

浅析核心素养背景下高中化学课堂教学

杨秀芬

(黑龙江省鹤岗市第一中学 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]在社会快速发展的带动下,使得我国教育教学工作得到了全面的发展。因为受到多方面因素的影响,要想切实的从根本上保证教育事业的持续健康发展是具有一定的困难,特别是在高中教学阶段,教师需要面对巨大的教学压力,学生也会受到多方面的学习压力。所以要想保证高中化学课程的教学效率,那么就需要充分结合各方面实际情况和需要利用有效的方式方法对教学工作进行合理的优化和创新,教师要针对教学中所存在的各种问题进行深入分析研究,切实对教学质量加以保障。

[关键词]核心素养;高中化学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.446

在新课程改革工作全面实施的影响下,人们对于学生核心素养培养工作越发的重视,所以高中化学教师在开展各项教学工作的过程中,务必要对学生核心素养培养给予更多的关注,促使学生能够更加高效的掌握所有高中化学知识,协助学生综合素质的不断提高,引导学生形成良好的道德品质。从多个角度入手推动学生全面发展,合理的运用最先进的教学理念和教学方法,促使学生能够拥有良好的核心素养价值观念。教师在组织开展化学教学工作的时候,不但需要拥有完善的教学知识体系,并且还应当具备丰富的教学经验,这样才能在核心素养背景下不断提升教学的整体效率和效果。

1. 核心素养背景下高中化学课堂教学中存在的问题

1.1 对学生核心素养培养工作不够重视

化学在整个高中教学结构中属于一项较为重要的学科,其对于提高学生综合素质和学习效率能够起到积极的影响作用。但是因为受到应试教育理念的影响,部分教师往往对学生考试成绩过分的关注,所以在教学过程中对于化学理论知识的讲解投入了大量的精力,而会对学生的化学素养培养缺少基本的关注,期望利用各种方法来推动学生化学成绩的不提升。正是因为教师对于学生的核心素养培养有所忽视,从而造成了教师往往投在学生核心素养培养中的精力逐渐的减少,这样对于学生核心素养培养工作的全面实施就会形成一定的阻碍,无法保证学生综合素质的不断提升,这样是无法切实的保证教育教学工作的良好发展的。

1.2 教学方法运用不当,教学效果不佳

要想保证高中化学教学工作能够满足化学学科核心素养培养工作的需要,教师在实践教学进行了诸多的创新,并且也运用了大量的新的教学方法。但是有一些教师在进行教学方法挑选的时候,没有切实的结合教学实际情况,所以导致所选择的的教学方法不切使用,最终无法从根本上提升教学的水平,这样也会对教学质量的提高形成一定的阻碍,最终还会对学生核心素养培养产生诸多的制约。

1.3 课堂教学氛围差

高中学生进行知识的学习,其目的就是在高考中获得良好的成绩,升入到理想的大学,为了不断提升自身学习成绩,一些学生都在夜以继日的全力学习。这种学习精神是值得发扬的,但是与此同时也会引发诸多的问题发生。因为学生将全部精力都放在了学习知识上面,从而会影响到同学之间的沟通和交流,最终会造成学习环境的沉闷,在这种环境中学习往往会损害到学生的学习状态,不利于课堂教学质量的提升。

2. 核心素养背景下高中化学课堂教学的措施

2.1 生活角度的学生化学核心素养培养

化学知识与日常生活存在一定的关联,并且高中化学课程中涉及很多的化学实验内容,所以氛围往往具有一定的趣味习惯,这样对于学生学习积极性的提升能够起到良好的影响作用。就以往化学教学方式来说,教师通常所采用的都是单纯的灌输式教学方法,没有将化学知识与现实生活进行联系,这样不但会损害到学生学习兴趣,并且也无法促使学生准确的对知识加以理解。比如光学的相关理论可以利用三棱镜、彩虹等生活中常见的物品或现象来进行分析,这样生活化的教学内容有很

强的代入感,也容易激发学生的学习热情。针对上述问题,要想加以切实的解决,那么就需要教师在组织开展各项教学工作的过程中,将化学知识与生活元素充分的综合在一起,选择能够切实的调动学生学习积极性的教学方法来组织开展各项教学工作,引导学生进行积极的思考,从而提升学生的发散思维能力,这样才可以促使学生能够深入的领会到化学课程所具有的魅力,并且能够将所学到的知识在生活中加以灵活的运用。

