

# 高中历史课堂教学效率提升的策略研究

赵洪文

(淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

**[摘要]**新形势下的历史教学应适应素质教育之要求。高中历史教学在新课标的影响下,也需要打破传统教学思维,更加侧重带动学生的学习积极性和学习兴趣,让学生在教学中掌握正确的学习方法,从而促使学生快速发展与进步。基于此,本文对高中历史课堂教学效率提升的策略进行了分析。

**[关键词]**高中历史;教学效率;提高方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.213

## 1 突破传统教学思维,转变教师课堂地位

在传统教学中教师为课堂的主宰者,教师为了树立威信保持课堂纪律往往采用较为严格的方式展开教学,这样的教学模式拉远了师生距离,不利于教师掌握学生的实际学习情况。所以在新课标的影响下,传统传输式教学已无法满足学生的实际发展需求,教师需要引导学生自主思考,独立探索,将课堂学习转变为学生自主探索知识的过程,这就要求教师在教学中突破传统教学思维,转变教师课堂地位,教学方式需要结合学生的实际情况更加多元化。

以《中华文明的起源与早期国家》教学为例,教师的教学方法就应当更加多元化,首先可请学生建立开放性讨论话题:“同学们我国拥有非常悠久的历史,在5000年历史中同学们知道哪些早期文明与国家?”利用话题讨论的方式,促使学生也参与到课堂教学中,学生通过查阅资料、学习教材等方式,初步对课堂教学内容进行研究,可促使学生快速融入教学活动中。其次,教师可采用小组学习方式,将班级同学划分为不同的学习小组,将华夏文明原始人、夏商周的发展历程、古代文献史料、古代分封制,等问题分给不同的学习小组,要求学习小组进行自主讨论自主探究,引导学生能够在小组内部充分发表个人观点,学生的自主学习能力也会随之提高。随后教师可要求每一个学习小组推选出一名学习代表,上台来为其他学生分享小组内部的学习内容,并且要求其他同学向分享人提出问题,从而促使全体同学都参与到教学活动中。也加强了教师对学生学习动态的了解,从而及时转变教学方法和教学方向。

## 2 为学生提供更加多元化的学习素材,深化教学效果

高中历史知识对于学生而言,只是高中历史课本中所描述的文字和一些插图,对于学生而言这样的学习内容难免太过枯燥,为了能够加强学生对于教学内容的理解与认识,教师可以利用多媒体为学生展示与教学内容相关的更加多元化的学习素材,以此来拓展学习中的学习视野加深印象,达到深化教学效果的目标。

以《中华人民共和国成立和向社会主义的过渡》教学为例,教师可以为学生播放有关中华人民共和国成立之初的社会面貌的视频,随后再为学生播放各个关键时期我国社会变化的周期和过程,通过图片或者影视资料加强对比,以更加真实全面的方式让学生进一步地了解我国的发展历史。随后还可以为学生提供有关于我国发展的影视作品要求学生利用课余时间观看。利用这些课外教学资源,开拓学生的学习视野,为学生的学习提供便利,以保证学生对教学内容产生更深的印象。

## 3 重视课内历史阅读,讲方法,教经验

高中历史教材是一种千锤百炼的经典历史文献。引导学生阅读好一篇一篇的历史教材,是历史教师之责任,是培养学生学习好历史的基本功夫。引导学生学习阅读好历史,主要讲方法,教给学生阅读的经验:引导学生抓着历史重点、难点阅读,而且要反复阅读。阅读的方法有重点阅读法、快速阅读法,边读边想法。一边阅读,一边记必要的笔记。革命导师马克思说:“记笔记是一个好的方法,可以帮助你记忆。《资本论》不少材料就是从笔记中取来的。”

## 4 以兴趣为主导,提高课堂教学有效性

在高中教学中,学生的学习兴趣仍然是影响学生学习有效性的最主要因素,所以教师要结合课堂教学内容寻找到学生的兴趣点,引发学生对课堂教学内容的学习兴趣,从而促使学生自主思考,能够更快的进入课堂学习状态。

例如在《两宋的政治与军事》教学中,教师首先可以借助金庸武侠小说来导入课堂:“同学们看过《天龙八部》《射雕英雄传》这些武侠小说吗?武侠小说中的故事背景发生在我国古代什么时候?”目前金庸小说已经拍摄成了电视剧,所以大部分学生即便没有看过小说,也会看过电视剧,教师采用这一话题就会有效提高学生的兴趣。随后教师可展开课堂内容教学,在学生掌握一定基础知识后向学生建立开放性话题:“同学们,我们所学习的两宋政治与军事历史知识与武侠小说中所描写的有哪些不同?”让学生将历史与文学创作出的历史进行对比,以此来提高学生对于两宋历史知识的认知与理解。但需要注意的是教师要避免学生将文学创作当作是真实的历史,这样才能促使学生正确看待历史事件,不仅提高了学生的学习兴趣,也达到了提高学生有效性的教学目标。

