

问题,若不及时对其问题加以解决,那么将有可能影响到学生审美能力的发展,甚至会使学生对美术丧失兴趣。因此,解决小学美术教育存在的问题刻不容缓。

3 色彩教学在小学美术教育中的实践应用

3.1 小组合作学习模式

在传统的小学美术教学活动中,由于美术并不像其他科目一样有升学考试的要求,教师只专注于教材内容的讲解,却忽略了培养学生对于艺术的鉴赏能力和对色彩的认识能力。教师要采取多种教学方法,通过丰富的艺术素材激发学生的学习欲望。教师可以将班级同学划分为不同的学习小组,在小组内安排不同的探究任务,加强小组的交流与合作,培养学生的团队意识。教师应该尊重学生的课堂主体地位,充分开发学生的自主学习能力,培养学生的协作精神和创新意识。在教学过程中,教师要充分挖掘学生的潜能,培养学生的艺术鉴赏能力和色彩意识。

3.2 掌握观察色彩的方法

教师的色彩教学工作,为了切实提高学生的色彩感知能力,身为美术教师,自身就必须紧跟时代发展步伐,对现代化的色彩观察形式等加以学习。小学时期的学生,不管是认知水平还是理解能力等都存在一定的不足,而大多数的学生往往对新鲜的事物比较感兴趣,特别是一些鲜艳的色彩,他们虽然有着浓厚的研究兴趣,但是对其中的含义却无法发掘。基于此,教师的教学工作,应该引导学生,对对象、环境以及光源三方面加以联系,观察其中色彩变化的同时,基于多种方面之间的比较工作,才是学生对色彩变化进行全面学习的关键。通过该种教学形式,不仅能够促使学生的审美能力得以有效提高,而且对于一个事物来说,色彩作为其表面特征,是将事物整体良好效果加以呈现的关键。比如,在教师引导学生对绿色本体进行观察,而这种色彩观察形式,业内人士称之为色彩绘画。

3.3 巧妙地将色彩教学与生活教学相融合

虽然小学生的年龄较小,生活经验有限,但在其能接触和感知的世界中就含有丰富的色彩。要确保学生能正确认识、感知、了解色彩,教师就要充分尊重学生的学习规律,将教学内容与学生的现实生活相结合,鼓励学生自觉在生活中寻找素

材。这不仅有助于增强学生的观察能力和认知能力,而且能使其更好地把握色彩应用技巧。如,在教学《剪窗花》一课时,教师可以为学生展示过去年间家家户户张贴的窗花,让学生以红色系的颜料为主为窗花上色,感受红色形成的视觉冲击力。这时,有学生提出可尝试用冷色调上色,教师可让学生以不同颜色进行上色,感受不同颜色的窗花产生的不同视觉感受,逐渐增强学生的色彩认知能力。这样,教师可将色彩教学与生活教学巧妙融合,培养学生的艺术感知能力。

3.4 应用多媒体辨析色彩

随着科学技术的不断进步,传统色彩教学工具已经不能满足学生实际的教育需求,那么教师应该紧跟时代发展步伐,合理的应用多媒体教育工具。首先,教师事先针对教材内容加以分析,借助多媒体设备,将更多专业的色彩内容呈现在学生面前,通过多媒体上色彩的图片以及影片等,更好的提高学生的色彩辨识水平。

结语

综上所述,色彩教学贯穿于小学美术教育的始终,不仅能够培养学生的艺术鉴赏能力,更有利于学生发现这个世界的美,以及创作更多的艺术作品。小学美术教师要加强对色彩教学的重视程度,通过多种渠道丰富课堂教学内容,为学生提供更多艺术鉴赏的素材,采取多种教学方法,培养学生的色彩运用能力,为学生日后的艺术创作打下坚实的基础,有利于学生创作出更多的艺术作品,促进学生德智体美劳全方位发展。

参考文献

- [1]严春.给生彩色的天地——小学美术教育中的色彩教学研究[J].美术教育研究,2020(02):165-166.
- [2]陈秀环.色彩教学在小学美术教育中的应用研究[J].美术教育研究,2020(24):136-137.
- [3]王珊珊.小学美术教育中色彩教学的实施策略研究[J].美术教育研究,2019(17):162-163.
- [4]钟学玲.对小学美术教育中色彩教育的探讨[J].美术教育研究,2019(15):169.

基于高中体育教学中体育游戏的运用研究

陈智峰

(江西省上高县第二中学 江西 上高 336400)

[摘要]体育是现代高中教学体系中的一门重要课程,对高中生未来的健康成长有着不可或缺的重要意义。高中生本身就面临着十分沉重的高考压力,他们的大部分时间都用来学习文化知识。而体育课不仅可以提高高中生的体能素质,同时也是很多高中生参与体育锻炼的主要途径。高中体育教师只有不断提高体育课程的教学质量,才能满足现代高中生的实际需求。而体育游戏不仅可以激发高中生的参与欲望,同时也能为高中体育教学工作的开展提供新的思路。本文详细阐述体育游戏对高中体育课堂的重要意义,然后探讨将体育游戏融入高中体育教学中的实际策略。

[关键词]高中体育; 体育游戏; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.071

引言

在传统的高中体育教学工作中,体育教师并没有结合学生的需求来优化体育教育的内容。在很多学生心目中,体育课就是一成不变的长跑与自由活动。学生无法享受到体育锻炼带来的乐趣,也不会积极地配合体育教师的教学工作。这在一定程度上降低了体育课堂的教学质量,也影响到了高中生今后的发展。而体育游戏的出现能够一改学生对体育课程的刻板印象,学生能够在体育游戏的帮助下更加高效地掌握基本的体育技能,同时充分感受到体育运动的魅力。

