

导学互动教学模式在初中数学教学中的应用与研究

韦福明

(贵州省平塘县卡蒲中学 贵州 黔南州 558300)

【摘要】以学生学习能力为主,加强教学中的引导,改变学生的学习地位,提高学生学习的主动性和积极性,促使学生在数学课堂中认真学习,仔细钻研数学文化,以此来综合发展和培养学生。然而,当下的数学教学过于传统,注重数学知识的传授,忽略了教学的引导,进而影响了学生学习的进步,降低了课堂教学的效果。对此,我综合分析当下导学互动教学模式在初中数学中应用的现状,并将教材和学生的实际情况相结合,加强教学的引导,提高学生的学习能力,促进学生数学学习的进步。

【关键词】导学互动;初中数学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.219

前言

导学互动教学模式主要是从两个方面来进行教学,第一方面是“导学”,老师在教学中合理设计教学步骤,落实每个教学环节,引导学生进行学习,促进学生在课堂中深入探究数学知识;第二个方面是“互动”,老师在教学中加强和学生的互动交流,了解学生的学习情况,营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,从而达到培养学生数学思维的的教学目的,提高学生的学习能力,综合发展学生。因此,老师应紧抓初中数学教学应用导学互动教学,合理运用教学策略,更好地学生的成长以及进步保驾护航。

一、导学互动教学模式在初中数学教学应用的现状

紧抓“导学”和“互动”两个板块,结合教材合理地引导学生进行数学知识的探究,让学生在课堂中学到更多的知识。^[1]然而,实际上,初中老师在实际教学中并没有发挥出导学互动教学的作用,反而在教学中一味地采用传统的灌输式教学,从而导致学生的能力得不到提高,教学质量无法得到保证,影响了学生数学学习的进步和发展。同时,老师在应用导学互动教学模式时是缺少互动和交流的。其主要原因是:学生长时间被动学习,缺少对数学知识的思考,无法针对数学知识提出有价值和意义的问题,导致整个数学课堂教学的质量不佳,从而影响了课堂教学的效果。并且,导学互动教学模式是需要学习氛围的建立,让学生在氛围中学习,提高学生学习的主动性,促进学生在教学中积极思考。然而,实际的教学却是教学过于理论和无聊,并没有营造良好的学习氛围,从而影响了学生学习数学的兴趣,不利于学生数学学习的进步。除此以外,还有部分老师直接让学生自主来进行学习,简单地教了一些数学知识后,就让学生来进行练习。虽然这种教学增加了学生和老师的交流的机会和时间,但这种教学没有教授给学生学习的方法,让学生找不到学习的方向,白白浪费了课堂的时间。

二、导学互动教学模式对教学的影响

在初中数学教学中应用“导学互动”教学模式,能在一定程度上促进老师教学能力的提升,让老师在深入教学的情况下结合学生的实际情况进行教学,促使老师的教学更加有目的性和计划性,从而促进当下数学教学的改革和创新,提高数学课堂教学的质量和学生的学习效率,让学生在数学课堂中得到更加综合的发展,以此促进学生学习的进步。同时,应用“导学互动”教学模式,改变了老师和学生的课堂地位,让老师教学以引导和辅导为主,着重培养学生的自主学习以及探究能力,有效地激发学生学习的积极性,营造良好的学习氛围,让学生在课堂中更加主动和积极,提高数学课堂的教学质量。同时,应用导学互动教学模式,增加老师和学生交流和沟通的机会,拉近老师和学生的距离,让老师更加了解学生的学习情况以及心理状况,并通过合理的方式来教学,以此来促进教学的质量。不仅如此,进行“导学互动”教学模式,是素质教育以及新课改改革的基本要求,能进一步推动初中数学的发展,让数学教学更加贴近学生。^[2]

三、导学互动教学模式有效应用在初中数学教学中的策略

(一)引导学生养成提前预习、课后复习的习惯

导学互动教学最重要便是教学的引导,引导学生在探究和学习。对此,老师

应在教学中加强教学的改革,利用导学互动教学模式引导学生养成提前预习、课后复习的好习惯。提前预习,让学生明白即将要学习的知识点,让学生带着问题去学习;课后复习,让学生在学后进行反思,理解数学知识,找准数学知识之间的联系,摸清教学的特点,促进学生学习的进步。因此,在进行导学互动教学模式教学时,做好课前预习、课后复习是非常有必要的。培养学生这样的好习惯,让学生的数学知识的学习更加有针对性和目的性,能让学生明白自己应该在导学互动教学模式中做什么,而不是一味的跟随老师进行学习,没有学习的目标,进而影响了学生的学习效率。

