

为留守儿童撑起爱的天空

秦丽艳

(聊城市东昌实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】“鸟有巢，人有家”这句谚语是为每个人说的，家是亲情的港湾，但事实上，许多孩子却远离这些温暖的港湾，缺失了和同龄孩子一样的爱和温暖。他们——就是受到社会广泛关注的留守儿童们。由于长期的情感缺失和缺乏父母的教育，留守儿童在生活、学习、心理等方面出现了不少的问题，严重影响了他们的健全人格，监护好农村留守儿童的身心健康发展，已是一项紧迫而艰巨的任务，应充分发挥家庭、学校、社会等各方面的积极作用。

【关键词】留守儿童；关爱；家庭；学校；社会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.835

“团圆之后就是离别，爸爸妈妈带走了不舍、思念、依恋……”，从“候鸟儿童”到“冰花男孩”，那些缺席的陪伴、亲情的呼唤，总是能触动人们的内心深处。习近平总书记强调，要关心留守儿童，“让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖”。李克强总理强调：“必须依法强化家庭监护主体责任，落实基层政府、村委会和学校等的安全管理、监督、教育等责任，切实把保护和关爱农村留守儿童责任落到实处。”让我们用大爱撑起一片蓝天，使留守儿童和其他孩子一样受到同样的关爱，用心灵筑起留守儿童健康成长的阶梯。

一、留守儿童出现的问题及原因分析

本文尝试从留守儿童出现的问题着手进行分析，发现越来越多的留守儿童出现身心问题。由于长期的情感缺失和缺乏父母的教育，留守儿童一般会出现这样那样的问题，比如在学习、生活、心理等方面出现了不少的问题，严重影响了他们的健全人格，相比之下，农村留守儿童面临着更为严重的身心发展问题，包括更高的患病率、消极心理明显、学业成绩差和在学率低，具体表现在以下几个方面：一种是生活困难的留守儿童，家庭确实生活困难，一家的微薄收入只能勉强维持生活，和一般家庭中成长的孩子相比，他们面临着更大的生活压力，有着更重的负担。一种是学习困难的留守儿童，他们对学习的兴趣降低。由于家庭监管的缺失，部分留守儿童学习较为困难。随着时间的推移，出现心理问题的留守儿童也逐渐增多。由于缺少情感和心理关怀，缺少和父母相处交流的机会，很多留守儿童很少有倾诉和寻求帮助的对象，他们跟外界的接触较少或者是根本不愿意去接触。这样的孩子存在不同程度的性格缺陷，有的性格怪异、暴躁、叛逆、忧郁、焦虑……长此以往，这些孩子很难树立正确的自我价值观。有的甚至出现了道德意识、情感和行为的偏差，养成了以自我为中心、乱花钱等陋习，还有的染上吸烟、打架、斗殴等不良行为，有些甚至走上了犯罪道路。再就是身心安全问题频频出现。部分留守儿童因年龄太小，父母不在身边，人身安全得不到有效的保障，容易出现安全问题。在生活中，有的留守儿童患病得不到及时医治，有的还是不法分子侵害的主要目标，特别是留守女童受到侵害的风险更大。

二、留守儿童的关爱需要全社会的共同努力

监护好农村留守儿童的身心健康和幸福，已是一项紧迫而艰巨的任务。这不仅关系到数千名留守儿童的身心健康和幸福，也关系到祖国下一代的成长以及社会的稳定。这里既需要从留守儿童自身做起，又要从家庭教育做起，既需要从学校教育做起，又需要社会的影响；既有制度性因素，又有政策性因素，需要我们认真对待。这样留守儿童们才能得到温暖的港湾，从而感受来自家庭、学校和社会对他们的关爱。首先要从留守儿童的自身改善对留守事件的认知。如果他将留守看作是父母给创造的一个环境，看成是人生挑战，能以积极、乐观的态度去对待，那么他们

就能从中获得满足感、胜任感和自我控制感；如果留守儿童不理解父母外出打工的行为，就可能认为父母“不关心自己”或者是“太自私”，就会给亲子关系留下裂痕。所以平时我们应该培养留守儿童正确的认知、积极的心态，培养他们正确的思维方式和人生观。其次是提高留守儿童的自身学习能力。

家庭是青少年成长的第一场所，是他们在成长过程中获取物质和情感的最主要来源。家长作为孩子的法定监护人，平时应该多安排时间与自己的子女沟通，和孩子保持经常性的联系，给他们以家庭亲情的温暖，多督促他们改正不良的行为，多多培养良好的品格。家长应在教育孩子的过程中多一些耐心，多一份关心，多一份细心，用温和的方式来解决孩子在生活和学习上存在的问题，使孩子没有心理上的压抑感，没有父母不在身边的孤独感，加强孩子的品德修养，锻炼孩子的独立能力，让他们对未来充满信心，充满希望。

