

师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的应用

周美恩

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】康复治疗专业是医学院校开设的专业之一,主要包括现代康复方法以及传统康复方法,两者各有优势以及特点。师生角色互换法是重要的教学方法之一,传统康复方法学的实验教学中应用该方法,能够较好的激发学生对该课程的兴趣,让他们集中于课堂,不断的学习,拓展知识,提高自身的能力,同时,该方法对增进师生友谊、活跃课堂氛围有重要的作用,值得教师引进应用。本文探究师生角色互换法在康复治疗专业中的应用。

【关键词】师生角色互换法;传统康复方法学;实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.269

引言

传统康复方法学是以中医学的基础理论为指导,综合运用传统的康复方法,具有能防能治能养的特点。主要内容包括:中医针灸、推拿、中药内外治法以及传统太极拳、八段锦等。其操作性很强,经络部分内容比较抽象,需要记忆的内容很多。如何在有限的学时内让学生较好地掌握有关容,增加学习兴趣和教学质量,培养知识型、能力型、创新型的高素质医学人才,是值得思考的问题。

一、师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的应用

(一)使学生集中于课堂,激发兴趣

在传统康复方法学实验课程上应用师生角色互换的方法,引导和鼓励同学们在课堂教学上成为一名“教师”,这样不仅有利于他们学习课程的教学内容,在很大程度上能够增加他们的体验感,使他们更加深刻的记忆知识,而且,在该方法下能够不断的锻炼学生的能力,如在体验“教师”的时候锻炼他们的口语表达能力,与此同时,能让同学们充分的展示他们的能力,不断地增强他们的自信心,最重要的是,作为创新的教學手段,与其他教学方法有所不同,能够极大地吸引同学们的注意力,在不断的教学中激发他们的学习兴趣

(二)学习、拓展和巩固知识,促进理解和深化记忆

在传统康复方法的实验课程上,有必要把学生分为若干个实验小组,要求和鼓励他们以小组为单位,充分的学习以及收集资料。教师可在课前布置任务,要求同学们利用空闲时间集中完成任务,其中教师可向同学们介绍资源以及相关的书籍,让他们有资源或资料可参考学习,同时实验课程以小组的形式展开,当在完成任务遇到问题时,同学们可以集中讨论、交流心得、取长补短,在这个过程中,能够极大的学习、拓展和巩固知识,在该教学方法下,能促进学生对理解和深化记忆教学内容。例如在体表穴位中讲到内关穴的定位时,教师可充分应用师生角色互换法这一教学方法,要求他们课程学习中既要熟悉穴位的定位方法,所属经络、循行分布等,又要知道在这个穴位描述中所涉及的解剖结构。从所属经络和经脉的循行,可以推断出这个穴位的主治作用,从穴位处的解剖结构可以了解针刺操作的注意事项等,从而加深对知识点的理解和掌握。

(三)培养学生自学能力,提高分析、解决问题的能力

通过师生角色互换的教学方法,促使学生自己去查阅相关资料,以获取“讲课”所需的知识,培养了学生的“备课”能力,即发现问题、分析问题、解决问题的自我学习能力。例如在讲到后溪穴治疗急性腰扭伤时,首先要了解腰扭伤的原因、症状特征和其他治疗方法。后溪为什么可以治疗急性腰扭伤?它是手太阳小肠经的穴位,从经络循行的角度来说讲不通。那么,从特定穴的角度来说,后溪是手太阳小肠经五输穴中第三个穴位即输穴,也是八脉交会穴之一,与督脉脉气相通。它除了治疗本经病变以外,还可以治疗与其脉气相通经脉一督脉的病变。根据“督脉者,起于下极之俞,并于脊里”“输主体重节痛”等经络循行和特定穴应用的文献记载,后溪穴可以治疗急性腰扭伤。

(四)构建良好的教学环境,促进师生交流

在该课程的实验教学中应用角色互换方法,课堂上学生当“老师”,当有操作

时,学生自主学习、自主操作,当同学们遇到疑难问题时,要自主的寻找资料、解决问题以及回答问题,而老师在课堂上作为听众以及观察者,评价师生角色互换的效果,评价同学们在当“老师”时表现,指出他们的优点与不足,鼓励他们进一步发扬他们的特点,同时进一步的矫正存在的问题。该模式下,不像其他教学方法有较大的约束,而是和谐轻松的教学氛围,师生角色互换,引导学生课前备课、课中讲课,鼓励他们积极的向老师学习,与老师讨论如何更好地教好课程,如何更好地开展实验课程,增加师生的交流互动,不断地建立良好的友谊。

