

层层深入剖析议题，循序渐进解决问题 ——浅谈运用议题式教学方式，提高学生的思维品质

李莉

(北京市大成学校 北京 100171)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1281

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“新课标”)中,首次明确提出了“要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”的要求,同时,“新课标”明确规定:“要了解学生对议题的认识状况及原有经验,以提高教学的针对性、实效性。”这就要求教师不能忽视学生原有的认知水平和认知规律,选择合适的议题展开讨论。因此,在进行议题式教学设计的时候,必须“充分考虑活动推进和思维进阶的渐进性和上升性,进而确定议题设计情境和相关学科任务的不断复杂化,让学生在由浅入深、从简单到复杂的展开过程中,真正实现对于相关内容的充分关注。”(北师大李海东:“议题式教学设计与实施中的几个关键问题”)

在高三复习课中尝试议题式教学,是新课标理念下对教学范式提出的新要求。而学生在主观题的解答上存在的最大的问题则是条理性和逻辑性不够,主要原因是对设问的分析缺乏逻辑,核心问题是学科思维品质不够,针对这一问题,引导学生层层深入的剖析议题,循序渐进地达到解决问题的目的。

一、抽丝剥茧,确定逻辑的起点

高考主观题主要有三个考查维度,一是考查学科知识,这个属于主要考查对某个特定的知识点的掌握情况,特别是本学科不同知识点之间的整合能力以及在调动知识时进行准确的比较“筛选”能力;二是考查学科语言,这个层次是中级难度,需要提炼和翻译情境中的思想载体——学科语言;而最高等级的考查是对学科思维的考查。一个人能否应对来自真实生活的挑战,从学科视角看,归根结底就看他能否运用学科思维分析、解决复杂情景问题。具体来说,包括运用学科思维方式分析相关问题以及进行逻辑推理,运用学科价值观念分析和解决问题。而要想达到这个能力水平的要求,关键的第一步首先要将复杂议题简单化,从而确定核心议题是什么。

例如,结合材料“中国改革开放40多年是政府不断向市场让渡权力的过程。竞争政策是保护和促进市场竞争的政策总和。促进经济高质量发展,就要发挥竞争政策的基础性作用。”从经济角度说明我国改革必须发挥竞争政策的作用。

看上去议题并不长,但却包含着几个方面,到底其核心议题是什么?如果剖析不准确,思维的逻辑起点不清楚,就容易陷入思维的混乱。因此,在分析设问时,应先把设问打散,把复杂的议题分为几个小的议题,把复杂的逻辑关系分为几个小的逻辑关系,多元化多角度地建立思考问题的体系。基于此,抓住议题中的关键词“改革”“竞争政策”,结合学科知识可以拆分为如下几个小的议题。

首先,分析议题“竞争是如何实现资源配置的”,之所以把这个议题作为逻辑的起点,是基于对这一议题的分析,可以引导学生一分为二的分析“市场配置资源的作用”,认识到单纯的市场竞争也有局限性,只有“有效竞争”才能实现资源的“优化配置”,从而进入下一个议题“怎样才能是有效竞争”,目的是引导学生得出“只有有政策保护的有效竞争,才能实现资源的优化配置”。而竞争政策是为了培养良好的市场环境,和公平公正的市场秩序,为此缺少不了宏观调控的作用的发挥。那么,竞争政策是否已经完善,从而激发了市场的活力达到优化资源配置的目的了?显然没有,则“要抓住改革重点,完善社会主义市场经济体制,从而确立竞争政策的基础性地位,政府管理方式要转型,两只手优于一只手。”这个议题最后要达到的结论便呼之欲出了。

二、立足学情,搭建阶梯,剖析议题中的逻辑关系

对于不同年级以及不同学校的高中生来说,能力起点不同,则应根据具体情况适当的搭建思维的阶梯,可以循序渐进引导学生,最终达到思维进阶,从而解决问题,达到议题的最终目的。

例如,运用辩证唯物论的知识,评价我国对绿水青山和金山银山之间关系的认识历程。围绕这一议题,如上文所谈,首先仍然是复杂议题简单化,找到核心议题,确定逻辑的起点。

从材料可以得知,党在社会发展实践中,我国对绿水青山和金山银山这之间关系的认识经历了三个阶段。第一个阶段:用绿水青山去换金山银山,不考虑或者很少考虑环境的承载能力,一味索取资源。第二个阶段:既要金山银山,但是也要保住绿水青山,这时候经济发展和资源匮乏、环境恶化之间的矛盾开始凸显出来,人们意识到环境是我们生存发展的根本,要留得青山在,才能有柴烧。第三个阶段:认识到绿水青山可以源源不断地带来金山银山,绿水青山本身就是金山银山,我们种的常青树就是摇钱树,生态优势变成经济优势,形成了浑然一体、和谐统一的体系,这一阶段是一种更高的境界。