1. 在高中体育教学中应用体育游戏的重要意义

对于很多高中生来说,体育课的意义就是能够缓解学习方面带来的压力。他们并不是不喜欢在体育课中放松心情,而是不喜欢在教师的强制要求下按部就班地进行体育锻炼。造成这种现象的主要原因,就是以往的体育教育内容无法激发学生的体育锻炼兴趣。而体育游戏的应用能够最大程度地丰富学生的运动体验,学生能够在体育游戏中获得更多的乐趣,这样学生才会更加积极地参与到体育训练当中。

除此之外,多样化的体育游戏能够为高中生带来更多交流与互动的机会,学生可以在游戏过程中提高自身的体能素质,同时不断提升自身的团队合作意识等精神品质。这样教师才能提高体育课程的教学价值,为高中生今后的发展奠定坚实的基础。

2. 在高中体育教学中运用体育游戏的具体路径

2.1 借助体育游戏优化传统体育教学

高中体育教师在设计体育游戏时必须认识到的一点是,虽然体育游戏更加符合现代学生的学习习惯,但这并不代表应该舍弃传统的体育教育内容。例如长跑、立定跳远等传统体育锻炼项目,虽然很难激发学生的运动兴趣,但却可以有效提高学生的体能素质。高中体育教师可以基于游戏化的教学理念,改变传统体育锻炼项目的表现形式。这样不仅可以提高学生的主观能动性,同时也能促进体育教学工作的发展与创新。

以高中体育锻炼项目中最为基础的长跑运动为例,这是学业水平考核中的一项重点内容,同时也是高中生最常接触的运动方式。长跑可以锻炼学生的心脏循环系统并且加快基础代谢,对运动量不足的高中生来说有着十分巨大的帮助。而传统的长跑方式却十分枯燥,很多学生都存在漏跑、缺跑的情况。这时教师就可以通过接力赛游戏的方式,让学生以小组为单位进行长跑训练。这样学生就会在竞争意识与团队荣誉感的影响下,更加积极地参与到长跑训练当中。除此之外,教师还可以将一些新颖的体育锻炼器材应用到传统的体育课程中,这样教师就可以借助这些运动器材为学生带来更加多样化的体育游戏。

2.2 基于学生需求应用体育教学游戏

与高中阶段其他课程不同的一点是,体育课程更加关注每一名学生的基本体能素养。就以1000米长跑为例,对于保持健康运动习惯的高中生来说,他们能够轻松完成长跑目标,并且取得不错的长跑成绩。而对于很少参与到体育锻炼中的学生来说,他们跑到一半就会瘫倒在地上。教师在为学生设计体育游戏时,必须要充分考虑到不同学生之间的差异性。只有以学生为本应用体育游戏,才能更加有效地提高

高中体育课程的教学质量。

首先,作为教学方案的制定者,体育教师要通过课前的调查工作,了解每一名学生的身体情况,并且为每一名学生建立一个动态的体育锻炼档案。在上课时紧密围绕教学方向,同时结合天气与场地因素来合理制定游戏计划。例如在开展篮球训练时,对于还没有掌握篮球运动技巧的学生来说,教师就可以为他们带来一个“抢球游戏”。教师可以让学生分为两组,并且让每一组派出一名学生负责发球。然后教师可以为两个组负责发球的同学提供5个篮球,发球员只能向站在规定位置的同组球员发球,而球员要通过双手运球的方式将己方的篮球运输到指定位置。这时每一名学生既可以选择不运球,也可以去选择抢夺对方组员手中的篮球,最先将5个篮球运输到指定位置的小组获胜。这样不仅可以为学生的篮球训练带来更多的乐趣,同时也能让学生在对抗中掌握运球与带球过人等篮球技巧。

其次,教师应该尊重学生的主题意愿,为学生提供更多游戏的选项。教师可以在日常的教学过程中询问学生对体育运动项目的意见,这样教师才能了解到学生的运动喜好。为了能够降低体育教师的教学管理压力,同时为学生带来更加全方位的教学指导。学校方面应该灵活制定体育课程计划,例如A、B、C三个班级的体育课在同一时间,而三个班级中都有部分学生对乒乓球感兴趣,但每个班级的人数都相对较少。这时体育教师就可以将三个班级中喜欢乒乓球运动的人数整合起来,并且有一名教师来专门负责组织相应的体育游戏。以此类推,每一名学生都可以在教师的指导下参与到自己感兴趣的体育游戏中,这样才能引导学生逐渐养成参与体育锻炼的好习惯。

2.3 重视游戏考评提高学生运动质量

除了以上两点之外,高中体育教师也应该优化体育教学评价体系,这样才能为体育游戏的持续应用提供基础的保障。在以往的教学评价体系中,学生的体能测试成绩是教师展开教学评价的唯一依据。这种评级观念本身就较为片面,同时教师也无法给学生带来更多具有针对性的体育锻炼指导。如果教师能够将学生在体育游戏中的参与态度、学生在小组合作时的具体表现等多种元素融入教学评价体系中,就能给学生的体育锻炼带来更多具有实效性的建议。

3. 结语

综上所述,体育游戏能够为高中体育课堂注入崭新的生命力。高中体育教师要紧密结合当前学生对体育课堂的实际需求,然后通过游戏化的教学方式提高学生在体育锻炼中的实际体验。这样学生才能借助体育游戏循序渐进地提升自身的体能素质,最终在教师的引导下逐渐成长为一个拥有强健体魄的高质量的人才。

参考文献

- [1]陈燕青.游戏在高中体育课堂教学中的运用浅析[J].当代体育科技,2019,9(21):153-155.
- [2]袁丰年.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].当代体育科技,2019,9(21):93-97.
- [3]刘守江,刘超.浅谈体育游戏在高中体育教学中的运用[J].搏击(体育论坛),2015,7(02):28-30.