引导学生一步步的进行学习,从文章中寻找有用信息回答问题。英语教师要发挥微课在英语教学中的重要作用,从而达到英语学习的目的。微课的出现开阔了学生的英语学习视野,增加了学生学习英语知识的渠道,英语教师要通过在课堂上的互动,提高学生自主学习英语的能力,可以提出循序渐进的问题,加深学生对知识点的理解,使学生学会对知识点进行灵活运用,具备举一反三的能力。此外,英语教师要注意,问题的提出不能过于简单,也不能过于难。如果过于难,就会使高中学生面对问题不知所措,不知道该如何解决;如果过于简单,就会使高中学生认为没有挑战性,无法发挥微课在英语教学中的重要作用。

二、科学融入不同的教学阶段

基于上述微课模式在高中英语教学中的应用优势,在今后应该不断加深微课的应用深入,并且将微课教学理念融入不同阶段。首先在课堂导入阶段中,高中英语教学的质量会直接影响学生的状态与积极性,因此要将快速提升学生的注意力作为目标,可以在微课教学内容的开端插入趣味性的英语知识内容,将学生的思绪拉入微课教学中,以此促进学生的热情与积极性。其次,在微课的教学阶段,需要以学生为主体,针对传统教学模式进行优化,采用传统教学模式中的优势与微课教学模式的革新措施相结合,教师在此过程中需要发挥出引领作用。例如,在讲授各地旅游景区时可以让用英语叙述不同地点之间的交通方式,这样不仅可以强化学生

对英语单词的理解与记忆深度,而且可以帮助学生构建良好的英语思维。最后,在高中学生的课后复习环节,微课教学模式需要构建学生与教师之间的在线沟通,并且还要实现学生问题的互助共享功能,也就是针对学生在学习英语时的普遍问题进行重点标注,教师针对该类问题进行详细讲解,以此提升学生的英语成绩。

三、在英语写作中的应用

在高中英语教学中,还有很多学生会觉得写作十分困难,在写作活动中很多学生不知道该如何写、写什么。而写作是英语学习的关键知识点,在高考中有很大的分值比,由于学生的英语综合能力相对比较差,加上教师在教学中没有全面培养学生英语写作技巧,造成了学生写作水平差,很容易在写作环节丢分。对此,高中英语教师可以尝试将微课应用到写作环节,在微课中设置丰富的素材,开拓学生的视野,为学生写作提供充足的材料。同时教师还可以在微课中为学生传授相应的写作技巧、写作要点,让学生根据微视频来把握相应的写作技巧,提升学生写作质量。如教师在引导学生写“邀请函”时,可以在微课中对邀请函的类型、写作格式、写作注意事项、英语范文等罗列出来,让学生根据微课来了解到邀请函的写作要点,对于基础比较好的学生,教师可以让其观看完微课后直接尝试进行写作;对于基础比较差的学生,教师还可以在微课中为其提供一个简单的邀请函写作提纲,让学生根据写作提纲进行写作训练,以此促进学生写作效果提高。

结束语

总之,微课作为一种以信息技术为支撑的现代教育手段,具有较强的先进性和优越性,将其与高中英语教学相结合,不仅有助于调动学生的积极性,而且还能实现教学效益的最大化,这对构建高中英语高效课堂是极为有利的。

参考文献

- [1]王敏.微课在高中英语教学中的应用分析[J].中学生英语,2020(36):160-161.
- [2]张玉丽.微课在高中英语教学中的应用策略[J].中学生英语,2019(44):158.
- [3]张莉.探索微课在高中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(24):203.

浅谈学校思想教育的威信效应

刘威

(拜泉县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.825

思想教育的威信效应,是指学校领导者、教师以自己的形象、人格、学识、管理自身因素,在学生心目中形成的影响和精神转化力。

社会心理学研究表明:人们对他人的遵从程度,往往取决于他人自己头脑中的既定印象。学生的认识过程和思想变化,也都是在以往认识的基础上进行的,不可避免地受以往认识的制约。在一定意义上说,学生对于不同教育者的接受程度,超出了其本身的正确与否,亲其师,才能信其道。学校作为教育学生的专门场所,在全面实施素质教育的今天,学校领导、教师的威信和社会舆论如何,对于学校有效实施教育教学工作就显得更为重要。那么怎样有效地发挥这种威信效应呢?这就要求学校所有的教育者必须做到:

