

4. 开展自我管理活动, 多元组织整合, 加强学生自我管理。辅导员设立微信学生家长沟通群, 以周报和月简报的形式与学生家长交互信息, 适时、实时与学生家长交互沟通反馈学生的大学学习生活情况, 学业发展状况等等; 在学院的学业班主任和学业导师制的基础上, 强化与任课老师沟通, 辅导员随时多向沟通学生的学业进展情况和上课下状态。台前幕后整体推动学生的自我能动性, 尽量避免学生管理工作的盲区和死角, 形成全方位立体的三全育人框架格局。

通过入学以来构建学生自我管理模式的探索, 调研数据对比显示, 某高校某学院学生在谈及对个人自我管理的态度时, 对比其他对照学院学生抽样数据统计结果, 学生的满意度质量更高, 表示很满意的学生比例10.43%, 高于其他学院学生抽样数据比例的8.17%; 在学生的自我成长教育过程中, 推行自我管理的某高校某学院2018级本科生表现对班主任、辅导员、学业导师有明显更高的熟悉度。师生交流活跃程度一定程度体现了学生在校自我成长的主观能动性。调查数据可以看出, 同处于分校区学习的环境下, 2018级某高校某学院学生在自我管理的意识和行动上的表现大多超过了普通样本数据的平均水平, 表现出对在校学习生活更高的积极性。

四、疫情期间的云管理与大学生媒介素养的培育

2020年的新冠疫情虽阻碍了高校开学的步伐, 在“停课不停学”的号召下, 教育教学工作通过网络平台有条不紊地进行。课题组针对疫情期间的课题延展, 除了增强与云授课老师之间的沟通交流外, 还有加强与学生家长建立通讯网络能长效联动机制, 学生管理的责任担当当在一线基层主战场, 化身“城堡”守护学生。针对疫情期间情况, 课题组对于2018级学生做了基于疫情的学生心理调研问卷调研(抽样同学为普通同学10%), 收回有效数据235份。通过调研发现, 绝大多数学生(95%以上)对新冠肺炎的典型症状、感染途径、防护措施都有正确而全面的认识。学生获取疫情信息的主要途径, 依次为: 社交软件(微信、QQ等)、社交平台(微博、知乎、抖音、豆瓣、快手等)、电视、网站等。90%以上学生对于来自广播和电视的信息是比较信任的, 对来自社交软件和平台的信息, 他们的信任程度则相对较低, 有大约40%的学生对来自社交网站和平台的信息持非常怀疑的态度。这一数据强化课题组原本准备在课题实施的第二学期准备探索的内容——高校大学生的媒介素养教育, 即: 使用和解构媒介信息所需要的知识、技巧和能力。良好的媒介素养教育将助力达到培养大学生自我管理的目标。

疫情期间的云管理当中, 课题组设计了一系列有针对性的、自我管理云探索活动, 以特殊的团课、学两会、云学风建设, 我们的“云战役”、班长与你一起生涯规划, 期末考试连锁动员云端接力会等一系列的活动。指导同学们正确处理与媒介的关系, 重视开发大学生的主体价值, 根据他们的经验和实际需要由他们来自主创建媒介素养教育的学习内容, 真正彰显其受教育者的自由平等参与的精神。推动大学生把自我管理意识转化为行动的自觉性和可能性。

五、结语

学生自我管理是完善学生管理工作体制的平衡点。在学生管理工作中, 要依托三全育人概念的指导, 引导学生认识到现实与理想之间的差距, 既要能够以理想为指导, 将理想作为自身学习和奋斗的动力, 将自身追求融入社会发展中来; 又要能够立足于现实, 脚踏实地开展日常学习, 明白自身专业知识学习方面存在的欠缺, 借助网络平台等学习手段, 全面提升自身学习质量, 不断提升自身理论知识水平, 从而为理想的实现奠定坚实的基础。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出“充分调动大学生的积极性和主动性, 引导他们自我教育、自我管理、自我服务”。对于学生自我管理, 即: 简政放权、转变职能, 重视服务育人、重视学生主体性价值的发挥。也就是: 革新管理理念, 转变部

