

# 高中地理教学中关于区域认知能力的培养

田丽君

(山东省聊城第一中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,在高中阶段的地理教学中已经发生了很大的改变,教师不仅要让学生能够学会知识,更要重视对于学生核心素质的培养。而在核心素质的培养过程中,“区域认知”又是一个重点的内容,所以教师一定要充分的重视起来。教师首先就要对课本中的内容进行一个深度的挖掘,让学生对于地理有一个正确的认识,帮助学生树立“区域认知”的观念。

**[关键词]**区域认知;高中地理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1225

## 引言

地理区域认知素养培养的目的,不仅是培养学生对区域的基本认知,同时也比较重视学生思维能力的培养,要求学生在区域知识学习中形成发散思维,运用地理知识解决更多的问题。如何利用高中地理学科,培养学生区域认知素养,实现素质教育,是地理教育面对的困境。本文就此进行分析。

### 1. 地理区域认知素养

第一,以空间的视角,运用地图等地理工具,分析区位条件,以简单易懂的方式概括抽象的地理知识,对比区域差异,掌握地域分类规律。

第二,明确区域与区域间存在的差异与联系,运用地理知识分析区域间联系的内容与方式。

第三,以动态的观点分析区域,并进行相关的评价。

第四,具备对区域、国家的认同感。一直以来,区域地理都是高考的重要内容,意在考查学生地理学方法与观念,检验学生基础知识的掌握与应用情况。在高中地理教育中,教师需要加强对地理教材内容的研究,培养学生的空间观念与区域意识,并使学生在区域学习中形成地理素养,形成促使自我发展的能力。

### 2. 高中地理教学优化策略

#### 2.1 提高学生学习效率

针对高中地理的特点,提高学生的地理学习效率,主要可以通过以下两个方面进行。一方面,引导学生构建地理知识框架。纵观高中地理教材,不难发现,其中包括的地理知识有两个方面,其一为自然地理,其二为人文地理,在实际教学过程中,为了将两个部分融合得更好,使教学过程更加全面、系统,因此往往需要将两方面进行综合,这就给学生学习带来一定的困难。对此,教师需要帮助学生梳理知识结构,引导学生构建知识框架,明确高中地理包括人文地理以及自然地理两个知识体系。在学生掌握基础知识的情况下,引导学生构建综合性、条理性的知识框架,并在此基础上对二者进行综合运用。另一方面,教师需要重点培养学生的阅读能力。在实际教学的过程中,各类地理图形十分繁杂,对此教师可以先让学生学习和阅读相关图形信息,进行特异性标记,然后引导学生根据自己的记忆习惯编写图形,再训练学生按照相关文字介绍,绘制图形。

#### 2.2 创新教学方法,激发学生区域知识学习兴趣

课堂教学中,为了提升学生对区域知识的学习兴趣,提高课堂教学质量,教师可以将教学方法作为入手点,转变学生学习态度,提升学生对区域知识的重视,使学生在学习中夯实基础,并形成区域认知能力。在新课程教育改革下,衍生越来越多的教学手段,包含画图教学法、游戏教学、对比教学、合作学习等。实际教学中,教师应根据学生身心特点,设计教育活动,使学生在区域知识学习中地理能力与核心素养得到提升。高中地理教材中区域知识相对较多,包括农业区域、工业区域等。课堂活动中,教师可以采用合作学习的方法进行基础知识教学,将人数分成人数相等、能力相似的小组,引导学生对区域知识进行探究,探索更加深入的知识,养成以区域思维分析地理问题的良好习惯。

#### 2.3 注重问题情境的有效创设

在高中地理问题式教学模式实施的过程中,问题情境的创设是至关重要的一

个环节,对于学生地理问题的发现、分析及解决具有重要的奠基作用和引导作用。因此,这就需要教师应积极的进行地理问题情境的创设。首先,构成地理情境的信息量应足够丰富。在对地理情境进行创设的过程中,丰富的地理知识、资料、课程资源与信息是不可或缺的部分,学生只有在足够丰富的信息中进行有效的筛选、总结、整合,才能有效的实现问题的发现。其次,地理情境的呈现方式应具有多元化。高中地理问题式教学中,地理情境的创设是吸引学生注意力、激发学生思维积极性的重要手段,因此,进行多元化地理情境的创设是非常必要的。这就需要教师应借助文字、图片、声音、视频以及影视资料等多元化的因素及形式进行展现,既丰富了高中地理的教学形式,同时也有助于调动学生的多种感官,形成更为强烈、有效的学习体验。最后,教师还应结合学生的具体学情,进行地理情境的有效创设。地理情境的创设是引导学生进行思维、提问的重要手段,只有情境具有针对性、适于学生的认知水平、贴近学生的生活实际,有助于学生学习问题的提出与解决。

