

# 探究客家文化与小学语文教学的融合策略

李莉

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**摘要**在我国文化体系中，客家文化独树一帜，具有鲜明的文化特点。身为语文教师，应在语文教学中渗透客家文化，使二者相互融合、相互促进，通过语文课堂进一步传承发扬客家文化，通过客家文化提高语文教学效果、深化语文教学内涵。这其中，教师需要营造浓厚的客家文化教育氛围，以此激发学生学习的兴趣，还需运用有效的教学方法，不断提高客家文化与小学语文的融合效率，进而充分发挥出客家文化的教学价值。

**关键词**客家文化；小学语文；教学融合；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1099

客家文化历经几千年，是我国传统文化体系中的旷世奇葩。这其中，客家文化蕴藏丰富的精神价值，且体现在多个方面，如客家戏剧、音乐、舞蹈、饮食等，在大力传承发扬我国传统文化的今天，身为小学语文教师，应承担起教育学生、弘扬客家文化的重要责任，以此促进小学语文教育健康稳定的发展。对此，本文结合教学经验，分析了客家文化和小学语文的融合策略，旨在进一步加强小学语文教学质量，使学生了解客家文化、爱上客家文化，以此更好地传承我国传统文化。

## 1. 在语文课堂中营造客家文化学习氛围

学习环境对学生的影响极为重要，通过营造浓厚的学习氛围，可以充分激发学生学习的兴趣，并将学生顺利代入到学习情境中，进而加深学生的学习体验感。例如，针对小学语文写作教学而言，由于小学生认知水平有限，在写作时没有丰富的写作素材，因此对写作具有一定压力。针对此问题，教师可以结合客家文化，为学生提供丰富的写作灵感，通过浓厚的文化氛围激发学生写作兴趣。例如，教师可以带领学生走出课堂，进一步感受客家文化的氛围。教师可以带领学生参观“贺州客家围屋”，并为学生讲解具体结构与实际作用。贺州客家围屋距今已有200多年的历史，观察其占地面积与分布情况来看，其建筑形式错落有致，充分彰显了客家人的建筑智慧，因此素有江南“紫禁城”的美称。这其中，教师可以引导学生思考屋名等具体含义，并在学生参观的过程中为学生讲解与补充，以此激发学生对客家文化的兴趣。通过类似活动，有效开拓了学生的眼界，使学生充分感受到了客家文化的风土人情，有助于丰富学生写作素材，使学生积极参与到写作活动中<sup>[1]</sup>。不仅如此，通过此种方式，可以加深学生对客家文化的了解，使学生更加容易接受客家文化，消除了学生对客家文化的陌生感，对调动学生写作积极性具有重要帮助。在活动结束后，教师可以要求学生搜集客家风俗与客家著名人物，并将自己搜集的相关信息写成作文，以此锻炼学生写作能力，使学生爱上语文写作。

## 2. 将客家文化和语文阅读教学相互融合

阅读教学在小学语文中占据重要地位，教师应在阅读教学中培养学生审美情趣与阅读能力。结合教学实践得知，小学生难以长时间集中注意力，若教师讲解方法过于枯燥，极易使学生出现走神、注意力不集中等情况，而通过原有的教学内容适当创新，融入新的教学内容，就可以显著活跃课堂氛围，冲激发学生学习的兴趣。例如，教师可以在阅读教学中融合客家历史文化。在历史与地理环境的影响下，客家文化中的乡土情怀极深，对客家优秀人物深怀崇拜与敬仰之心。对此，教师就可以利用这一点，在阅读教学中渗透这方面内容。例如，教师在讲解《梅兰芳蓄胡》《扁鹊治病》《纪昌学射》等内容时，教师需要带领学生学习课文内容，感受文中人物的伟大精神，在学生体会文中人物精神的同时，也进一步体会自己家乡的人文历史，使学生更加热爱自己的家乡<sup>[2]</sup>。此外，教师还可以借助客家文化加深学生对

语文学科内容的理解。这其中，客家文化起源于中原文化，也是民族文化的重要代表，因此语文教材中许多知识点在客家文化中都有迹可循。教师可以引导学生在已学知识的基础上，进一步地了解新知识，就可以将一些抽象化的知识变得更加容易理解。