门职能; 整合三全育人资源, 看到学生在教育育人方面的主体性价值; 量化评价学生自我管理成果。

当然在后续进一步的研究中, 仍有如下几点值得思考:

首先, 探索学生自我管理模式的高校自身的文化属性。学生的自我管理模式的建设意在延伸多校区管理, 弥补主、副校区差异造成的孤岛效应、以及校区发展过程中可能存在的短板, 缓解因校区发展与学生诉求发展不平衡导致的矛盾冲突。

其次, 探索完善对学生自我管理水平的评估机制。00后大学生看待事物通常采取更加超然的精神批判和道德批判的态度。现代教育强调学生个性的发展, 不可避免地使集体共同讨论、共同管理的空间相对狭小, 在探索学生自我管理的工作中要正确处理和协调大学生在自我管理、自我服务过程中出现的问题和矛盾。真正发挥学生自我管理在学生成长过程中的积极作用, 就要对其自我管理设立评估标准, 让学生在自我管理过程中获得社会实践经验, 真正体现自我管理的价值。

第三, 学生自我管理水平的提升一定程度将学生工作者从烦琐的、重复的事务中解放出来, 学校与教师应当开拓思维, 努力提升科学管理水平和调控水平, 在学生自我管理、自我服务的过程中充分发挥教育者的导向、协调、监督作用。在三全育人的理念下, 推进学生事务管理服务科学化、信息化建设, 多措并举, 实现校区学生服务工作水平的实质提升。

参考文献

- [1] 孙磊, 新时代背景下大学生自我教育、自我管理、自我服务模式研究, 山东农业工程学院学报, 2020年, 第37卷, 第2期, P166-167;
- [2] 杨城斌, 高校多校区办学管理问题与解决途径的探析, 吉林省教育学院学报, 吉林省教育学院学报. 2018年10期, P152-154;
- [3] 张昊, “以人为本”视域下的高校学生自我管理教育, 教育理论之文, 2019年第12期(总第822期), P137-138;
- [4] 杨蓉, 学生自我管理模式在高等教育管理中的应用探讨, 延边教育学院学报, 2017年8月第31卷第4期, P22-24;
- [5] 王海建, “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略, 《思想理论教育》2018年第10期, P90-94;
- [6] 周葆华、陆晔, 《从媒介使用到媒介参与: 中国公众媒介素养的基本现状》, 新闻大学. 2008年04期, P58-66;

注释:

- [1] “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略, 《思想理论教育》2018年第10期 作者: 王海建

[2] 威廉·冯·洪堡(Wilhelm von Humboldt)生于德国波茨坦(Potsdam), 是柏林洪堡大学的创始人, 也是著名的教育改革者、语言学者及外交官。

[3] 依据周葆华和陆晔在《从媒介使用到媒介参与: 中国公众媒介素养的基本现状》一文中的划分, 媒介素养的理念和教育实践从肇始发展到现在经历了三个范式, 即: 19世纪三十年代开始于英国源自精英文化脉络、强调保护公众免受不良媒介信息侵害的免疫式范式, 逐步转移到强调对媒介的质疑和批判性思考的范式, 并进一步拓展到以公众媒介参与为核心的范式。

本文系北京邮电大学2019年度北京邮电大学党建和思想政治工作研究立项课题《基于三全育人理念的分校区低年级学生自我管理探究》的研究成果

作者简介:

郭嘉, (1978—), 女, 汉族, 北京邮电大学, 讲师, 研究方向: 大学生思政教育、艺术教育, 素质教育, 职业生涯规划教育等。

论语中的行政管理思想及其现代价值

章晓珠

(江苏商贸职业学院 江苏 南通 226001)