(五)培养提高教师的专业素养

角色互换式教学方法对教师的要求比较高。这种教学方法既要求教师有足够的耐心去辅导学生如何定位穴位,以及针灸、推拿等手法操作要领和技巧,还要指导学生如何查找相关资料,以应对答疑过程中可能出现的各种问题,有些问题可能会涉及其他学科领域,这就要求教师要有广博的知识才能真正达到师生角色互换法的教学需要。

二、师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中的不足

第一,在传统康复方法学中应用师生角色互换法进行实验授课,这也意味着以小组为单位的全体成员在课前需要做好充足的准备,做好一定的备课工作,如查阅大量的教学资料辅助课堂教学、熟练实验操作以便于更好的教学,这些都需要学生花费时间及精力去完成,这也意味着会给予他们一定的压力,造成他们的学习负担。第二,小组主讲人员受经验的影响以及表达能力的影响,且不可避免的会有一些的紧张,这些因素会导致他们不能将教学内容详细讲解,实验操作步骤也会因为紧张等因素而错误指导。第三,实验课时的讲课时间必须要控制在一定时间内,但在该教学模式下主讲人员很有可能不能完全的把控好时间,以及不能合理的分配好理论与操作内容的时间,导致讲解的内容过多,而其他同学进行实验操作的时间缩短。第四,由于该课程的实验操作性较强,许多手法、部位、操作都有严格的要求,应用该教学模式时会因为学生操作不严谨或手法不当造成意外情况的发生,影响课程的教学。第五,还有分组问题,由于操作的特殊性需按性别分类,可能会给课程带来一定影响。

结束语

师生角色互换法是重要的教学手段,尤其是在实验课程中,教师可以积极的引用,与实验课程相结合,提高课程的教学效率,促进学生学习及巩固理论知识,强化实验操作,提高他们的实践能力。经实践证明,师生角色互换法在传统康复方法学实验教学中应用效果较好,值得推广。

参考文献

- [1]杜立英,杨菁,唐明秀,徐欣,孙健航,杨晓霞.推拿手法教学实践能力培养的探索[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(10):8-10.
- [2]李虹霖,张焱,师帅.形成性评价体系在传统康复方法学PBL临床教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(37):319-320.
- [3]马红,张晓明,姜影,李松,刘潇涵.“理论-实训-临床”一体化在高等本科传统康复方法学教学中的应用[J].内蒙古中医药,2017,36(13):130-131.

工作者,快乐着

朱红巧

(江苏省清江中学 江苏 淮安 223001)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.270

读北师大教授肖川的论著《教育的方向与方法》,收益不浅,他认为:教育是人类牵涉于个人与社会之间关系的一项自觉的实践活动。现代的、先进的、代表着人类文明前进方向的教育,一定包含这两个元素:生命教育与公民教育。前者服务于个体的幸福人生的营造,后者服务于自由、平等、公正、法治社会的建设。反观今天的学校教育边缘化这个教育方向,从教这么多年,我努力秉承这样的教育价值观,并且努力践行,这是我努力教育的方向,力量虽然微薄,但从来没有放弃过,始终坚定这是教育的方向,加之自己学英语,受西方文化有一定影响,受杜威的思想影响较深,所以难免在我的班级管理会流露出来这种想法和做法。暑假细细想来,结合读书体会谈几点读后反思。

1.坚持民主管理和思想自由。教育过程是作为整体的教育中最重要的一个组成部分。教育要想成功地培养出以民主作为生活方式的民主社会公民,必须非常重视教育过程,必须将民主的观念、意识、精神和方法贯彻于教育过程的每一个环节中,我愿意为此付出和忍受一些痛苦,但初衷还是想给学生播下一颗民主的种子。

专制的政府和社会的不是社会的前进的方向,今天的教育和我做学生时代的教育没有什么根本的变化,学校依然充满专制,老师教育管理的专制,教育内容刻板、教育行政化,管理的层级制等等,所以说学校没有变,未来公民民主意识依然是薄弱的,对民主社会的到来路途依然是漫长的。班级管理中从班干建制、学生话语权、对有个学生的包容等方面努力践行这些思想。杜威认为:自由是作为生活方式的民主的首要原则。未来社会的改造,必须由公民承担,只有允许儿童在学校有一定的程度的自由,他们才能真正的学会正确的运用自由,才能发展期以民主作为生活方式的民主社会公民所必需的一些品质,才能懂得如何维护民主制度。“儿童在学校里必须允许有自由,这样当他们能控制自己身体的时候,他们将会知道自由的运用意味着什么,他们也必须允许去发展积极的品质,如主动性、独立性和善于应变能力,这样民主制度的滥用和失败的现象才会消失。”而现在年级管理模式的刻板、执行和趋同,使班级管理缺少了生机和活力。作为班级管理我们更多的是在执行式管理,其实给班主任自由的时间和空间很有限的。