一、品行要端,作风要正

夸美纽斯说过:“教师应该是道德卓越的人物。”又有古人说:“学高为师,身正为范。”所以学校领导和教师应处处以身作则,成为学生的表率,应该具有高尚的共产主义品质与情操。实践中应做到:言行一致,身体力行。凡是要求学生做到的,自己首先做到,凡是要求学生不做的、自己坚决不做,在语言、行为、举止、仪表上,时时处处成为学生的楷模;说话算数,光明正大,襟怀坦白、言而有信;在处理问题时,不放空话,不讲面子,不轻易许诺;不计较个人得失,不文过饰非。在学生面前,也要严于解剖自己,把自己和学生摆在平等对话的位置上,要尊重学生的人格,特别要尊重被批评的学生的人格。犯了错误的学生虽然理不直,气不壮,但他们潜在的、脆弱的自尊需要我们小心翼翼地加以保护。批评时要做到关心爱护,耐心细致、严格要求又伴之以尊重人格,就会产生良好的教育效果,反之侮辱学生的人格、践踏学生的自尊,教育效果自然不好。对学生严格要求是完全正确的,但要严而有当,严而有方,严而有度,严而有效。做到严格而不严厉,严肃而又亲切,关心和尊重学生。使学生感到教师既像严父,又象慈母,更象知心朋友。这时的教育力会使师生间产生奇迹般的结合力,教师的高尚品德和崇高的人格魅力会变成巨大的威信效应和无穷的教育力量而使师生终生向往。在与学生交谈时,集中注意力,决不能心不在焉,搪塞其词。要鼓励学生讲真话,即使学生讲出的真话观点有错误,也应在理解的前提下,潜移默化地把学生的思想引到正确的观点上来。

二、学识要广博,能力要强

陶行知先生说:“要想教好学生,必须先学好。唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”实践证明:教师的学识水平在很大程度上决定着学生的水平。广博的学识、非凡的能力,会在学生中产生强大的信服威信。所以全体教育者首先要掌握一定的马克思主义理论知识,掌握了科学的世界观和方法论,才能在在大方向面前敢于坚持原则而不随波逐流,才能认识到教育工作的重要,才能产生神圣的使命感和责任感,工作中才能全面准确地理解党的教育方针和政策法规的实质,从而增强工作的自觉性。其次要具有广博的知识。实践证明:一个学校教师的教师集体,在知识的山峰上攀登得越高,学校教育的前景就越广阔,学校思想教育的威信效应就越强。因此,学校教师务必熟悉自己所教学科的教学内容,了解相关学

科的内容。还要懂得教育学、心理学等方面的理论、了解教改的最新信息,只有具备了这些知识,才能循教育工作者的客观规律和学校工作的特点,完成教书育人的任务。第三要具备各种必要的能力。知识可以转化为能力,但知识并不等于能力,一位学识渊博的专家并不一定是一位出色的领导者,所以学校领导和教师还必须具有学校管理、班级管理的实际能力,学校工作的实际,要求教育者首先要有敏锐的观察力,要耳聪目明,风微知著,纵观全局,捕捉“苗头”,抓住“火候”、防微杜渐,其次、要有慎密的思考力,要养成思考的习惯、学会分析、解决问题的方法,善于透过现象看本质,有主见、不盲从,在分析客观事实中找出规律和办法来。观事实中找出规律和办法来。第四要有丰富的想象力和创新能力。要想全面推进教育教学改革,把素质教育推向一个新的层次,学校领导和教师必须有丰富的想象力和创新能力。不断地开拓进取,了解创新教育,研究创新教育,实践创新教育。让创新走进学校、走进课堂,把培养学生的创新能力放到素质教育的核心位置上,除此之外还要有一定的组织能力。如鉴别力、协调力、调度力、自制力等等。非凡的表达能力更是学校领导和教师的一种不可缺少的能力、这是由学校工作的特点决定的,学校领导只有把党的方针、政策、任务,由枯燥的政治术语变为通俗、上口、好记的群众语言,才能使师生在理解的前提下,更好地贯彻、落实、执行。

三、环境优美,风气要正

优美整洁的教学环境,积极向上的校风,团结协作的人际关系,在学生思想教育中的作用是不可低估的,一所管理好的学校,校园建设布局合理,阳光充足空气清新,体育设施齐全,安全耐用;文化橱窗、壁报、板报设计合理,内容丰富;德育目标醒目清晰;校训、教风、学风井然有序;植树种花种草、绿化美化净化。平面绿化、垂直绿化、立体绿化,使整个校园植被呈现层次分明,错落有致,红花绿树,相互辉映,相互协调的景象,令人赏心悦目、精神振奋,文明向上,开拓进取,既可以陶冶师生的情操,又可以提高教育教学效果。

总之,飞速发展的时代,将赋予德育工作以新的内容,新的方法,传统的、以教师为中心的“我讲你听”的注入式,简单枯燥的说教已不适合心理、思想、兴趣都发生了巨大变化的当代青少年,因为思想教育成效的高低、取决于青少年接受教育的心理投入程度,而青少年心理投入程度的大小又取决于学校教育的威信效应。传统的教育方法,学生只是屈服于教师权威的压力,它所产生的教育效果是短期的,可能是教育者在场,这种教育的效果就存在,教师一旦离开学生,可能还是我行我素。而这种由教育者的形象、人格、学识等方面所产生的教育是信服威信、受教育者是心悦诚服的、主动地接受教育,是一个双向交流的教育,这样产生的教育效果是长久的、甚至是终身受用的。

“学校无小事,处处是教育”。学校的思想工作在学生主体参与下,学校教育者要用渊博的知识教育学生、用高尚的情操感染学生、用良好的人格感召学生、用规范的言行带动学生、用平等和谐的人际关系影响学生、用优美整洁的环境陶学生。使学生时时受到呵护关怀、处处感受教育熏陶,各方面素质得到主动、和谐的发展。