摘要我国古代名篇《论语》之所以被世代代均奉为经典, 只因它不仅包含众多做人的道理, 更是有着丰富的行政伦理思想。而就《论语》中蕴含的行政理论思想而言, 即使是在各方面均突飞猛进的现代社会也仍有着相当重要的价值。尤其是随着“四个全面”与“五大发展理念”的相继提出与实施, 更是让学术界对《论语》所蕴含之行政理论思想产生了极深的研究兴趣。虽然, 《论语》中有部分论述较为消极, 但重读经典以“温故而知新”, 继而从“择其善者而从之”, 这对加强我国的政治文明建设以及对现代政治理论的发展亦将起到良好的促进作用。

关键词论语; 行政管理思想; 现代价值

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.046

引言

实践是孔子行政管理思想的主要来源, 孔子在自身的行政管理经历中形成了孔子的行政管理思想。《论语》被奉为儒家学说之经典, 而其蕴含的博大行政伦理思想更是对后世乃至如今均有着极其深远的影响。如在北宋时期, 著名政治家赵普便提出了“半部《论语》治天下”之说。除此之外, 伟大主席毛泽东亦强调: 我国是有着数千年悠久历史的民族, 而在历经数千年的不断发展中, 许多珍贵的事物也得以留存至今, 从孔夫子到孙中山, 这期间的每一分遗产均弥足珍贵。因此, 重读经典以达到“温故而知新”的效果, 这对我国政治建设的强化而言无疑有着极强的促进意义。

一、孔子的行政管理思想

孔子的行政管理思想较为丰富, 而在大体上主要分为德政、仁政、勤政三个部门。首先是“为政以德”的德政思想。再孔子行政管理思想体系中, 德政思想占据着非常重要的地位。其中, 通过强调以民为本的思想, 主张加强吏治, 同时, 在选用和任用行政管理者的过程中, 应该充分重视行政管理者的基本素质, 提出精

辟的见解。积极倡导以身作则的思想, 提出从政必须要正人先正己。其次, 倡导“爱人、礼制”的仁政思想。仁政思想是孔子行政管理思想中的重要主体内容, 其所代表的意义非常重大, 其主要涉及忠、恕、孝、悌、智、勇、恭等方面。最后, 是“居之无倦, 行之以忠”的勤政思想。勤政思想是孔子行政管理思想中的重要内容, 要求在工作态度上坚持“先之, 劳之”“无倦”的思想, 在工作方法上应该严格遵守“工欲善其事, 必先利其器”的相关规律。

二、《论语》中所包含的丰富的行政思想

(一) “仁者爱人”的仁道行政思想, 强调维护人的尊严

从人性意义的角度上来看, 人之所以谓之人, 乃因人必须基于人应当有的基本生活条件, 而人对基本生活条件的需求莫过于安居乐业, 万物安康。因此, 相较于蛮横、强制的暴政, 以德治为核心的仁政也势必更能被人们所接受。故当季康子向孔子问政时提到“如杀无道, 以就有道, 何如?”, 孔子方会以“子为政, 焉用杀?子欲善, 而民善矣。君子之德风, 小人之德草。草上之风, 必偃。”回之, 所指之意便是统治者需利用自身的德行去感化、影响和教化普通百姓。否则一味采取强制性

的手段去逼迫人民就范，非但无法使人信服，且反而会引发更大的民怨，继而让统治者的统治动摇。由此可见，“修文德、施德政”方是使人信服的正确方式。

孔子所提倡的“仁”，主旨便是要对人给予足够的关爱。至于关爱人的具体方式则主要有如下几种表现，如“己欲立而立人，己欲达而达人”“己所不欲，勿施于人”等。当然，所谓的“爱人”，并非是指所有人，但也非是局限于亲友，而是“四海之内，皆兄弟也”。当然，“爱人”也并非仅是对人的关爱，而是要对人的尊严给予高度重视。作为众弟子的“行为导师”，孔子则认为孝悌亦是对人恭敬的方式，便如其所言“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎”，所指之意便是畜生尚知孝悌，而人若不敬、不孝、不悌，则不仅不会成长拥有仁爱精神的人，甚至与畜生之间尚有一定差距。由此可见，在处理人际关系时，对对方人格尊严给予高度重视方式仁爱思想的具体体现^[1]。

