

# 小学英语绘本教学存在的问题及对策

杨 姝

(徐州市第三十四中学 江苏 徐州 221008)

**[摘要]** 绘本教学主要是在利用图画文字的前提下对故事情节的有效描述, 帮助学生来进行阅读, 有利于提高阅读效果, 符合学生的心理特点。在小学英语课堂教学过程中, 绘本能够发挥重要价值, 提升学生们的阅读兴趣。小学英语教师要善于总结绘本教学经验, 从而针对性的提出相关改进策略。

**[关键词]** 小学英语; 绘本教学; 现状分析; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.596

## 引言

在小学英语课堂教学过程中, 绘本教学法是一种非常重要的教学手段, 能够激发学生学习兴趣。绘本教学是目前英语教学的关键方式, 我们必须不断的进行改革, 保证英语教学效率。

### 1. 小学英语绘本教学现状分析

#### 1.1 学生学习兴趣较弱

小学生在刚踏入学习时对学校常常产生陌生感, 所以对学习具有较强的抵触情绪, 不愿意主动进行阅读, 甚至部分年龄偏小的低年级学生在上学时由于不适应校园环境, 对教师提出的课外阅读要求更是置之不理, 在这种状况下, 导致小学课外阅读效果不佳。

#### 1.2 绘本阅读时间少

部分小学生喜欢阅读, 对阅读的兴趣也保持着较高的热情和积极性, 然而受到应试教育等各方面的影响, 导致学生的学习成果不佳, 对于学生的绘本教学不够重视, 教师和家长对学生阅读时间进行限制, 导致学生不能养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。

### 2. 小学英语绘本教学对策

#### 2.1 构建趣味性的绘本教学过程

在小学生教育中, 虽然很多教师认识到了学习教学的重要价值, 但是, 他们为孩子们所选择的学习绘本和学习教材往往不能够贴合学生们的实际兴趣, 甚至有部分教师随意的寻找一些学校发放的书籍给孩子学习, 这种学习课堂效率比较低下, 会导致课堂枯燥无味, 而引发小学生对于学习的抵触心理。除此之外, 部分学习绘本过于复杂, 有很多字母是小学生无法认知和理解的, 这会挫伤小学生的学习自信心。另外, 教师也可以与小學生同时开展学习, 通过课堂陪伴式学习及时为小学生解答不懂的词汇, 纠正发音。教师与孩子可以共同对故事中的内容发表意见和看法, 从而锻炼小学生的表达能力和人际交往能力, 提高其求知欲望, 增强学习素养<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 注重绘本教学模式的改革

传统课堂教学手段无法实现预期的教学目标, 所以小学英语教师要注重绘本教学模式的改革。在课堂上, 教师要鼓励小学生带着问题开展学习提出一个问题比解决几个问题更为重要, 在小学生学习英语过程中, 教师应当注重问题探究式教学, 鼓励小学生带着问题去开展学习, 从而学习过程更加具有目的性。因此, 教师首先要熟读绘本内容, 并且立足于核心内容为小学生提出几个问题, 让他们带着任务自主学习, 这能够充分激发孩子们的主动性, 帮助他们开拓思维。在小学生学习生活中, 很多家长和教师往往会出现学习教学方面的误区, 他们强行将知识塞给孩子, 这种教学模式导致学生具有较强的抵触情绪<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 预留自主探索空间, 注重阅读习惯培养

在小学英语教学的过程中, 教师必须要为学生预留更多的探索空间, 注重阅读习惯培养。在上课的过程中, 教师可以针对某个知识点, 引导学生进行探索和理解, 并鼓励学生敢于提出相关的问题, 带着问题去请教教师或自习的同学, 如果学生常常处于被动的接受知识状态, 那么必然会导致学生的思维受到限制。鼓励小学生在过程中培养自律习惯。教师和家长能够扮演自身的引导性角色, 同时将学习的主动权放手给孩子, 让他们根据自己的兴趣和爱好去选择学习内容, 控制学习速度。对于感兴趣的部分, 小学生可以进行反复学习, 当学习完成之后, 我们要鼓励小学生进行积极的思考。除此之外, 为了让学习过程更加充满悬念, 更加具有趣味性, 教师可以运用掩盖、猜测、悬念法等手段来引导教学, 打乱学习次序, 或者

省略故事结尾, 让孩子根据自己的想象去写故事, 从而培养他们的思考能力和创新能力, 加强发散思维, 让课堂活动更加具有趣味性<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 引导小学生提出疑问

在传统的小学生教育过程中, 教师往往将自己作为教学核心, 往往按照自己的想法教育孩子, 觉得小学生需要掌握什么知识, 就给他灌输什么知识, 然而, 这种做法具有一定的片面性, 其无法完全适应小学生的发展和成长需求。我们需要真正了解孩子需要什么, 要善于与小學生进行沟通和交流, 了解他们的真实水平和兴趣点所在, 从而立足于孩子的实际状况设置课堂内容, 优化教学环节。在学习教学开展过程中, 当小学生学习完毕之后, 教师要及时收集课堂反馈, 了解小学生对哪些方面没有理解, 对哪些问题还存在疑惑, 哪些问题还需要讨论, 由教师进行统一解答。教师要鼓励孩子建立起学习自信, 大胆提出疑问, 对于学习故事中的关键点, 要有意识的引导孩子自发的提出问题, 然后全体同学一起思考并一起分析, 带着问题寻找答案解决问题<sup>[5]</sup>。

