

(二)《论语》提出的“唯才是举”“举才为知”的精神及正确的对待人才的态度,是现代行政管理的人事行政工作的重要原则

《论语》在对待人才的态度方面始终秉持着“唯才是举”“举才为知”。这与当今社会选拔干部要以“靠得住,有本事”为标准有着异曲同工之妙。此外,伟大主席毛泽东亦始终强调“用干部,出主意”是领导者的重要职能,领导者只有做到知人善任,而且在用人时能够正确对待各人的长短,才能“用人之所共”。所指便是领导者本身需具有较高的才能与品行,方能成为众人表率,继而切实维护众人之间的团结与和谐。

(三)“以义取利”的思想和注重“教化”的思想有助于行政管理中的社会主义精神文明的建设

在对义利关系的处理上,《论语》所提到的“以义取利”准则无疑是教科书般的回答。至于所谓的义利关系,其所指即是社会群体与个人利益之间的关系。而历史乃至现代社会中均不乏为谋求自身利益而不惜损害多人利益的行为,而这种行为最终结果轻者将是谋利益者得不偿失,重者则是危害国家并将自身置于万劫不复的境地。故从孔子的以义取利思想中我们不难看出,古人亦懂得个人对利益的追求需以社会利益为指导和前提。若非如此,其所获得的个人利益势必将以损及他人利益为前提。至于该如何促使普通民众将个人利益放到集体利益之后,关键便需依赖于教化这一重要手段。而即便是立足于当今社会,这样的思想仍是维持社会发展秩序稳定的重要准则。故“以义取利”和注重“教化”的思想,其对当代社会主义精神文明建设仍有着极强的借鉴意义。

(四)《论语》中的“正人先正己”

论语中所提到的“正人先正己”思想,其主张便与当代社会所强调的“领导应身先士卒,为职工及群众做表率”的思想趋同。倘若领导者本身行为有所偏差或是人品不端,则势必会对下属带来负面的影响。因此,从孔子的“正人先正己”言论中我们不难看出,古人早已意识到执政者的一言一行对整个国家的巨大影响。而要

切实约束执政者行为,关键仍是要基于道德准则来加以限制,尤其是要通过自身的修养的不断提升来产生强大的内因作用,继而在注重自律,提倡和维护高尚的道德情操同时达到修身、齐家、治国平天下的宏伟目标。当然,在此过程中,若能积极促进礼与法之间的有机结合,则最终能达到的效果将更佳。

四、结论及展望

总之,古代名篇《论语》不仅包含众多的人伦思想与行政理念,且诸多理论于当代社会仍旧适用,故即便是基于如今这种信息技术与人类文明高度发达的现代社会,我们亦不能忘记古人的谆谆教诲。故在日常生活中,我们也应充分利用闲暇时光去阅读古人经典,继而在“温故而知新”的同时做到“择其善者而从之”,如此方能在加强我国的政治文明建设同时促进现代政治理论的有效发展。

参考文献

- [1]赵华杰,汪贻洋.《论语》中“仁”思想对大学生德育工作的务实性思考[J].河北工程大学学报(社会科学版),2018,v.35;No.126(02):80-81+98.
- [2]石诗,刘梅.与狼共舞:《论语》中的现代企业经营管理之道[J].湖北工业大学学报,2018,v.33;No.154(03):42-45.
- [3]简珊雅.传统文化背景下本土化领导思想研究综述——以《论语》领导思想研究为例[J].兰州教育学院学报,2018,34(3):71-72.
- [4]谢诚.《论语》中的美育思想及其启示[J].科学大众(科学教育),2018, No.1044(08):144-161.
- [5]左胜.试析《论语》中的孝敬思想在当今社会的淡化、缺失与对策[J].产业与科技论坛,2018,17(8):149-150.
- [6]陈袖灼.《论语》美育思想对高中语文审美教育的启示[D].
- [7]方乾坤.《管子》与《论语》孝道思想差异比较[C]//第十三届管子学术研讨会,0.

初中班主任如何做合格的班级管理管理者

王日健

(广东省河源市和平县阳明镇龙湖学校 广东 河源 517200)

[摘要]目前,社会对于中学教育的重视程度越来越大,初中教育作为很重要的阶段尤为如此。作为学校的基本单位,班级的重要性不言而喻,班主任是一个班级的领导者,核心管理者,管理着学生的学习、生活、德育教育等诸多方面,掌握班级管理的有效办法成为班主任工作的重中之重。

[关键词]初中;班主任;管理;合格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.047

引言

初中班主任的管理涉及的内容有很多,包括学生的生活学习和德育教育,初中学生进入叛逆期,对于家长教师的教育易产生反感,并且青春期的学生情绪不稳定,所以管理难度较大。除了对于学生的管理要把控好之外,班主任还要学会高效的与各任课老师、学生干部之间的配合,最重要的原则之一就是要把每一部分的工作都进行细化和落实,将工作分工具体化和责任化,使每一部分的工作责任都有据可查。如果在工作进行的过程中出现问题可以根据细化的分工进行及时的问题处理和追究。中学班级管理工作内容纷繁复杂,学生人数众多,将精细化管理应用到班主任的管理工作中能帮助班主任提高管理效率,有利于学生身心发展。