（二）“为政以德”的行政思想，主张家国同构的管理方式

孔子的绝大多数思想都是以“仁”为核心，故其所奉行的政治思想也大多数以“德政”为主。正如《为政》中所提之“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”，其意便是指居高位者，唯有始终秉持一颗仁德之心，方能如同众星围绕北极星一般获得众人的拥戴与爱护。除此之外，孔子所宣扬的德政思想还分别指出着德政的三大层次，分别对应着为政者、平民以及以家庭为基本单位的社会伦理道德。其中，为政之德的影响范围最为宽广，至于德治的主体则包含了大大小小的官员，如上至最高统治者，下至各地诸侯、卿大夫。至于对于为政者德行的期望，孔子则认为，为政者需将道德实践运用到实际的社会政治生活中去造福于民，如此方能称得上是拥有良好品行与道德的为政之人。正如子路曾向其询问到“如斯而已乎？”子曰“修己以安人”“修己以安百姓。修己以安百姓，尧舜其犹病诸？”此便深切反映出个人的道德修养对为政者的巨大意义^[2]。

其次是平民之德。孔子之所以会专门强调平民的德行修养，最主要的目的乃是为了让接受其思想的民众均成为顺民，便如同《泰伯篇》中所言之“民可使由之，不可使知之”，其意便是指要想让民众成为顺民，虽可在一定程度上驱使他们，但不能让他们知道驱使的目的。显然，这样的思想过于迂腐，但孔子又在其家庭伦理思想体系中透露，民德的构建最重要的核心当属，故也十分符合世人对后辈的期望^[3]。当然，所谓的“孝”并非仅是指晚辈需对长辈尊敬与服从，而是同时包含了宗族系统中处理上下关系的道德典范。而“悌”则是指兄弟之间的友爱，而拓展开来便是指处理宗族系统中左右关系的道德典范。因此，“孝悌”家庭理论实则同时兼具维护家庭与社会的多重功能，而在“孝悌”的适用范围被扩展到社会之中时，也便实现了家庭伦理的泛化。若理论是齐家之道，而政治是齐国之道，那么齐家与治国的结合，方能促进伦理的政治化和政治的理论化，继而切实达成“修身、齐家、治国、平天下”的美好愿景。正如孔子在《颜渊篇》中所提之“君君，臣臣，父父，子子”也。

（三）“选贤任能”的行政思想，突出“为政在人”

孔子认为“尊贤使能，俊杰在位”方式决定行政管理优劣最关键的因素。因此，唯有确保所选择的人才为真正正直的仁人贤者，方能让人心归附，继而到达沟通人和的理想境地。而这一种理念在过往便发生之“舜有五人而天下治”以及“管仲相桓公，霸诸侯，一匡天下，民到于今受其赐”等史实上无疑有着最为充分的体现。故也因此，方有“为政在人”“政在选臣”之言说。除此之外，孔子亦在答复学生仲弓从何从政的问题上如是说道“先有司，赦小过，举贤才”，所言之意亦主要体现出“选贤任能”的行政思想^[4]。

1、在人才的识别方法上，主张“听其言而观其行”

孔子认为，通过对一个人言行举止的观察便能得知其秉性、知识以及思想水准等诸多方面状况。如孔子曾言“视其所以，观其所由，察其所安”。所言之意便是对人整体的观察能可掌握其众多状况。当然，在对政治方面的主张，孔子始终是秉持着“任人唯贤”的态度，至于何为贤人，孔子认为应是“岁寒，然后知松柏之后凋也。”即指能经受住社会磨练的人才。而称那些不明是非、言行不一、巧言令色之人为“鄙夫”^[5]。

2、在人才的选拔原则上，主张“举贤才”