#### 2.4 加强区域认知了解,培养学生能力

区域中所处的地理位置包括一定的范围和界限,区域中的气候、地形、土壤、水源等因素决定着基本的特征。教师要选取参照物,利用地图、图表等工具让学生有效的辨识区域位置,确定其特征和空间关系。学生在对空间进行分析和评价后,必须要用相应的方式进行信息的描述,要从区域位置中的读图、说和写入手,提交他们的书面成果,进而加强对区域的认知水平。例如,教师在进行区域位置的教学时,要从绝对位置与相对位置入手。前者则是指的经纬度位置,不同纬度下接收的太阳热量不同,促使土壤、水文特征等出现很大差别;后者则代表着区域与地理事物的空间关系,其中囊括着海陆、政区、交通、大洲位置等。通过这样的方式,教师不仅可以让学生感受到地理学科的魅力,还能够加强他们对区域的了解,培养自身能力,养成良好的习惯,提高地理成绩。

#### 结论

综上所述,在高中地理的核心素质课堂上培养学的区域认知是一个十分重要的教学内容,应该引起教师的足够重视。因为培养学生的“地域认知”打破之前刻板的地理教学方式,让学生有了一个生动活泼的学习过程,在学习地理的过程中感受到乐趣。

#### 参考文献

- [1]赵铭.高中地理“区域认知”核心素养的落实路径[J].当代家庭教育,2020(29):123-124.
- [2]秦宏亮.基于“科教融合”模式 培养学生的地理核心素养——以区域地理教学为例[J].求知导刊,2020(42):14-16.
- [3]孙成利.基于核心素养的区域地理教学方法[J].高考,2020(33):17-18.
- [4]善孝金.高中地理区域认知素养培养初探[J].当代家庭教育,2020(22):99-100.
- [5]陈霞.核心素养下高中区域地理“以图导学”教学实践[J].西部素质教育,2020,6(14):65-66+112.
- [6]张懿.浅谈如何通过高中地理教学渗透区域认知能力[J].考试周刊,2020(55):147-148.

# 提高高中数学教学的情感性、趣味性教育措施

王灿灿

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**高中数学教学内容繁杂且较为抽象,学生学习难度较大,容易丧失学习兴趣。对此,教师在教学过程中应提高数学课堂的情感性、趣味性,给学生营造良好的学习氛围,以幽默的语言、轻松缓和的学习气氛,并联系学生实际学习情况,对教学方案和学生学习计划做出相应的调整,在提高学生课堂学习效率的同时,发展其数学综合能力。

**[关键词]**高中数学教学;情感性教育;趣味性教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1226

教师在教学过程中也片面地以提高学生的考试成绩为目标,教学仍以教师的说教为主。这种教学方法不符合目前国家实施的核心素养教学。对此,教师要优化教学方法,在课堂上与他们在情感上互动交流,突出学生学习主体地位,加强数学学科趣味性教学增强对学生的吸引力。

### 1. 高中数学教学中的情感性教育

#### 1.1 老师需尽量做到“博以治学、寓教于教”

首先,数学教师一定要喜欢自己所教的数学。如果老师对数学没有产生良好的情感涵养,则没办法达成老师对学生的感染力,更不可能让数学放射出夺目的光芒。要是老师对自身所教科目显露出厌烦的情感,则会直接干扰学生对此科目的情感方向,从而干扰学习的成效。相反,要是老师显露出对自身所教科目的热爱,则会让学生产生积极的情感,推进这门科目的学习。其次,老师应当保持优良的心态步入课堂老师对学生的教育不仅是言语上的,关键是行为上的。实践证明,老师带着充沛的教学热情、兴奋的情绪状态,才可以感染学生,让学生的心情也随之兴奋

起来,让整个课堂气氛亦随之活跃起来,才可以引发学生的思维,培育学生自主探究的精神及创新意识。

#### 1.2 引发学生的学习兴趣,提高学习效率

情感教育可以引发学生的学习兴致,增强学生学习的信心,所以说兴趣与学生的学习效率有着密切联系。由于高中数学难度在不断增加,使学生产生厌学心理,进而降低了他们的学习兴致。如果想排除学生厌学的心理,则需使用兴趣引导式教学。比如,老师在给学生讲授函数知识时,因为函数相对比较复杂,所以,老师要采用引发学生学习兴趣的情感教育,如此才可以让学生对复杂的函数产生强烈的学习兴趣,进而提高学生的学习效率。

#### 1.3 采用开放式教学方式,引发学生创新思维

开放式的教学方式可以使学生在学习体验成功的乐趣,因此,在高中数学的教学中则要创设开放式的教学方式,引发学生创新思维,进而提高学生的学习效率。比如,在给学生讲授立体空间几何知识时,老师可以组织学生进行小老师体验