

基于核心素养背景下高中历史教学的思考

赵洪文

(淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘要]伴随着新课改的全面推进,高中历史的教学目标的偏重点也有所变化,越来越注重对于学生核心素养的培养。因此,高中各学科教师都需要拓展教学任务,将培养学生的学科核心素养作为重要的教学任务,并以此为目的,实施针对性的教学策略。基于此,本文对当前高中历史教学存在的问题以及历史核心素养背景下的高中历史教学策略进行了分析。

[关键词]核心素养;教学改革;高中历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.150

在推进高中历史学科教学改革的过程中,教师必须明确自身角色定位,主动引导学生在历史学习过程中探究历史知识,拓展学生学科知识范畴,帮助学生领会历史知识的深层次内涵,从而有效培养学生学科核心素养。素质教育背景下,传统的高中历史教学模式无法满足学生发展的需求,为此,教师应当探索在高中历史课堂中培养学生核心素养的有效策略。

1 当前高中历史教学存在的问题

1.1 教师对历史核心素养重视不足

新课程改革的时代背景下,核心素养理念正在不断深入人心,在高中历史教学中培养学生的核心素养,成为历史学科发展的新趋势。但是在实际教学过程中,许多教师自身教学观念相对落后,对新课程标准的理解不够深入,对历史核心素养重视明显不足。此外,许多教师自身带有较强的功利思想组织教学活动时,只关注学生学习成绩方面的表现,忽略了对学生学习过程的指导,这就导致学生沦为学习的工具,不利于历史学科核心素养的培养。

1.2 高中历史课程教学方式单一

当前许多高中历史教师受到传统教学思想的影响,在选择历史教学方式的过程中,通常以口头讲授的方式向学生灌输知识,忽略了学生思维能力的锻炼和培养,这就导致学生在历史学习中的兴趣不足。在单一的教学方式影响下,很容易出现教师在台上讲解,学生在台下记笔记的状况,课堂教学中,教师与学生之间互动效果有限,学生的观点无法第一时间得到表达,这在无形间影响了学生的学习热情。高中阶段是学生思维能力发展的关键时期,单一的授课模式下,学生只能被动地接受教师的观点,很少有能够能够通过自主探究解决历史问题。此外,教师通常习惯于学生布置大量课后练习,以题海战术锻炼学生解题能力,这也在无形间扼杀了学生的创造力,不利于学生综合素质的发展。

2 历史核心素养背景下的高中历史教学策略

2.1 夯实基础,提高学生核心素养的素质

高中历史教材中基础知识零碎且分散,教师在教学中需要针对这一特点将知识点形成系统,以知识网或者时间线的形式将知识进行整理总结,并一一传授给学生。核心素养的培养就好比修墙大厦,而基础知识则是构建核心素养的坚实的基础。基础知识是核心素养的第一素材,教师需要结合学生的实际情况进行针对性的教育,深入挖掘教材内容,充分利用各种教学法以及各种辅助形式进行教学,能够使学生建立扎实的基础,才能为后续的学习做铺垫。

例如:在高中历史岳麓版教材《大一统与秦朝中央集权制度的确立》的教学中,为了让学生了解秦朝的历史背景,更好地将知识融会贯通,教师利用多媒体教学法辅助教学,在教学一开始,为学生播放关于秦朝的纪录片。在视频中,讲述从秦孝公的变法图强到秦始皇的泰山封禅,展现了中国大一统的全过程,从一个国家统治者的角度来看,对秦始皇的刻画也很客观。当书本上抽象的文字以视频的形式展现在眼前,学生身临其境,对这段历史的记忆更加深刻,教师应该深挖教材,使用多元化的教学法,加强学生记忆,夯实基础知识。

2.2 制作历史大事年表,培养学生时空观念

所谓时空观念,就是对事物和它发生的时间、空间之间的联系进行观察和分

析。高中历史教师在教学中,可以采用引导学生制作历史大事年表的方式,培养学生的时空观念,促使学生养成良好的历史核心素养。

笔者在进行知识的教授时,就会带领学生进行历史大事年表的制作。讲完一部分知识后,笔者会选择一节课专门作为历史大事年表制作课。在课上,笔者会让学生准备好纸和笔,带领学生将同一时期内全球所发生的大事总结在一起,促使学生能够在总结的过程中,将这些事情所发生的具体性的时间、地点、原因、经过、结果、意义等内容写好。当然,在总结好大事年表后,笔者会让学生进行这些事件的复习和记忆,并会引导学生用全球观念和整体观念与分析其中的每一个历史事件。这样,学生便能够在无形之中建立起良好的时空观念。

总之,时空观念是学生所需具备的历史核心素养之一,高中历史教师有必要培养学生这一素养。教师可以带领学生制作历史大事年表,引导学生从整体出发对历史事件进行分析,促使学生获得更好地发展。