逻辑关系上来看,只有先明确了我国对绿水青山和金山银山之间关系到底经历了一个怎样的认识历程,才能在此基础上进行分析和评价。从材料来看,这个认识历程经历了三个阶段,第一阶段,只要经济发展,不考虑环境与资源。第二阶段,环境是根本,经济发展的同时,要重视保护环境,节约资源。第三阶段,生态优势可以变成经济优势,绿水青山本身就是金山银山。其次,逐一分析每一个阶段体现的唯物论道理是什么?第一阶段,体现了规律具有客观性,要尊重规律。第二阶段,体现了物质决定意识,一切从实际出发。第三阶段,体现了在尊重规律的基础上,正确地发挥主观能动性。最后,运用唯物论对三种认识分别进行评价。第一阶段,没有尊重规律,从而正确认识到经济发展与环境保护的关系,片面追求经济发展忽视了环境的承载能力,造成了资源浪费,环境破坏。第二阶段,做到了一切从实际出发,形成了正确的意识,正确地认识到了二者的关系,既要经济发展,又要节约资源,保护环境。第三阶段,做到了在尊重规律的基础上,正确发挥主观能动性,绿水青山与金山银山达到和谐统一。

综上,把复杂议题简单化,把复杂的逻辑关系分为几个小的逻辑关系,多元化多角度地建立思考问题的体系,立足学情,搭建台阶,运用相关学科的分析框架(学科思维),对议题进行有条理、有逻辑的分析,最终形成一个完整的逻辑链条。实际是一个先不断做加法,博观厚积,后不断做减法,约取薄发的过程。在这个过程中,学生的思维品质也在潜移默化地提升,科学精神等学科核心素养也在逐渐地养成。

论新媒体背景下记者的职业素养及责任

何萍

(贵州省遵义市播州区融媒体中心 贵州 遵义 563100)

【摘要】结合当前新媒体背景下部分报社记者现状分析,结合自身报社记者的工作经验,从多方面重点探讨了报社记者需要具备的职业素养和社会责任,并有针对性探讨了增强报社记者职业素养,增强报社记者社会责任意识的对策,希望对于今后提升报社记者的综合素质能力有所帮助。

【关键词】新媒体;记者素质;职业素养;岗位责任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1282

1. 引言

在信息化时代背景下,传统媒体受到数字科技快速发展的巨大冲击,信息化技术对于人们的现实生活具有不可忽视的重要作用。当前,在微信、微博、知乎等自媒体快速发展的背景下,人们越来越接受了“公民记者”的实际情况。在新媒体的影响下,报纸的发展乃至生存都面临着巨大的挑战。所以,报社发展一定要融入新媒体思维,迎合时代发展的要求,这就要求报社记者能有效实现自身的社会责任感、职业素养得到全方位提升,不断提升报纸行业的核心竞争力。

2. 新媒体背景下部分报社记者现状

2.1 利益熏心

记者大都关心自身报道的关注程度,希望报道内容能引起大众的喜欢。在新媒体的背景下,部分记者则为了片面化追求读者的点击量,则逐步转向大众的热点话题来进行报道,在此过程中,为了迎合大众的猎奇心理而忽视报道的真实性问题,特别是在经济利益的影响下,造成部分记者的职业道德的下滑情况,造成新闻媒体的权威地位受到影响。

2.2 人道主义精神不足

部分记者在进行采访的过程中,存在着未经当事人允许的偷拍以及采访等情况,往往造成当事人的尴尬局面,或者造成了较为严重的社会舆论问题,引发当事人存在着诸多的不便之处。从这个角度来看,记者的行为则违反了人道主义精神。

3. 报社记者需要具备的职业素养和社会责任

在新媒体时代的背景下,则对于传统的报社记者的新闻工作具有巨大的冲击。特别是在相应的题材选择方面,则一定要结合实际情况来明确符合大众的要求来进行求新求异的选择。在此过程中,部分记者往往由于自身的工作经验不足或者业务能力不够,造成职业道德方面存在着很大的问题,造成部分虚假信息、虚假新闻的出现,通过这种蛊惑大众的新闻来实现提升自身经济收入的问题,这种情况则是严重违背了职业道德素养。随着大众对于快速发展的经济社会的方方面面更加关注,为了帮助大众了解社会的动态发展,记者则应符合时代的发展要求,主动地投入到大众所关注的社会热点问题的调查以及报道中,能从群众中来,到群众中去,更好地帮助大众从多角度了解热点事件。在具体的报道中,则应首先重视事实为依据