## 5 引导学生建立好自己的历史资料库

一个真正努力学习历史的人,一定会认真建立好自己的历史资料库的。我们一些学生不重视收集历史资料,不重视建立好自己的历史资料库。这可以说是新形势下高中学生学习历史的一个缺点。因此,我们的历史教师要鼓励学生自己建立好历史资料库。如:收集历史书报,收集历史小图书,也可以收集一些历史文物,像西安的兵马俑,文物商店出售的仿制文物等等。建立历史资料库,不仅仅是建立,而且要分类、摘录、经常检查自己的历史资料库是否规范。据中国有关新闻媒体报道:“河南省邓县农村一位高中学生收集了不少的历史资料,而且利用寒暑假深入当年李自成起义过的地方调查、访问那些当地的老年人,写出了不少历史性学术论文,受到社会的好评。”这位中学生后来升入大学后,由于不断努力学习,最后终于考上了自己理想的大学成了北京大学历史系的博士生。当然,在素质教育的形势下,引导学生学习好历史的途径、方法是很多的,关键在于我们教师如何去组织,去引导的问题了。

## 6 结束语

高中历史知识复杂繁多,在新课标的影响下为了提高课堂教学有效性,教师要突破传统教学思维,并且为学生提供更加多元化的学习素材,同时以兴趣为主导展开课堂教学,真正发挥好教师的教学引导作用。

## 参考文献

[1]刘荣福.提升高中历史课堂教学有效性的策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:1573-1578.

[2]高蕾.优化课堂环节 提升历史素养——浅谈高中历史课堂教学的优化策略[J].现代交际,2018(07):176-177.

## 作者简介:

赵洪文(1979-1-)男,汉族,山东省淄博市博山区,大学本科,一级教师,淄博市博山区实验中学,历史教学工作,邮编:255200.

# 借助大数据平台对初中学生进行个性化数学辅导的实践研究

田蒙江

(贵州省贵阳市第一实验中学 贵州 贵阳 550081)

**[摘要]**大数据背景下,海量信息的产生对初中数学教学工作,既是一种挑战,也是机遇。因此,数学教师利用大数据平台对学生进行个性化数学辅导,师生、生生互动的时候,能够展现大数据平台的辅助优势。基于此,文章首先简要地介绍了大数据平台在初中生数学辅导工作的实践优势,接着提出了一些有效的实践策略,以期对初中数学教师教学提供参考。

**[关键词]**大数据平台;初中生;数学辅导;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.214

以往的数学教学工作无论是素材的选择,还是训练方式中都存在着诸多问题,不利于学生的个性化发展。而大数据平台的存在,某种程度上实现了数学教学工作的革新,将教材作为基础,结合相应的案例,提高学生的答题能力。因此,数学教师认识到大数据平台的实践优势,针对班级上学生的数学学习情况进行综合分析,设计一些极具班级特色的教学方案,主动适应不同阶段不同学生的实际需求。

## 一、大数据平台在初中生数学辅导工作的实践优势

### 1. 专业性强

大数据平台的有效应用,不受时间、地域的限制,对学生进行一对一训练,有效解决了学生自主预习方面的问题。一方面,教师根据不同层次学生的基本特点来布置预习任务,从简单的理论知识延伸到具有一定难度的解答问题,满足学生的个性化需求。另一方面,借助网络的在线检测功能,让学生在规定的时间内解答题目,结合答题结果进行综合分析,归纳学生出错的原因,尽量保证所有的学生都能参与到网络互动活动中,体现出大数据平台的专业性特点。

### 2. 覆盖范围广

数学教师应该充分认识到信息技术的多面性特点,科学分析大数据平台在教

育领域中的辅助优势,鼓励学生利用大数据查询资源,实现信息共享,从而树立正确的网络观念。素质教育全面推进的当下,对初中生的网络素养也提出了更高的要求,将大数据平台应用到初中生个性化数学辅导实践中,鼓励学生认知外界事物的多元化发展,并在使用过程中不断提高自身的信息素养,达到“一举多得”的效果。

## 二、大数据平台在初中生数学辅导工作的实践策略

### 1. 因材施教,合理分层

“极课大数据”是一项实践价值极高的教学平台,教师根据不同阶段学生的差异性,将学生的个性化特点考虑在内,因材施教,合理分层,并根据学生对知识接收能力,利用大数据进行分层教学。<sup>[1]</sup>首先是对学生分层,点击“全部试卷”的按钮,随机选择试卷,生成升级报告,结合学生意愿,组成两个提高团队。接着是对学生分类考虑到学生的意愿,以及教师日常的观察和分析,系统会自动生成相关的统计表格,最终让数学教师综合选课数据以及学生日常的表现情况,确定班级成员。如在“正比例函数”教学中,教师制定不同的教学方案:对于基础差的学生,让他们巩固函数的公式、性质等;对于基础中等的学生,让他们先预习一些