

力使得线圈内部产生热涡流,将线圈内的热量传递到锅中,从而实现对锅具及菜品的加热。电磁炉的出现减少了人们对于明火灶具的使用,大大地降低了火灾事故的发生。而且对于电磁炉的安全问题,人们可以自己加设一个空气开关进行电流过载保护,更大程度上保障了厨房的用电器安全。

4. 微波炉

与电磁炉一样,常常出现在厨房的微波炉也是电磁学的典型应用。微波炉的主要结构由电源接口,变压器,磁管以及散热装置组成。微波炉能够将家用的三相交流电导入到变压器中,使得输出电流在内部导体中形成相应的磁极,并通过磁管形成相应的高频电磁场,高频的电磁场使得食物内部的微观分子进行震动,摩擦从而达到加热食物的目的。由于微波炉的磁极是作用于物体的微观层面,从而微波炉的加热效率远远大于普通的加热器具,具有快速、稳定、便捷的特点。

5. 手摇手电筒

电能生磁,同样地,磁也能生电。而我们小时候玩的手摇手电筒玩具就是典型的磁生电的生活事例。手摇手电筒的基本原理是在手电筒内部设置一个导线缠绕的磁极产生一个固定的磁场,其次通过手摇的方式,使得导体在磁场中不断地切割磁感线,从而使导线中产生电流,使得手电筒内的灯泡发光,手摇的速度越快,也就是导体切割磁感线的速度越快,灯泡就会越亮。这类手摇手电筒在于特殊人员野外探险或者是缺少电力设备的情况下,能够起到一定的帮助。

6. 电磁起重机

在多数港口码头,起重机都需要将大型重物搬运到船舶上或者从船舶上将大型重物卸货到码头。但是对于这一类重物,由于其体积和重量的限制,其搬运的过程相当麻烦。而且由于货物的重量很大,普通的绳索根本无法承受,容易使得集装箱搬运的过程中发生绳索断裂的情况,从而引发安全问题。而电磁起重机的出现,很好地解决了这一类问题。电磁起重机先是对所需要搬运的集装箱等进行通电,从而使搬运的物品产生一定的磁性,接着再利用起重机末端和物品之间的磁性相吸作用,将物品牢牢地固定在起重机上,搬运到相应位置之后,起重机只需要断开电流,使得货物不具磁性,就能够实现货物的放置,十分便捷。

三、总结

高中物理的电磁学既是重点也是难点,为了更好地理解电磁学在生活中的应用,本文通过对IC磁卡、磁悬浮列车、电磁炉、微波炉、手摇手电筒及电磁起重机这六种生活中电磁学的具体应用进行分析,使得电磁学的知识内容不再那么抽象,而是变得触手可得。实践是检验真理的唯一标准,我们在学习高中物理知识的同时,还得注重对平常生活中事物的探索和分析,结合生活中的具体实例,才能帮助我们更好地吸收和掌握课堂知识,并将其更好地应用在生活中方方面面。

参考文献

[1]王力昭.高中物理电磁学知识在生活中的应用[J].中学物理教学参考,2019,48(20):76-77.

小学生作文教学方法浅探

杨小立

(湖南省怀化市中方县中 湖南 怀化 418001)

摘要作文是小学语文教学的重要组成部分,也是提高学生语文素养的重要途径之一,在新课程改革的理念下,我们教师必须更新教学理念,改进习作教学的策略。在本文中首先对写作现状以及其中存在的问题进行了简单介绍,然后提出了几点有效培养学生写作能力的教学方法,期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

关键词小学语文;写作能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.146

引言

在小学阶段对学生写作能力的培养是非常重要的,其能够锻炼学生的思考方式和表达能力,并不断提升学生的文学素养。学生在作文学习的过程中能够积累一定的写作素材,不断丰富自己的文学知识储备,从而对语文基础知识进行运用。现阶段部分小学的作文教学环节不够完善,学生写作的模板化比较严重,缺少了学生个性的融入,教师应该适当对教学策略进行优化,让学生真正享受每一个写作过程。在当前的小学语文教学中,作文教学作为其中的重要内容,为学生的综合素养提升打下了良好的基础。学生通过提升自身的作文写作能力,不仅能够掌握更为灵活的文字表达方式,同时还保障了综合能力的强化。