2.2 注重问题深入式教学

针对学生进行化学思维培养是高中阶段化学教学中的一项重要内容,高水平的化学教学能够引导学生利用化学思维的模式对各个问题进行深入的分析研究,所以教师在实际开展高中化学教学工作的时候,务必要重视引导学生对化学问题进行深入的分析研究,并且从不同的角度入手来实施教学工作。比如针对氧化还原反应进行教学时,可以讲解氧化还原反应的基本原理,然后让学生自己学习并讲解氧化还原反应发生的条件,在学生初步掌握了要领之后,再提出更深入的问题,比如氧化还原反应发生的激烈程度都会受到哪些因素的影响,是氧气、催化剂还是气压等等,逐步的深入引导学生。首先,教师需要结合教材内容和学生各方面实际情况设计完善的教学目标,合理的制定教学方案,在教学中重视学生化学思维的培养。其次,在教学过程中合理的利用实验方法来增强学生对知识的认知,并且还能够促进学生实践操作能力的提升。

2.3 注重实验探索

在进行高中化学知识教学工作的时候,实验室是较为重要的一个教学场所,其主要作用就是对学生核心素养加以提升。实验探索不但可以促进学生实践能力的提升,并且对于学生整体学习效率的提高也可以起到重要的影响。但是就现今实际情况来说,因为教师还没有彻底的从传统教学理念中摆脱出来,导致教师在教学中往往只是向学生讲解了实验的基本结果,而忽视了学生的实验动手过程,严重影响了学生的学习效果,并且对于学生综合素质的提升也是非常不利的。因此,教师必须意识到实验教学的重要性,并从多个渠道去提升学生的核心素养,切实的运用最先进的教学方法,实现学生综合能力的提升。在实验教学中,教师可采取个人实验任务或者团队实验任务。个人实验任务有助于学生动手能力的改善,而团队实验任务的目的是强化学生的合作能力。

3. 结论

综上所述,发展高中生化学学科核心素养是培养新时代高素质人才的关键。教师应紧密围绕新课程理念要求,立足学生能力特点,结合教学内容,创新课堂教学模式,构建有效的化学课堂,促进学生化学学科核心素养的全面发展。

参考文献

- [1]王国泰.基于学科核心素养下的高中化学课堂教学策略[J].化工管理,2020(03):18-19.
- [2]胡玉.学科核心素养下的高中化学课堂教学研究[J].华夏教师,2019(01):48.

高中生物教材插图的使用方法

许箴

(安徽省无为市第一中学 安徽 无为 238300)

[摘要]高中生物的教材在内容的设置上,主要以大量的叙述性的语言为主,适当的配有一些插图,插图虽然作为教材的辅助内容,但是却是教科书中不可缺少的重要组成部分,插图被习惯性称为是生物教材的第二语言,相比于文字描述,插图的表现方式更加简洁直观,在高中生物课堂教学中用好插图能够有效提高课堂效率。

[关键词]高中生物;教材插图;使用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.447

高中生物作为一项重要的高考科目,在题目设置上每年都会有一定比例的图表题,这部分题目也一直是考试中的重点题型。因此,通过教材中的插图教学,培养学生看图、读图、析图的能力,能够拓展学生的思维,达到更好的教学效果,提高学生的积极性,有助于学生对所学生物知识的理解和运用。

一、创设情境,使插图情景化

在教学的过程中进行情景创设,能够提高学生的学习积极性,增加课堂教学学生的参与度,提高课堂的趣味性,兴趣是最好的老师,在教材中的每一幅插图,其实都为教学提供了一个情景,对这些插图进行情景应用,能够更好地掌握课堂。在生物的教材设置上,每节课的标题下都有问题探讨的栏目,在这个栏目中都会固定有一幅插图,对于这个插图教师就可以进行问题情境的创设,引入课堂的教学内

容。比如,在学习《基因对性状的控制》一章节的内容时,问题探讨中的插图是一株水毛茛,在空气中和水中两个不同的环境状态下,叶子表现的状态也不同,但是在之前的学习内容中,学生学习过基因的本质以及表达过程,知道一个结论就是同一植株细胞的基因相同,那么为什么会出现插图中的情况呢,教师就可以利用这样的矛盾对学生进行提问,帮助同学想象根据已有知识,应该表现状态相同的场景,但是现在表现却不同,将学生带入到植物的生长场景中,去探究为什么会这样情况。增加学生在学习过程中的场景感。

二、化抽象为直观,巧用插图

插图表面看上去只是一幅图画,但是仔细观察认真分析,在插图中是蕴含大量信息的。它能够把文字内容更加形象和直观的展示出来。比如在《分子与细胞》