

初中语文写作教学的典型问题与对策探索

张优时

(广西壮族自治区贺州市平桂区公会镇尚德初级中学 广西 贺州 542811)

[摘要]随着新课标改革的不断深入发展,在教学过程当中,我们更加强调调语文写作。初中语文写作是学生语文综合素养的重要体现,也是学生认识世界进行创造性表达的过程。但从现阶段当中我们发现语文写作过程当中出现了较多的问题,我们需要对其进行有效的了解,并寻找有效解决对策对其进行解决,从而逐步的提高教学质量,保证教学效率推动初中语文写作教学发展,为今后的语文写作奠定良好的基础。

[关键词]初中语文; 作文写作; 问题探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.429

在新课改改革背景之下,作文写作模式,也发生了巨大的变化。为了能够进一步提升学生语文综合写作水平,我们需要从多方面对其进行入手。在教学过程当中,我们需要了解当前作文教学过程当中所出现的问题,针对问题寻找解决对策,从而逐步的提高语文作文教学质量。

一、初中语文写作教学典型问题分析

在初中语文教学当中,我们发现大多数的学生在写作过程当中出现了畏惧心理,这主要是由于学生在积累素材过程当中并没有足够的积累量,写作时无话可说的现象,严重影响了写作质量的提升。部分老师在上课过程当中过于过度的讲解理论知识,学生只是掌握了写作的基本理论要领,而在写作当中缺乏有效的实践活动,并不能够快速的投入到整个写作过程当中。尤其是在把握写作主题时,学生写作过程当中常会出现离题现象,这些问题的出现都严重影响了写作质量的提升。其次在写作过程当中,作文内容缺乏真情实感,无法达到写作教学目标,学生在写作过程当中并不能够将自己的真情实感得以流露。写作时,内容空洞乏味,缺乏可读性,老师在对其进行阅读的过程当中,并不能够从文章当中感受学生的真情实感,严重影响了写作质量的提升,部分学生对于写作缺乏兴趣,并不会积极主动的去观察生活当中所发生的每一件事以及生活中的事物。由于缺乏观察力,学生很难将内心真实感受写于作文当中,从而降低了文章写作质量。

二、初中语文写作教学对策探究

在初中语文教学当中,我们需要从有效教学策略开展教学活动,逐步的提高学生的作文写作能力,促进语文教学全面发展。

(一) 开展有效实践活动,提高写作能力

在整个教学过程当中,我们一定要认识到实践的重要性,读万卷书,行万里路,实践和阅历对于写作有着巨大的作用。许多学生在学生时期都是两点一线,家中学校很少参与课外实践活动,因此我们在写作的过程当中,学生就会缺乏写作素材,从而影响了写作质量的提升。为了能够帮助学生逐步的提高写作能力,促进学生全面发展,我们需要开展有效实践活动,要求学生积极参与到其中,在实践中,获得一定的感受,并写于作文当中。我们可以带领学生,去养老院关爱老年人,在整个实践过程当中,学生需要对其进行有效的感受,感受整个活动过程。其次,我们还需要将实践活动的相关感受写于文章当中,从而逐步的丰富写作内容,为学生今后的写作奠定良好的基础。

(二) 采用多元化的教学方式教学,激发写作兴趣

在写作过程当中我们一定要认识到兴趣的重要性,老师需要积极的开动脑筋,运用各种资源各种方法激发学生的写作兴趣,帮助学生养成良好的写作习惯。在上课时我们可以采用借题写作的方法进行写作教学,具体写作是利用所学课文题目或课文内容稍作改动的题目,指导学生进行写作训练,从而将读与写进行有效结合,整个教学过程更加新颖有趣,能够有效的激发学生的学习兴趣。例如我们在讲解《桃花源记》这一篇课文时,我们就可以要求学生给桃花源的人写一封信,学生可以向桃花源的人介绍,现代生活的情景以及自己家乡的物产。通过该方法进行教学,能够有效的激发学生的学习兴趣。同时也能够加深学生对于课文的理解,这种进一步延伸的教学内容,提高教学质量。

(三) 逐步扩展课外阅读,增加阅读量

随着信息技术的不断发展,在教学过程当中我们可以借助信息技术开展教学活动,不同的老师在教学时所采用的教学方法不同。因此我们就需要对其进行有效的探究,逐步提高教学质量,保证教学效率。我们可以借助微课将相关阅读内容发送至阅读平台当中,学生可以在上课结束之后,进行阅读。在上课之前我们可以每天拿出5分钟的时间,要求学生阅读优秀文章,学生在阅读的过程当中需要总结优秀词句以及段落,并在阅读结束之后对其进行记忆,通过该方法能够有效的提高素材积累量,以为学生在今后的写作当中提供丰富的写作素材,不断的丰富文章内容,增强文章的可读性。