(二)加强教学中的互动和交流

导学互动教学模式的应用不仅在于“导学”,还在于互动。^[3]通过互动,让老师了解学生的学习情况,根据学生的学习情况来调整教学,提高课堂的教学质量。同时,加强教学的互动和交流,让学生大胆发言,提高学生的学习能力,促进学生的学习进步。并且,学生在交流互动中进行思考,从数学课本中去发现新的数学知识,在熟悉了数学知识的情况下提出自己的想法,多和其他同学或者老师交流,促进数学知识的探究,让学生的数学思维更加活跃,营造一个浓厚的学习氛围。不仅如此,老师还应该鼓励学生多学多问,对于那些提出好意见的学生进行口头奖励,表扬他们,以此来激励学生课堂中积极和老师、学生进行交流沟通,进而促使学生学习的提高,让学生在数学课堂教学中更加主动和积极,以此来让学生在数学课堂取得更大的进步。

(三)让学生学会总结归纳

导学互动教学模式教学,让整个课堂更加的自由和灵活,这就增加了老师了解学生学习情况的难度。因此,老师应该在教学时引导学生学会总结归纳,让学生把课堂学到的数学知识或者学习技巧下来,然后进行分析自己在课堂的收获,这样才能保证数学课堂的教学质量和学生的学习效率,让学生知道自己应该在课堂做什么,学什么,只有这样,才能促进学生数学知识学习的进步和发展。同时,加强错误的总结和复习,让学生养成良好的学习习惯,为学生以后的学习打下坚实的基

四、总结

应用导学互动教学模式,加强教学的改革,让学生在教学中养成良好的学习习惯,促进学生学习方式的改变,让学生在课堂中学到更多的数学知识文化。对此,老师应以身作则,深入研究数学教材,结合学生的实际情况创新教学,促进学生的成长。

参考文献

- [1]王静萍.『导学互动』教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J].文理导航·教育研究与实践.2019
- [2]居兰铭.基于“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J].数学学习与研究.2018
- [3]张勤.试论“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究[J].课程教育研究.2015

幼儿园区域活动中教师指导行为的研究

李娟

(武汉市新洲区直属机关第二幼儿园 湖北 武汉 430400)

【摘要】伴随幼儿园教学的深化与改革,区域活动逐渐成为一种主要的教学方式,幼儿的年龄较小,区域活动的顺利开展离不开教师的有效指导。基于此,本文简要阐述了幼儿园区域活动的意义,分别从强化区域活动建设方面的指导,营造教学氛围、加强不同区域性的正确指导,促进幼儿发展以及注重材料供给方面的指导,吸引幼儿兴趣等方面,分析了幼儿园区域活动中教师的指导行为。

【关键词】幼儿园;区域活动;教师指导行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.220

幼儿园区域活动主张幼儿的自主学习,教师在整个区域活动中扮演的是引导者角色,需要适时为幼儿提供正确的指导,让幼儿从区域活动中收获知识和经验,促进幼儿的良好发展。在平时的区域活动中,幼儿教师应当适时给予幼儿正确指导,营造良好的学习氛围,推动幼儿身心健康成长。笔者结合自身教学经验提出以下几点思考,希望可以为其他幼儿教师提供教学参考。

一、幼儿园区域活动的意义

幼儿园区域活动是指以幼儿自主学习当作主要形式的教育活动,按照幼儿身体与心理的发展特点以及学习规律,为满足幼儿学习体验设计的游戏形式,能够让幼儿在游戏的活动中体现本真。区域游戏的开展能够促进幼儿独立性、创新性和自主性发展,幼儿可以在区域活动中自主探索,与其他的幼儿一同活动、交流,可以充分发挥幼儿的想象能力,激发他们的求知欲望,自主使用材料,令区域活动更具灵活性和多样性,能够增强幼儿的体验感,在不同种类的区域活动中收获不同的成长,促进幼儿的良好发展。^[1]

二、幼儿园区域活动中教师指导行为分析

(一)强化区域活动建设方面的指导,营造教学氛围

要想保证区域活动的顺利开展,教师需要为幼儿提供一个良好的学习氛围,活动场地是区域活动的基础,教师应当强化区域活动建设方面的指导,可以充分利用室内空间,把桌椅摆放在适宜的位置,保证室内空间的合理布局。同时还需要保证活动区域的种类是多元的,按照层次性及多样性的原则挑选教具与玩具,按照孩子年龄的不同投放适宜的活动材料,更好地满足幼儿的实际需求,保证区域活动的有效性。

比如,在一开始设计区域活动时,教师可以参考其他优秀的案例,提高区域活动建设的层次性和丰富性,令区域活动的建设能够兼顾到不同年龄的幼儿。考虑到不同的幼儿他们的兴趣和爱好是不同的,教师需要为他们打造不同类型的区域活动,比如手工区、读书区和体育区等等,促进幼儿的全方位发展。教师还可以结合幼儿的年龄特点,精心选择区域活动的材料,以此来促进幼儿的个性发展,针对年龄比较大的幼儿,可以为他们提供一些生活中随处可见的原材料,让幼儿发挥自身的想象力展开手工制作,针对年龄较小的幼儿,教师可以为他们提供半成品类的材