

学是极其重要的,其不仅能让学生不断完善生物知识体系,还能更加全面的提高学生的动手操作能力等。但高中生物教师在实验的教学过程之中,往往受到各种因素的制约和影响,其中有授课的各种仪器和实验地点等,所以为了打破这些影响因素的限制,教师就可以通过微课的形式进行相关实验教学。教师可让学生观看视频录像来讲解生物实验的内容等,并且教师可让学生自己动手进行实验,以此提高学生对生物实验的理解,还能让学生注意到一些课堂学习中不懂之处。如教师在对高中生物教学时要探究细胞分裂时,如果要实验所需的时间较长,且难度较大,要求学生做好实验前期的准备工作,而且要经过漫长的等待,才能观察到细胞分裂的过程,假设使用微课来探究实验,就必须在短时间里充分认识到这一实验的目的,从而使学生对细胞分裂实验有更全面的掌握。

二、高中生物课堂微课应用的基本特征

(一) 具备趣味性、丰富性的特质

微课与传统课程教学有明显的区别,众所周知时间设置方面其具备自身的优势特点。利用多媒体、计算机等工具着重展现微课内容,能够改变以往课程教学的单一性、模式化,学生在动画、视频、文字内容结合的条件之下,能够对各类生物知识直观生动的进行解释,将抽象化的内容变具象化,高中生在探索分析阶段,能够理清课程学习侧重点,同时还能体会课堂内容的丰富性与趣味性,如果学生在实践探索阶段遇到困难问题,深入思考之后也能在微课中找到相应的答案,有效提升课程学习效率。

(二) 体现课程教学的综合性、针对性

生物作为自然科学的基础构成类型,注重对知识的融合探究与拓展分析提升学生综合能力的关键。生物作为基础性学科,涉及的知识内容不会局限于课本教材,此时利用微课进行拓展分析,其自身的综合性、针对性提升,尤其是一些课程内容的的生活化探究分析,在了解学生心理特点以及学习偏好的基础上,最终展现的生物课程内就会更加的贴近现实,学生的生物课程学习效率大大增强。

三、微课有效应用于高中生物课程教学的措施方法

(一) 注重课堂导入环节的微课应用

教师应该从学生良好学习习惯养成方面入手,让学生在课程学习期间预习学习相应的内容,并将课程相关的导学案放在学生的手中。学生预习学习阶段带着问题去思考,对生物课程内容有一个全面性的了解,如果遇到学习困难也可以进行标注,留待课堂询问教师或与其他同学进行讨论分析。此时学生在生物课程学习阶段,已经拥有一定的基础之后,后期的实践教学引导的顺畅性就能得到保障。

(二) 注重课程教学难点与重点的突破

高中阶段的生物课程内容相对来说较为繁杂,教师在教学阶段为帮助学生突破课程学习重点与难点,应该从学生的问题意识培养以及学科能力拓展方面入手,帮助学生积极应对各类生物课程学习问题,掌握生物学习核心目标要求。高中生物知识本身应具备一定的规律性特点,诸如细胞组织结构、光合作用、基因分离相关的内容,要求学生在提起生物课程内容期间面面俱到,但是课程教学讲解阶段局限于传统形式,学生对知识内容的接受能力有限,将形象生动的内容展现在学生的眼前,全面利用现代教育技术手段措施,将微课在生物课程教学阶段的优势作用突出展现。课程教学重点难点得到突破,最终课程学习效果也相对理想化。

(三) 帮助学生在微课学习阶段实现生物知识拓展目标

教师日常帮助学生掌握生物课程基础知识,课堂教学阶段会耗费大量的时间进行基础知识的讲解与分析。此时教师应该了解学生的学习情况,如果学生的学习需求相对薄弱,显然后期的个性化发展目标是不能顺利完成的。此时教师利用微课帮助学生完成课程内容的拓展延伸,帮助学生打开自己的学习视野,并提升自己的学习积极性与主动性,当学生的生物课程学习兴趣增强,课下进行实践探索就会更加具备针对性与有效性。尤其是学生在日常学习阶段遇到困难问题,教师利用微课进行指导,注重课内外教学引导的协调拓展,学生的学习能力不同,且对知识内容的理解本身就具备一定的差异性,根据自己的需求将微课内容下载并反复进行复习巩固。教师设置这种具备层次性的课堂教学模式,能够帮助学生全面参与实践探索过程中,每一个学生都能在生物课程内容探索阶段获得新知。