结语

随着教育改革的不断深入,在教学过程当中,我们需要通过有效的教学方法逐步的培养学生的语文素养。而语文作文是综合素养的重要体现,老师在教学时就需要通过有效的教学手段开展教学活动,逐步的提高学生的写作能力,使得学生能够积极主动的参与到整个写作过程当中,从而为今后的写作打下坚实的基础,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]基于读写结合的初中语文高效课堂的探究[J].伊志旭.科学咨询(科技·管理).2020(01)
- [2]浅谈新时代下初中语文教师的专业素养[J].王江英.文学教育(上).2020(08)
- [3]初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].王羽.中国农村教育.2020(17)

如何以语境为中心在初中英语中实施阅读教学

汪杰

(湖北省当阳市双莲初级中学 湖北 当阳 444124)

[摘要]初中阶段是学生成长的重要阶段,而培养初中生英语综合运用能力的主要途径是初中英语阅读教学。学生要想掌握语言,必须要意识到语境的重要性,而目前我国多数初中英语教师在阅读教学中尚未要求学生在语境下理解知识,造成教学质量低下。基于此,本文主要概述了语境,而且介绍了以语境为中心在初中英语教学中实施阅读教学的有效策略,希望可以为有需要的人提供参考意见。

[关键词]语境; 中心; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.430

现阶段,许多初中英语教师在阅读教学中只是单纯地关注阅读教学,一味的强调基本的语言知识,教学理念落后,不能获得良好的教学效果。比如:有些教师在上课前要求学生利用查找词典的途径来认识文章中提到的生词,在课堂上对每段话每个词的讲解,并没有重视词与句之间的关系,不重视阅读材料的文化知识教学以及情境教学,这样就不能让学生具有较强的语境意识。此阅读教学方法也不能提高阅读教学水平,让学生觉得阅读即背诵语言点,在课堂上不能集中学习注意力,更加没有学习的积极性,而且不能积极主动参与到课堂教学中,无法达到教学目的。

一、语境的概述

语境,顾名思义,即语言的使用环境,通常包括所有的语言以及非语言因素等等。有研究学者认为语境可以划分成多种类型,比如:情景语境以及语言语境等等,需要充分表达和掌握文章的基本含义,词和句、句和篇、篇和作者当时处的社会环境,这些都有非常密切的联系。对于学生英语阅读学习来说,语境发挥着关键的作用,容易影响学生掌握篇章以及语言^[1]。因此,初中英语教师在阅读教学过程中必须要从多个角度来开展阅读教学,以加强学生的阅读能力,显著提高阅读教学效率。

二、以语境为中心在初中英语教学中实施阅读教学的有效策略

(一) 结合语言语境,巩固英语基础

就语言语境来讲,其主要是指话语的意义受到上下文影响,准确把握语言语境,必须要多个层面开展,比如:篇章以及书写等等,从不同的角度解读文章,巩固学生的英语基础。即便是同样的字母,在每个词中发音都是有差异的;每篇文章结合语音选择词也是十分注意的,比如:诗句的音节重读以及押韵等等。结合语言层次对文章进行合理分析,这样可以帮助学生感受文本中包含的艺术魅力以及作者的真正写作意图,以更加深入的认识文章。并且英语中有斜体的书写格式也直接影响语言的意义,比如:首字母的大小书写不一样以及斜体表示文章等等,了解这些知识,在很大程度上可以降低理解句子时出现的歧义。并且词汇教学也需要语境。词汇意义通常是由两个方面决定,一方面是上下文,另一方面是语境。英语中很多词汇都是多义词,在各个语境,相同单词所展示的意义并不是相同的。在实际教学中,首先,教师要使学生懂得在各个语境中理解单词的所有词义,这样一来,学生在学习过程中就会感觉有趣,激发学生学习的积极性。其次,教师需要正确引导学生利用上下文来掌握词义,加强学生结合语境判断词义和猜词的学习能力,这样对加强学生利用语言思维感知语言能力是非常有利的。对于文章来说,句子是不可或缺的组成部分之一。在掌握句式结构时,许多句子要从各个语法角度进行分析,这样就会有各种意义,只有做到与上下文相结合,才可以正确掌握句子所要表达的意思。而总体掌握文章需要以语境为中心进行把握,简单的叠加单个句子,无法将特