在人才上的选拔选择方面，孔子所主张的“以世举贤”无疑是对古时世袭卿禄用制度的颠覆。如其在《先进篇》中所言之“先进于礼乐，野人也；后进于礼乐，君子也。如用之，则吾从先进。”所指之意便是针对贤才的选拔应是不分贫富贵贱与身份地位。与此同时，孔子还以秦国为例对“举贤才”的重要性予以了强调，如秦国虽小，其志大；处虽僻，行中正，身举五，爵之大夫，起繆缪中，与语三月，授之以政。”所称赞者便是秦国优于其他诸国的用人策略^[6]。当然，部分贫富贵贱与身份地位，也并非意味着凡事便不能举荐与自己有亲密关系的族人或亲友。正所谓“举贤不避亲”，所言之意便是亲友也并非全是借势攀附之辈，而是亲友之中亦不乏大量贤能之人，故《礼记·儒行》方会专门强调“内称不避亲，外举不避怨。”的用人思想。再者则是用人需不计过往。如《八佾》中所提之“成事不说，遂事不谏，既往不咎。”，所言之意便是不能因其过往的“小错”而忌讳了人才^[7]。

3、选贤是从政者的重要职能，“举才为智”

在孔子严重，选贤举才当时体现当权者“仁”与“知”的关键。如基于论语中的记载“仲弓问政，子曰：‘先有司，赦小过，举贤才’可知，孔子十分推崇举才任贤之人。而孔子在教导其弟子时，亦十分关注他们的气质、性格能力。当然，孔子于后续的人才推荐举动以证明了他之思想，如季康子欲在子路、子贡、冉求三人中选择臣僚，孔子依据各人之长加以推荐，说“由也果”“赐也达”“求也艺”。孟武伯问孔子的弟子的情况，孔子答曰：“由也，千乘之国，可使治其赋也”；“求也，千室之邑，百乘之家，可使为之宰也”；“赤也，束带立于朝，可使与宾客言也”。这表明孔子本身对弟子的德行十分看重，也会以此为标准来论断弟子的德行^[8]。

（四）“正人先正己”的行政思想，提出对为政者进行约束

在《周礼》中有这样一项规定，即“刑不上大夫”，孔子则认为这是对民众

最大的不公。倘若士大夫及以上官职者能可免除刑罚，那么对普通民众将是莫大的不公，而“德治”又从何谈起呢？因此，孔子方会在回答季康子时提及“政者，正也。子帅以正，其孰敢不正。”，其意便是指，若为政者本身不能与民众处于同样的地位，又怎样以身作则，成为民众的行为表率。因此，在孔子严重，政治非是单向治人，而是一个双向的过程。因此，当权者若不思福报而仅是以自身为准则，对人对事始终保持着多方面原则，则势必无法赢得百姓的信赖，而当百姓怨声载道，生活苦不堪言时，推翻统治者亦是迟早之事。因此，为政者在行使自身的权力同时亦当始终秉持“仁”之特性，以此方能激起民众的归顺之心，继而愿意接受为政者领导并为维护时下社会的和谐与稳定贡献己力。

倘若“礼”是对人外在行为的约束，那么“德”所约束者便是人的内在行为。当然，二者要相同时实现，端赖权力者对权利道德的领悟。对此，孔子亦认为，权力者道德意识的提升当时促进其自律品质形成的关键因素。因此，在对当权者的权力道德修养方式，孔子始终有着极高的要求，故其所言之“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，无非是在强调权力者应无时无刻不忘自身修行并时刻注重强化自身的道德修养。当然，正所谓“人非圣贤孰能无过”，当权者亦可能会犯下各种各样的错误，但若能时刻“自省”并提醒自己改进，亦不失为君子，正如《里仁》中所言“君子之过也，如日月之食焉；过也，人皆见之；更也，人皆仰之”，其意便是知错能改。

（五）富民、教民的行政思想，重视物质和精神两方面内容

任何时代，统治者要想维护其地位，便要正确对待黎民百姓。但何谓对待百姓的正确方式？孔子认为，为政者首要应始终秉持富民、教民的思想。其中，富民所指即黎民丰衣足食，人人安居乐业无大事忧虑，自然也不会滋生反抗之心。这表明以孔子为代表的儒家思想并非仅是注重伦理，而是对经济也同样看重。且至始至终孔子均认为，人们的生活问题亦当放到国家治理的首位。