学校是青少年开展社会活动的主要场所，尤其是对于农村留守儿童来说，学校应该定期开展对他们的关爱活动，以此来了解留守儿童的处境和心理、情感等的变化，加强教师与留守儿童之间的心灵交流，思想、沟通情感，多一些鼓励和表扬。教师的积极期待、关心鼓励等对留守儿童的心理都有较大促进作用，能够激发留守儿童的自我发展意识，增强他们的自信心和自尊心。

社会的可作为是加强和完善农村社区教育组织或机构建设，充分发挥社区对学校和家庭方面缺失的弥补作用，使家庭、学校和社会三位一体，互补共生。乡镇政府应该发挥主导作用，联合村委会以及学校，共同构建农村留守儿童教育和监护体系，这个系将有助于全面、动态地了解留守儿童的生活、学习和交往情况，及时掌握留守儿童思想和行为倾向。

所以，在留守儿童的培养中，应充分发挥孩子自身、家长、学校、社会等各方面的积极作用。近年来，越来越多的专业社工、志愿者等也被动员起来，对留守儿童开展心理辅导，多措并举。有了制度的呵护与关爱，留守儿童将不会是“被遗忘的花朵”。让我们用大爱撑起一片蓝天，使留守儿童和其他孩子一样受到同样的关爱，用心灵筑起留守儿童健康成长的阶梯。

参考文献

[1]丁继红，徐宁吟.父母外出务工对留守儿童健康与教育的影响[J].人口研究，2018(1).

[2]白勤，等.中国农村留守儿童培养模式实验研究——基于现场干预后心理健康状况前后变化的数量分析[J].管理世界，2012(2).

[3]胡枫，李善同.父母外出务工对农村留守儿童教育的影响——基于5城市农民工调查的实证分析[J].管理世界，2009(2).

浅议初中物理教学培养学生问题意识探究

屈生相

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

【摘要】新课改中对初中物理教学目标做出了改变和完善，将学生思维习惯与学习习惯培养作为当前初中物理教学的重点研究方向。而要实现这个教学目标，学生们首先需要具备良好的问题意识，学会如何发现问题、提出问题才能够更加有效地解决问题。纵观物理学发展历史，大部分物理学研究成果都是建立在问题提出和解决基础上的，教师有必要培养学生主动提问意识，打破传统物理教学中学生被动接受教师所传授知识的学习模式。通过问题意识的培养帮助学生形成主动学习能力。问题意识的培养对于学生创新能力和探索精神的形成同样具有深远意义，学生们将逐渐成为课堂教学活动的主导者，最终彻底实现物理教学新课改的目标。本文围绕初中物理教学中学生问题意识培养的策略展开研究。

【关键词】初中物理；问题意识；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.836

问题是促进学生去学习和探索的最根本原因和最有效动力，当学生们对某一个具体问题存在疑惑并渴望获取问题的答案时，他们将会更加努力地尝试各种方式去解决这个问题，他们将不再满足于被动地知识灌输，而是敢于并乐于不断地探索和尝试，最终实现个人知识的积累和创新。

一、初中物理教学中学生问题意识的现状

(一)学生拥有问题兴趣，缺少实践机会

初中阶段的学生思维比较活跃，他们对于任何权威都不具有畏惧感，敢于提出自己的想法和看法，甚至在某种程度上具有极端的叛逆精神。这些都使得初中学生对于自己刚刚开始接触的物理知识充满了好奇与不解，他们无法理解一些看起来与自己生活常识完全相反的物理理论，因此很多学生存在极强烈的问题兴趣，他们非常渴望能够提出自己的问题。但是在实际教学过程中，教师们往往未能给予学生足够的实践机会，学生们无法在课堂内外准确地提出有效的问题，物理课堂仍以传统模

式为主。

(二)学生问题意识较差，未能把握重点

学生们虽然有着很强的问题兴趣，但是他们的问题意识往往较差，这与初中学生刚刚接触物理知识有着直接的联系，他们所想到的大部分问题仍然停留于表面，甚至是一些基础性问题，对于物理学习能力的提升并没有显著作用。教师们需要帮助学生更加准确地把握物理知识中的重点环节，有针对性地提出自己的问题，学生们只有在课堂内外获取了更多物理相关知识信息才能够深入地理解自己当前存在的不足，围绕学习中遇到的问题提出更多具有实际探索意义的问题，并形成良好的问题意识。

(三)教师对学生问题意识培养缺乏正确认识

初中阶段学生刚刚开始接触物理知识，这些物理知识往往比较基础，很多物理教师认为这些常识性的知识学生们只要记住就可以了，并没有必要进行更加深入的