

以美术课程的内容为依托,设计富有趣味和创意的美术活动,让学生在活动中感受到美术的魅力及乐趣,提高对美术课的重视度,获得创新能力和美术素养的发展。

第二,强化学生审美能力。作为艺术教育的核心,审美教育强调教师在美术教学环节创造性使用各种教学方式,促进学生审美能力的发展^[2]。通常教师可以借助美术活动来提高教学质量,如:定期开展班级画展,让学生对其他同学的画作加以欣赏,更好地认知他人绘画技能,获得审美水平的提升;也可以联系大自然,组织学生积极参与到户外活动,从中寻找创作灵感,积累更加丰富的创作素材。

第三,丰富教学方法。在小学美术启蒙教育活动中,教师需要在课堂上巧妙运用丰富多样的教学方法,激发学生的学习兴趣,强化学生对美术课程学习的积极性与新鲜感。比如:讲授“小动物盖房子”的相关内容时,教师可以采用情境教学的方式,即:在课堂上提出问题:小朋友喜欢哪些动物呢?能否想象这些动物的房子是什么样呢?学生纷纷回答“小猫”“小鸭”“小狗”“老虎”等动物,这时教师可以结合学生的回答来发放相应的头饰,鼓励学生将自己想象为小动物,利用不同的工具来设计小动物的房子,如橡皮泥、彩纸、水彩笔、剪刀等。当然教师也可以利用小组合作学习的方式来发挥出学生的主体作用,如:学习“开心台历”的知识点时,要求学生通过小组合作的方式制作台历,分组探讨制作的方法、材料、主题等,共同制作台历,并上台展示制作成果,评比出最具创意的小组。

第四,优化教学评价。教学评价是小学美术启蒙教育的重要环节,需要教师在教学评价中以学生绘画技能为依托,对学生的创造能力和课堂表现加以综合考量,

从而保证评价的客观公正,发挥出学生的绘画潜能和主体作用^[3]。通常情况下,教师在教学评价环节要从多层次考虑、多角度出发,全方位且综合性评价学生,鼓励学生进行互评和自评,使学生端正学习态度,提高学习的主动性与积极性。例如:教师可以组织学生美术展览,评比学生的各种美术作品,如泥塑、剪纸、绘画等,以此激发学生的学习热情,提高学生的自信性和成就感。

结束语

综上所述,美术课程是小学教育体系的重要课程,在实际教学中还存在这样或那样的问题,如重视度不足、缺乏审美教学、教学方法单一等,导致学生失去学习的兴趣,降低教学效率。鉴于此,教师应该充分意识到美术启蒙教育的重要作用,提高重视度,强化学生审美能力,丰富教学方法,优化教学评价,从而提高学生的学习兴趣 and 审美能力,实现预设的教学目标。

参考文献

- [1] 李建. 小学美术启蒙教育存在的问题及对策研究[J]. 中学生作文指导, 2019, (37).
- [2] 黄文泽, 郭承龙. 小学美术启蒙教育存在的问题及对策研究[J]. 戏剧之家, 2019, (36).
- [3] 贾安丽. 小学美术启蒙教育存在的问题及对策研究[J]. 速读(中旬), 2020, (1): 154.

分层教学模式在初中体育教学中的应用

邹玉鑫

(辽宁省朝阳市第二中学 辽宁 朝阳 122000)

[摘要]在初中阶段的体育教学工作中,教师要结合学生的身体素质和接受能力,采取不同的教学方法,将分层教学模式应用到体育教学过程中,因材施教,突出学生的主体地位,提高体育教学的针对性和有效性,进而提升学生的身体素质和体育技能。

[关键词]分层教学模式; 初中; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1081

引言

分层教学主要是指教师根据学生的学习实际情况,把全班同学分成几个小组,然后根据每组不同的情况,设置相应的教学任务,因材施教,从而提高学生的体育能力。采用分层教学的方式,能够把体育基础较差和体育基础好的同学同时兼顾起来。这种教学方式对体育教学具有非常重要的作用。

1. 分层教学在初中体育教学中运用的重要性

1.1 有助于激发学生进行体育锻炼的兴趣

由于受到多种因素的影响,不同的初中学生在体育方面的能力存在着较大的差别,教师不能对所有学生都采取相同的标准,这样只会让体育能力差的学生失去体育锻炼的兴趣,不利于体育教学活动的顺利开展。分层教学法的运用,可以根据不同层次的学生分别制订相应的体育锻炼内容和目标,学生只要肯参与其中,就能够完成相应的目标,学生就能够在体育活动中感受到体育锻炼的趣味性,能够有效激发学生体育锻炼的兴趣,进而有助于提升初中体育教学的效果