四、结束语

微课应用于高中生物课程教学期间,教师应该注重课程教学策略改进与优化,将更为优质的课程教学目标确立起来,帮助学生体会课程学习重点难点,找到更加适合自己的课程学习方法。课堂是高中生在生物课程学习阶段主要场所,微课应用必然要具备一定的针对性,以教师的日常示范引导为基础,使得学生建立适合自己的学习方法,有效提升生物课程学习效率。学生在生物课程学习阶段的主动性提升,能够更好的完成学习目标。

参考文献

- [1]孙颖.微课在高中生物教学中的应用[J].中国农村教育,2019(34):63.
- [2]李燕.高中生物教学中微课的应用研究[J].才智,2019(34):53.
- [3]刘萍.微课在高中生物教学中的运用[J].课程教育研究,2019(46):203.

谈自主学习法在小学语文教学中的作用

祝龙廷

(贵州省毕节市毕节金海湖新区响水白族彝族仡佬族乡响水小学 贵州 毕节 551601)

[摘要]在新课标的指引下,小学语文教学目标也不再仅仅是传授给学生知识,而是要注重促进学生的发展,在语文课堂教学中培养学生自主学习与探究的精神,使学生真正成为学习的主人,发挥学生的主体地位。语文教学对培养学生的语言能力及学习能力有着深远的影响,其目的是通过恰当的方法与策略,激发学生的学习兴趣,提升学生的主体地位,提高课堂教学质量,以使教师有针对性地根据学生个性化的学习需求,制定学习计划,培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1173

在生活实践中,无论人们从事怎样的行业都需要人们在短时间内快速掌握当下应学习到的技能,从而不断扩大自己的能力。同样的道理也适用于学校的教学当中,尤其是小学阶段的教学。小学生正处于成长的关键时期,无论是知识的接受、能力的提高,还是习惯的养成都有着很强的可塑性。因此教师在教学过程当中应在指导学生掌握课堂知识内容的同时培养学生各种能力的提升,从而为学生今后的学习或者发展打下坚实的基础。而自主学习法在小学教学课堂的应用便可以兼顾学生知识内容的吸收以及学习能力的提升,从而促进学生综合素质的发展。

一、自主学习法有效激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。教师在多年的实践教学当中发现,学生对于感性的学科往往会以更加积极的状态投入到课堂的学习过程当中,对于课前的预习以及课堂知识内容的吸收都有着高效率的提升。因此教师在教学过程当中应采取多种多样的教学方法来激发学生对学科学习的兴趣,尤其是在语文课堂的教学过程当中。自主学习法更能够改变传统枯燥无味的教学气氛,从而激发学生对语文学科的学习兴趣,从而为语文素质的提升打下坚定的基础。

比如,在小学三年级语文课堂关于《海底世界》的教学过程当中,首先,教师让学生在课堂上以小组合作自主学习的方式对课本文章进行快速的预习。学生在预习的过程当中利用小组的力量对课文进行生字的排除、段落的划分与内容的总结,为即将进行的课堂知识内容的讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,教师以提问的方式让学生小组进行课堂上的自主学习,如:“同学们,海底世界是什么样子的呢?海底当中又有哪些我们没有看到过的生物?海底世界又为我们提供了哪些材料呢?”学生带着问题再次投入到课堂知识内容的阅读和学习的过程当中。接下来,教师根据学生对问题的回答了解学生对课本知识内容的掌握,同时指导学生完成问题答案的回答,从而激发学生对语文学科的学习兴趣。最后,教师指导学生将课本知识内容进行梳理和总结,并帮助学生完成知识体系的构建。而教师在指导学生构建知识体系的同时,向学生解释自主学习对课堂学习带来的好处,从而激发学生对学习的兴趣,促进促进学生自主学习能力的提升。