#### 2.5 合理选取绘本

教师必须要善于同学生们进行沟通, 并且以此为基础来开展教学设计, 要合理选择绘本, 结合教学目标以及教学大纲要求, 综合对绘本内容进行整理, 让故事简单易懂, 符合学生的认知。教师借助于绘本为学生们讲解基础性知识点, 确保故事内容与教学目标保持有高度的一致性。另外, 教师可以鼓励学生们进行故事拓展, 让故事更加丰满, 帮助他们构建英语文学概念, 并且将所学知识运用到生活之中, 让故事更好的为教学以及生活而服务。

#### 2.6 巧设探究点, 激发学生的主观能动性

在小学低年段的学科教学过程中, 教师要灵活运用绘本手段设置课堂, 不仅仅要将书中的学科经验传递给学生, 更需要帮助学生开拓思维, 培养创新能力, 加强其发现问题、分析问题和解决问题的素养。如果只是按部就班的按照标准设置进行讲解, 学生获得的更多的是间接经验, 而缺乏学习主动性。小学生对新鲜事物和新知识具有强烈的好奇心, 因此, 在低年段的绘本教学过程中, 教师要引入丰富多彩的课堂活动, 鼓励学生动手动脑, 要将新时代的教學手段与传统科学教学方式有机结合, 鼓励学生开展角色扮演, 根据绘本中的内容设置和合适的教学情境, 让小学生加强知识代入感, 在自身的体验之中完成科学探究。

综上所述, 在小学英语教学的过程中, 我们必须合理运用绘本教学, 保证教学方式的多样化, 符合学生思维的开拓性, 从而使英语教学处于联动状态。与此同时, 英语教育工作要不断革新工作方法, 改善工作策略, 加强绘本教学的有效性, 从而为学生们的未来发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 邢玉霜, 陈雪. 小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 191-192.
- [2] 陈玉红. 农村小学英语语音教学现状分析及对策研究[J]. 教育革新, 2020(02): 52.
- [3] 宋金芳. 小学英语绘本教学存在的问题及解决对策分析[J]. 才智, 2019(31): 44.
- [4] 王琳琳. 小学英语化教学的现状调查及对策分析[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [5] 冯叶. 农村小学高年级英语绘本教学的现状分析和实践研究[D]. 南京师范大学, 2019.

# 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力探析

彭 建

(江西省宜春市袁州区彬江镇中心小学 336000)

**[摘要]** 小学数学需要学生有较强的逻辑思维, 学生一旦缺乏思维能力, 那么数学的教学效果也不能达到满意的结果。所以, 学好数学首先就要培养学生的逻辑思维。本文针对在小学数学阶段培养学生的思维能力, 作了一些思考, 具有一定的启示。

**[关键词]** 小学数学; 思维能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.597

## 引言

如果我们认真研究新课改中的小学数学会发现, 如果学生愿意主动参与学习, 而且在上课过程中积极动脑思考, 那么这节课对学生来说就很有意义, 还能学到很多的新知识。那么怎样才能培养学生的思维能力就需要我们去探究, 以下是我的一些看法。

### 1. 激发学生主动学习的兴趣

众所周知, 每个人都愿意做自己喜欢的事情, 只要对这件事情感兴趣才会愿意去学、愿意去做, 这件事才能做好。就像小学生学习数学一样, 学生只有对数学感兴趣, 想去学习, 才能够主动思考新问题, 学习问题的解决方法。然而, 现实中的小学数学教学有着很多的问题。比如, 学生思考不积极, 呈现假性思考。之所以这样, 是因为学生对所学内容欠缺思维兴趣。想要培养学生的思维兴趣, 要多多把握

课堂, 贯穿于平时的教学活动中, 如解决日常生活中的数学问题, 塑造空间思维能力等。我们解决数学问题时也可以利用相关的数学思想, 如数形结合思想。就是在课堂教学中激发学生的思维兴趣, 可以让学生尝试解答这样的问题: 将720ml的果汁倒入6个小杯和1个大杯, 刚好倒满, 已知小杯的容量是大杯的  $\frac{1}{3}$ , 小杯和大杯的容量各是多少毫升? 可以先让学生利用线段图解决问题, 从而找到对应的数量关系。在具体的数量关系中, 将复杂的问题简单化, 找到解题的思路。通过画图吸引学生的思维兴趣, 进而解决问题, 能够促进学生思维能力的培养。

### 2. 帮助学生积累成功的经验

分析现实情况, 我们发现小学生能够有一定的思维能力, 也在逐步形成较好的思维品质。但是, 也有的学生他们的思维能力是较弱的, 造成这样的原因是学生