一、小学生写作能力现状及问题

在当前小学语文写作教学中存在较多的问题,正是这些问题限制学生语文水平的提升,也不利于培养学生的写作能力。首先,语文写作相对比较抽象,所以很多学生都缺乏对写作的基础兴趣,而且在平时的语文写作教学中,教师并没有让学生在在这方面进行足够的训练,这导致他们不能够对在课上所学习的写作技巧实际运用。所以很多小学生在进行语文写作的时候缺乏灵感,不知道如何下笔,长时间如此,不少学生对文章写作产生了一种抵触心理。另外,小学语文教师在对小学生进行写作教学的时候,常常采取固定的写作模式,因为要想写出优秀的文章,需要学生具备足够的写作能力,但是对于写作能力的培养不是短时间就能够完成的,同时还要求学生积累足够的语文素材。所以,为了让学生们能够在短时间内成绩得到大幅度提升,很多教师教给学生一个固定的写作模式,然后让他们在实际写作的时候套用。这种方式虽然可以提高学生写出的文章的文采,但是却不能够较好地培养他们的写作能力,不是一个长久之计。而且一旦学生习惯这种写作方式,当他们遇到不适用模板的时候就会彻底崩塌,写作成绩浮动较大。除此之外,很多教师的写作水平也不够高,很多小学的语文教师在语文写作方面不能够为学生提供足够的指导,这在一定的程度上也大大限制了学生写作能力的培养和提升。最后,大部分小学生在文章中不懂得对自己的真情实感进行表达,这与学生平时生活中对事物的观察和感悟比较少有关。

二、有效培养学生写作能力的策略

(一)开展阅读教学,激发小学生的写作兴趣

阅读是写作的根本,范文会对学生产生很大的影响。小学语文教材中不乏语言优美且富有情感的文章,为了激发学生的写作兴趣,让学生掌握写作技巧,教师要重视阅读教学。具体如下:第一,指导学生阅读文章,不是了解内容,是要达到背诵的程度,并带领学生仔细品味文章中表达精彩的句子和蕴含的情感,让学生积累知识,同时激发其写作兴趣。然后教师明确写作方向,鼓励学生将阅读中积累的知识运用到写作中。比如,教学《荷花》后,教师要引导学生仔细品味文中描写的荷花开放的情景(荷花在大圆盘之间冒出来,有的才开两三片花瓣,有的花瓣儿全开了……),之后让学生仿照此段描写小树长芽……当然不能单纯模仿,要融入自己的情感,进行二次创作。第二,注意写作主题的思考和设计。教师在命题文时一定要融入流行元素,如“长大后”“我的未来”等文题,能极大激发学生的写作兴

趣。这样的题目不仅充满趣味性,而且契合学生的认知水平,能唤醒他们的写作欲望。学生有话可说,有情可抒,才能进入到写作情境中,抒发感悟、表达自己,写出打动人心的文章。

(二)引导学生积累合适的素材

在小学作文的教学阶段,很多教师都会让学生按照自己的能力积累适当的作文素材,让学生在素材中学习语句的组织和修辞方式的运用。小学作文比较侧重情感的表达,所以教师经常让学生练习用拟人的修辞方式对景物进行描写,使得景物的呈现效果更加生动,在写作过程中融入自己的情感。此外,教师应注重读写结合在语文教学中的应用,鼓励学生在课下进行大量的阅读,通过阅读的方式对学生进行素材积累的引导能够帮助学生扩充知识储备,并锻炼学生的表达能力,让学生掌握更多的写作技巧,促进作文质量的不断提升。

对于小学生来说,很难像成人一样有丰富的生活经历,这就需要教师在进行语文教学的时候,引导学生将生活中的所见所闻,采用文字的方式记录下来,鼓励学生采用日记的方式,记录生活中有意义的事情,从而加强素材积累,为作文写作打下良好基础。

(三)创新语文写作教学方法

在传统语文写作教学中,教师更多的还是对学生进行理论知识讲解,但是这个过程中相对比较枯燥,不能够有效激发他们的兴趣,从而直接影响语文课堂的教学效率。所以在教学中,语文教师应该对过去所采取的教学方法进行创新,并对已有资源进行充分运用,提高写作教学的趣味性,从而让学生愿意学习写作技巧,从而有效培养写作能力。

比如,信息技术在教育中的广泛应用,语文教师在对小学生进行写作教学的时候就可以充分运用多媒体技术,为学生播放一些有关于作文写作的材料,在视频播放完成之后,教师还需要对视频中的重点进行总结和讲解,促使学生更加了解视频中所讲述的内容。

结论

总而言之,写作教学对于学生语文成绩的提升以及学生文化素养的培养来说都是至关重要的。所以小学语文教师应该提高对写作教学的重视程度,多了解和学习一些先进的教学思想,并引导学生注重知识和素材积累、观察实际生活中的美以及对过去所采取的传统教学方式进行调整和创新,从而充分调动学生对写作学习的兴趣,培养写作能力。

参考文献

[1]黄永霞.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].基础教育,2019(7):245.
[2]吕长世.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2017(4):223.
[3]张应强.优化小学语文高年级作文教学策略探究[J].课程教育研究,2018(1):91.