## 3. 通过赞颂教材伟大人树立客家模范

在客家文化中，客家祖先用辛劳汗水铸就了伟大的客家精神文明。长久以来，在客家文化的发展历程中，诞生了许多的客家名人，在这些伟大人物的身上，充分彰显了客家精神与客家文明，是值得学生学习与借鉴的，需要教师深入挖掘以此弘扬客家文化。对此，在实际的教学过程中，教师可以围绕教材人物与客家名人等，为学生讲解其中蕴含的伟大精神，以此树立良好榜样，对小学生开展模范教育。例如，教师在讲解“文天祥”的相关知识时，教师首先需要细致讲解文天祥的人物背景与生平故事，使学生了解到文天祥是客家人，以此激发学生的民族自豪感。随后，在分析课文的过程中，教师需要进一步讲解文天祥的客家精神，如“硬劲精神”等，并带领学生进行辩论比赛，进一步讨论伟大的客家精神。此外，在讲解其他人物时，教师也可以根据人物情况渗透客家精神，并以此延伸到客家名人上。例如，在讲解“林则徐”的相关知识时，教师可以为学生介绍爱国诗人黄遵宪、桥梁专家李国豪等客家名人，使学生深刻感悟到这些名人身上蕴含的伟大精神，以此培养学生的爱国精神与民族自豪感，使学生自觉学习名人的伟大精神，以此提高小学生的道德素养。通过此种方式，不仅可以有效传承客家文化，还能全面落实对学生的情感价值教育，可以有效强化语文教学内涵，对学生后续成长具有重要帮助<sup>[3]</sup>。

## 结语

总结上文所述，客家文化源远流长，蕴含丰富的文化价值，特别是其中的传统美德，不仅可以作为小学语文德育教育的重要资源，还可以引导学生树立正确的人生观，对培养学生审美兴趣、道德情操具有重要帮助。因此，在开展小学语文教学时，教师应不断探索客家文化，将其与语文教学充分融合，合理制定教学方案，不断创新教学方法，使客家文化和语文教学充分融合，以此促进小学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 江志芳. 客家精神在特区语文教育中的有益探索[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(001): 221-222.
- [2] 吴爱华. 客家文化与小学语文教学的融合[J]. 湖南教育(B版), 2018, 000(010): 134-135.
- [3] 吴玉任. 渗透客家文化 激活语文教学[J]. 读与写(上, 下旬), 2018, 015(009): 152-153.

# 游戏教学法在初中体育教学中的应用研究

李萍

(沈阳市第一八四中学 辽宁 沈阳 110101)

**摘要**体育学科是为了增强学生的身体素质，掌握一些基本的体育运动知识，促进学生的身心健康发展。体育活动是初中教育的重要组成部分，对学生的身体健康发展有着极其重要的作用。本文结合教材内容，在体育课堂中利用游戏教学法进行了研究并提出了几条教学策略。

**关键词**游戏教学法；初中体育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1100

## 引言

随着素质教育理念的提出，寓教于乐，在玩中学被各级教师运用到教学活动中，体育课程使用游戏教学法是最适合不过的了。初中三年级学生的学习压力较大，面对着升学考试带来的压迫感，体育活动利用游戏的方式展开，可以有效地减轻学生的压力，调整心态，以积极正面的态度面对压力，并且体育教师利用游戏教学法，还能让学生快速的掌握体育竞技类知识内容，丰富学生的知识储备。

## 一、利用比赛游戏视频导入，激发学生对体育知识的学习兴趣

虽然体育课程中以运动动作技能为主，但同时也包含着大量竞技类体育知识的内容，初中三年级的学生思维想法已经相对成熟，能够清晰懂得知识内容。但在讲授偏文科类的竞技体育知识内容的时候，并没有体能活动给学生带给学生的兴趣大，因此体育教师可以利用游戏教学法，展开相应知识内容的学习，利用游戏的方式激发学生的兴趣，从而有效地提升学生们的体育技能，营造一个轻松温和的学习氛围，让学生感受到体育精神，促进全面身心健康发展。

如在人教版初中三年级体育教材第二章《田径》中的“跨栏跑技术”的内容中，要求学生掌握跨栏跑的发展概况，了解基本的特点以及锻炼价值。在进行这部

分文科类内容讲述的时候，教师可以利用跨栏比赛的视频导入，通过观看不同视频激发学生对于体育知识的兴趣，引出我们的教学主题——跨栏跑。教师引导学生通过视频观察跨栏跑的内容，通过多种比赛视频的比较，发现不同之处，散发学生的思维能力，掌握跨栏跑的特点“直道跨栏跑属极限强度、快速力量型的田径项目。”利用这样的方式，激发学生的兴趣，教师打破以往的填鸭式教学，利用游戏比赛的内容，引起学生的学习欲望，在学生发散思维充分研究的过程中，教师要抓住学生了解的关键点，掌握其内心的想法，做出针对性的教学，可以有效地提升课堂质量和学习效率，更好的掌握体育类经济知识，提升学生的综合素养，促进身心健康发展<sup>[1]</sup>。

## 二、在体能运动中利用游戏教学法，加强体能训练

理论联系实际是我们的教学原则，在讲授完基础知识类后，学生对基本的操作有了一定的概念，接下来便是加以实践，加强学生的操作能力。以往的教学模式，是让学生排好队，一个接一个的进行体能运动，但这样的方式并不适合体育课程，并且在其他学生等待的过程中，漫长的等待极易打消活动热情，出现消极等待的情况。教师可以把学生分组，利用小组竞技比赛的方式展开体育活动，通过小组的方式，在游戏比赛中展开教学活动，加强学生理论联系实际的能力，促进体育能力的