2.3 多元化的教学手段,加强思维模式

在高中历史教学中提升学生的核心素养,教师教学手段和方法至关重要。据了解,不少学生之所以在核心素养培养和提升中举步维艰,有很大一部分原因是因为教师的教学手法教学方式相对陈旧。对于高中生而言,教师单一的教学手法不足以提升自身历史核心能力,鉴于此,教师可以采取多元化的教学法,让学生们站在不同的角度对同一个历史事件进行全方位的思考解答。在这个过程中教师需要通过教学向学生渗透多元化的学科历史观,培养学生发散思维的能力。

例如:在高中历史岳麓版教材《夏商制度与西周封建》的教学中,为了让学生深入理解夏商周建立的背景,教师可以在课外搜集夏商周建立的相关历史书籍文献,通过多媒体课件的方式呈现出来。教师指导高中生运用史料结合的方式进行学习,通过分析史书,将文言文翻译成白话文,引导学生学习到更多课下的历史知识,还能巩固课堂知识,进一步培养学生的历史思维。另外,还可以采取角色扮演法的形式为学生进行拓展训练,让学生在课上展现出夏商西周《武王伐纣》《烽火戏诸侯》《周公定周礼》《姜太公钓鱼》等故事,让学生们在轻松愉快的表演氛围中缓解压力,还能将自己置身于情境中感悟历史,收获满满的感悟。

3 结束语

综上,高中历史教师要使得自己的教学焕发出新的生机,让自己的教学能够更有质量,就有必要革新教学思想,从培养学生的核心素养出发,设计并实施教学策略,促使学生更好地学习历史知识,让学生具备良好的核心素养,使得学生因此能够获得综合性的发展。

参考文献

[1] 陆璐. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 237.

[2] 李晋川. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 180.

作者简介:

赵洪文(1979-1-)男,汉族,山东省淄博市博山区,大学本科,一级教师,淄博市博山区实验中学,历史教学工作,邮编:255200.

优化初中物理课堂教学的方法

赵友兴

(湖南省怀化市溆浦县芙蓉学校 湖南 怀化 419300)

[摘要]初中物理是大多数中学生的科学启蒙课程。它具有典型的理科特征,其公式较多、题目综合能力及跨度较大。如何有效的引导学生对物理自主学习引起兴趣并高效的进行课堂教学是很多初中物理教师都在思考的问题。本文将基于我国初中物理的教学现状,分析如何对初中物理教学课堂进行优化,并探讨其改进策略。

[关键词]初中物理;教学;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.151

引言

物理是初中教育中一门重要学科,它起到了为学生进行一定程度的科学启蒙的作用,同时他也是高中物理课程的重要基础。在大力推行素质教育的今天,物理教学也应该进行适当、科学的优化,以满足我国不断提升的育人要求。因此,初中物理教师应该积极探索物理教学新模式,积极采纳新的、先进的教学观念,将先进的教学理念带入课堂,提升学生的物理学习兴趣、提高课堂教学效率,并一定程度的培养学生的物理综合素养。

1. 初中物理教学现状

(1) 专业术语使用不规范。很多物理教师在进行物理教学时,会引导学生大量的联系生活实际中的各种现象来帮助学生理解物理学中的各种概念。这是一种行之有效的教学方式,学生确实能很快从接受一种新学科的茫然中抽离出来,快速的对新概念进行理解。但是,这种教学方式也会留下一些隐性的问题,学生大量的运用生活中的现象对概念进行理解记忆,导致学生在进行书面表达或答题时,潜意识的运用生活中对某种现象的称呼,进而在表达中对现象的描述没有使用物理中的专业术语,使学生

的表述或者答题缺乏专业性、过于口语化。这会影响到阅卷教师的判分,同时不规范的表达方式一旦形成,对于学生日后的高中物理学习也会造成较大的负面影响。

(2) 课堂不够生动。很多教师受以前应试教育的影响,认为在课堂上对学生大量的知识点灌输、进行大量的习题练习以取得高分才是最重要的事。这种教育理念是过时的,也不符合当下素质教育的诉求。同时,教师在这一教学理念的指导下进行教学时,课堂中会塞满大量的知识点与习题训练,使学生没有充足的时间进行思考,也难以在教学密集的知识中发现课堂的兴趣,久而久之,学生会萌生出该科目很乏味的认知,进而影响学生的学习兴趣,这对于物理教学来说是很不利的。教师在课堂中一刻不停的讲解,对教师的负担很大,对学生的负担也很大,因此,物理教师应该对这种教学模式进行反思,并思考优化策略。

(3) 做题、讲题效率不高。任何一门课程的学习都由基础性知识点学习与习题练习构成,物理也不例外。习题练习是教学过程中极为重要的一环,好的课后练习环节不仅能巩固学习的知识理解、提升学生的学科思维宽度,同时也能勾起学生面对习题的好胜心,进而引发学生对该科目的兴趣,对该科目的学习产生一个良性