二、自主学习法提升学生课堂主体地位

众所周知,教学课堂由教师与学生共同构建完成。但是在传统的教学过程当中,教学课堂的展开都是以教师为课堂教学中心展开教学,而学生则扮演着被动听课的课堂学习状态。这就导致学生的课堂主体地位得不到体现。师生之间的关系越来越被疏远,教师无法及时地掌握学生课堂上对知识内容的掌握,学生也不敢向教师反馈课堂学习信息,导致学生成绩长期得不到提升。而自主学习法在小学语文课堂当中的应用便可以帮助学生提升课堂主体地位,加强师生之间的课堂交流,让教师针对不同程度的学生进行针对性地指导,从而促进学生学科成绩的提升以及综合素质能力的培养。

比如,在小学四年级语文课堂关于《走,我们去植树》的教学过程当中,首

先,教师指导学生在课堂上对课本知识内容进行快速的阅读的预习。学生在阅读的过程当中对知识内容进行段落的划分以及总结,为即将进行的课堂讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,教师在课堂上以提问的方式让学生带着问题再次投入到课本学习过程当中,从而促进学生自主学习能力的提升。如:“同学们都喜欢劳动吗?谁在课外活动期间参与过植树活动?植树给我们的生活带来了哪些影响呢?”学生在课堂问题的驱动下再次投入到课本的学习过程当中。接下来,教师根据学生对问题的回答掌握学生对课本知识内容的掌握程度,并在学生回答完成之后对学生有针对性地进行指导,从而提升学生自主学习的能力。最后,教师带领学生对课本知识内容进行梳理和总结并帮助学生完成相关的知识体系的构建,为学生课下对文章内容的复习夯实基础。

三、自主学习法提高课堂教学质量的提高

教学质量不仅是代表着学生对课堂知识内容掌握的熟练度,同时还是学校考核教师教学水平的一个重要的衡量标准。因此,教师在教学过程当中应不断创新教学手法,进而促进学生课堂知识内容的掌握。而自主学习法在小学语文课堂当中的应用,便可以让学生利用课下时间对即将学习的知识内容进行预习,从而节约课堂教学时间,提高课堂教学时间的利用率,促进教学质量的提升与学生综合素质水平的提升。

比如,在小学五年级语文课堂关于《林冲棒打洪教头》的教学过程当中,首先,学生在课下对课本知识内容进行自主的预习,并在预习的过程当中对文章的段落以及相关的段落内容进行总结与划分,为课堂讲解排除内容陌生带来的困扰。其次,学生根据课后练习题再次对文章内容进行阅读,并将尝试性解答的答案记录在练习本上。当教师进行课堂讲解的时候与教师讲解的内容进行对比,进而提升对课本知识内容的掌握。接下来,学生将自己课下自主学习的结果向教师进行反馈。教师则根据学生自主学习时反馈上来的信息对课堂讲解进行安排,并针对学生不理解的内容进行针对性地讲解,进而促进学生课堂知识内容的理解,促进教学效率地提升。最后,教师指导学生将课本知识内容进行梳理和总结,并帮助学生完善相关的知识体系的构建,为课下复习打下坚定的基础。

自主学习法在小学语文课堂教学当中的应用,促使引进新的教学技术和教学理念,有目标、有计划地引导学生进行自主学习实践,不仅仅是为了让学生掌握课堂知识内容,同时也是为了让学生掌握学习的一种技巧,为学生今后的学习减轻负担。以培养学生的自主学习能力和语言能力,提升他们的综合素质。

参考文献

- [1]陈宝云;小学语文科中培养自主学习能力的几点思考[J];宁波大学学报(教育科学版);2000年04期
- [2]胡瑞后;启发指导学生自主学习的尝试[J];沧州师范专科学校学报;2002年02期
- [3]王玉兵,赵在民;自主学习特点及其教育环境构建[J];中国教育刊;2003年01期