1.2 能够充分突显学生的主体地位

新课改实行以后,学生成为课堂教学的主体,但是由于受到传统观念的影响,教师一直占据课堂教学的主体地位,学生始终处于被动学习的状态,不能发挥出自身的主观能动性。分层教学模式的运用,要求教师根据学生的实际情况对学生进行合理的分层,并且需要针对不同层次的学生分别制订相应的教学计划,这样一来,不仅所有学生的体育能力都会得到提升,还能够突出学生在课堂上的主体地位,进而能够促进学生更好的发展。

2. 分层教学模式在初中体育教学中的应用

2.1 改变传统教学观

教师改变以往的教学思想与观念,有助于其在教学中分层模式的应用。在教育大改革背景下,教师也在逐渐地改变自己的教育观念。新教学观念的催化剂就是分层教学法,这种教学法是以学生作为主导,教师根据学生的性格特点,来辅助学生的教育观念,以往的教育模式下,教师往往作为主体,学生在上课时,总是教师让做什么就做什么,学生为了早点解散,不得不应付我们亲爱的教师。学生本身学习压力大,体育课上又得不到身心的解放,身心俱疲,对体育课程何其厌倦,所以教师一定要改变教育观念,给学生身心健康发展一个机会。例如:教师在上课前,让学生根据自己的兴趣爱好选择运动项目,比如“羽毛球、乒乓球、足球……”让学生在体育课堂上放飞自我,让学生对体育这一课程感兴趣,不至于让学生对体育产生厌烦的一面。

2.2 学习主体分层

将分层教学法应用到初中体育教学中,第一步就需要教师立足于学生的实际情况,进行学习主体分层。可以通过体能测试、训练评价等方式,对学生之间进行合理分层,认真观察学生在体育测试中的表现,尊重学生之间的个体差异,结合学生的兴趣爱好、身体素质、学习态度等,将学生分为A、B、C三个层次,然后开展分层教学、因材施教。A层次为身体素质较强,学习态度端正的学生,教师可以引导学生之间展开自主探究式学习,在掌握基础体育知识和技巧的同时,加强一些高难度的体育动作与技能训练,使其得到更高层次的提升;B层次为身体素质一般,基

础较差但学习态度端正的学生,教师可以通过示范带头,来加强学生的基础训练,引导学生主动参与体育训练,让学生保持持续的体育锻炼兴趣,逐渐突破自己,取得进步;C层次为身体素质较差,学习态度不端正的学生,教师可以通过对学生进行思想工作,让学生从心理上认识到体育锻炼的重要性,并帮助学生消除学习过程中的紧张感和畏难情绪,培养学生的体育锻炼意识,用趣味、轻松的锻炼方式吸引学生,使其逐渐养成热爱运动的好习惯,再循序渐进地提高自己,挖掘出自身的潜能,然后不断提升。

2.3 分层设计教学内容

教师需要在了解学生体育能力的基础上对学生做好层次的划分,面对不同层次的学生,教师需要结合教学内容设计不同的教学目标和教学任务,从而保障每个层次的学生都能够在规定的时间内完成教师布置的学习任务,而且所有学生的体育能力都能够在原来的基础上得到提升。

2.4 教学评价分层

对于学生来说,很多学生的身体素质是不同的,学习掌握能力也不同,因此不能用统一评价标准要求,教学评价是体育教学中的重要过程,在高中体育教学评价过程中要注重生本理念,要将学生作为课堂的主体,积极开展合理的评价,以鼓励机制为主,增强学生的学习信心,促进学生更好地全面发展。例如:学生在学习排球的时候,教师向学生示范如何正确地练习,在学生练习过程中要给予指导,让学生清楚自己哪里还需要改进,教学结束后,测试学生的练习成果,教师在练习过程中指导可以发现哪些学生的学习能力强,哪些学生的学习能力较弱,因此在最后的教学评价中,要进行合理公平的评价,不打击学生的信心,评价的过程也正是学生自我认识的过程,教师要使每一位学生都能看到自己的提高与进步。教师在评价时要进行合理分类,如参加练习的积极性、学习进度的幅度等,使每一个学生都能感受到体育学习中的乐趣,促进学生身心健康的有效发展。

结语

总而言之,随着现代化体育教学的发展,教师不应当仅仅重视对学生基础运动技能的传授,更应该注重对学生综合素养的培养。在实际的体育教学过程当中,教师应该依据不同层次的学生,结合他们的实际情况,选择不同的教学方法,进而调动各个层次学生对体育学习的兴趣,提高他们的体育学习能力和体育综合素养。

参考文献

- [1] 张义建. 对初中生体育分层教学的实践与研究[J]. 当代体育科技, 2015 (1): 123-124.
- [2] 孟宽. 分层教学在初中体育教学中的运用研究[J]. 科学咨询(科技管理), 2019 (7).
- [3] 孙路璐. 分层教学法在小学高年级体育教学中的应用策略探讨[J]. 读与写: 教育教学刊, 2020 (2): 203.
- [4] 江仁意. 分层教学法在初中体育教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019 (20): 226.
- [5] 陶晓花. 分层教学在初中体育教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020 (5): 123, 125.