一、初中班主任班级管理策略探索

1. 重视德育教育,创新德育教育方法

班主任可以设定专门的德育课程,在与学科教师的配合下定期进行德育教育,在这些课程上可以结合当下的热点问题对学生们进行教育,要学会利用丰富的教育资源。比如,我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育,在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹,教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放,在播放的过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解,让学生更好的理解这些故事,通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外,更重要的是要结合学生的生活实际展开教育,可以让学生自行收集身边的真人真事,让学生对这些真人真事进行讲解和分析,阐述自己的观点。最后教师可以教育学生如何从自身做起,从自己生活的点点滴滴做起,向这些优秀人物进行学习。比如,尽量减少公共场合的聚集,出门要戴口罩,排队要注意保持距离等。这种教育使学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想,将德育落到学生生活实处,不会让学生感觉到很空洞。对于班主任来说,对学生德育教育是工作中很重要的一方面。

2. 注重班级的良好班风建设

班级中班风的好坏是判断班级优良的一个重要指标,可以反映出班主任的领导水平和学生的成长情况。一个优秀的班集体必须有优良的班风,而优良的班风则会对学生的成长产生深远的影响,培养出更加优秀的学生。而优秀班风的形成需要班主任的精细化管理。所谓国有国法家有家规,没有规矩不成方圆,在任何一个集体中都必须要有适合发展的管理制度,班级也不例外。作为班级制度的制定者,班主任制定的规则将决定班级的走向和学生的发展。班主任要根据班级情况以国家和国家法律法规为基础制定合理的班级制度。中学生是思想发展的关键时期,但是对于是非曲直还没有完全正确的判断,这种情况就要求班主任制定制度来辅助学生进行身心的成长,让学生学会在规则中生活和学习,学会不去破坏和违反规则,明白什么可为什么不可为。班主任在制定规则的时候并不是越严厉越好,而是要根据班级的实际情况,包括学习情况、生活情况、活跃程度等,要全面制定奖惩制度,调动学生的积极性,赏罚分明。

例如,班主任可以制定这样的规则,学生在上课的时候不许讲话,如果违反规则就必须在讲台上进行3分钟的演讲,演讲内容可以学生自己定,这样的规则既不

会过于严苛,也不会对学生的心灵造成负面影响,还可以锻炼学生的表达能力,又维持了课堂秩序,可谓一举三得。总之,班主任要根据学生的心理特点和班级情况来制定规则,大胆创新。

3. 注重班级干部工作的辅助

班级班干部的辅助对于班主任的精细化管理也有很重要的作用。班干部是班级管理团队的重要力量,对于班级学生也有很重要的引导作用。一个好的班干部团队可以让班主任的精细化管理有事半功倍的效果,所以,在进行班干部选拔的时候一定要做到合理公正,为班干部发挥团队带头作用打好基础。

在班干部选拔时,班主任要注意做到公平公正,注重班级每位学生的民主选举权利的落实。笔者认为,现在很多班主任都是直接认定或者在自己认定的人选中通过投票进行选举。这种选举方式不具有民主性和公平性。所以班级选举应该先由学生推荐候选人,在通过学生投票在这些候选人中选出班干部,这样的选举制度选出的干部更有威信。

班主任要学会和班干部进行配合,为班干部在班级工作的展开铺路,帮助班干部在班级树立威信。在这个过程中班主任要打破班干部的“终身制”,让学生明白,只要他们做的好都能够参与到班级的管理中来,称职的继续留任,工作欠缺的更新换代,刺激竞争,让班级风气在竞争中变得越来越好,这样的选举制度会让班干部在班级中的威信得以树立,让学生工作更好开展。帮助班干部开展工作的时候,班主任还要分配好“红脸儿”和“白脸儿”的工作。比如,在学生违反班级制度之后,对学生惩罚的这种“红脸儿”的工作要尽可能由老师来做,这样有利于保护学生干部,让其融入学生集体,开展学生工作,帮助教师管理班级。

4. 紧密联系家长,帮助学生成长。

学生的成长离不开学校教师和家长的双重关心,这就要求班主任要做好和家长的联系工作,学会和家长进行配合,双管齐下管理班级。班主任作为学校、家庭和社会的重要沟通桥梁,要尽好自己的职责。

教师要和家长进行密切的联系,作为监护的第一人,家长对学生的了解远远胜过老师,所以教师要经常在家长那里“取经”。通过家长更多的了解孩子的性格、习惯等特点,通过对孩子的了解可以更好地制定班级管理策略,所谓“知己知彼,百战不殆”,只有对学生有了足够多的了解才能让自己的培养策略更加有针对性和有效性,目前信息高速发展,班主任联系家长的方法也更加多,电话、QQ、微信群等都是不错的方式。班主任和家长的紧密联系可以让班主任的班级管理更有依据。

二、小结

总之,班主任在进行班级管理的时候,使用的方式一定要符合学生的心理特点和年龄特点,因材施教,大胆创新。还要注重与副班主任的配合协调,形成自己的班级管理风格,并且实时做出调整,以适应学生不断成长的身心。只有做到面面俱到,精细化管理的班主任才是合格的。

参考文献

- [1]陈国泰.浅谈班主任班级管理的创新策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):145-146.