至于所谓的教民，则是以富民为基础。如弟子冉有曾便曾问及孔子“既富矣，又何加焉”，孔子则曰“教之”，这便表明了儒家思想中，“教化”对治国亦有着极其重大的意义。而要想同时达到治国平台下的目的，关键便是要将富民与教民的思想及方略落到实处。虽然，基于孔子所处时代，国家仍受诸多世俗规范的约束，如“刑不上大夫、礼不下庶人”等，但孔子却始终主张世俗化。并且，在他看来，若为政者不思考该如何去理顺社会之中的复杂关系，则万事的治理过程亦将陷入“名不正则言不顺，言不顺则事不成，事不成则礼乐不兴，礼乐不兴则民无所措手足”的境地，而导致如此境地的主要原因便是应教民不善，方使得庶民的道德修养始终处于较低水平，继而也难以达到行为合乎礼仪的要求。对此，孔子方会大力主张“道之以德，齐之以礼”，所强调者便是要努力提高庶民的道德修养，以此方能为国家整体的和睦与团结奠定坚实基础。除此之外，教化民众还有一重要作用，那便是为了消除民众犯罪的主客观条件，以此既能巩固统治者权力，又能维护社会的发展和諧与稳定。

（六）“和为贵”的行政思想，反映出社会和谐协调的方法

在孔子表达的政治思想中，以包含着人们对公平、和谐这一理想社会的热烈追求。而孔子认为社会矛盾不仅不能忽视，且需及时调节，而调节的最佳措施便是“以和为贵”。这在当时社会无疑是与时代之间产生了激烈的充足，但作为对旧时代制度的创新，其对后世的行政管理依旧产生了极其深远的影响。当然，“和”并非仅是针对引发矛盾的双方，而是包含了所有的客观事物以及对社会政治多样性统一的认知及把握，正如《学而》中所提之“先王之道，斯为美；小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，亦不可行也”，其所强调者便是国家治理无论事情大小均应秉持“以和为贵”的思想及原则。以此方可能从根源上减小乃至消灭矛盾。

事物的运动变化，都是矛盾两方面相互作用的结果。矛盾将导致矛盾双方处于对立面，但从整体上来看，两者也从未脱离于一体，所以在争斗之后，当两者又共同处于一个新的统一体之中时，亦可能因此而获得和谐发展。因此，要想让“和”之理念深入到每一名群众内心，关键便是要对事物的运动发展规律有着清楚的认识。为政亦是如此，若为政者万事不“以和为贵”，而只懂得强制的镇压反对其统治者，则势必会产生更大的民怨而导致社会秩序陷入动荡的不稳定状态。因此，统治者只能依靠“和而不同”来保障社会发展的多样性与个性并存。当然，这也并未意味着统治者便“软弱无能”，而是冀望借此达到“盖均无贫，和无寡，安无倾”的状态，如此方式维护社会发展稳定与和谐的重要前提。

三、论语中的行政管理思想的现实意义

虽然，古人的行政思想是基于特定的历史条件所产生，故其作用也在此特殊时期方有着明显的发挥。但孔子的行政思想却因其同时具有超越性，方使得其思想便是在当今社会仍具有较高的借鉴及应用价值。正如《论语》中所提到的“仁者爱人”思想，其在政治实践中的具体运用便是对统治者提出的一项重要要求。除此之外，在孔子的其他言论中亦提出了为政者需务必遵循并应努力达成的目标及要求，如在《颜渊》中提到的“己所不欲勿施于人”便是劝诫为政者不应给人民施加过重的负担。除此之外，我们皆知，儒家主张的思想，核心在于“仁爱”，这在现代行政管理方面便着重体现在重人事、重人格以及重人意志之上。除此之外，无论是为了激发现代行政管理主体，即公务员的主观能动性或是提升行政管理工作效率，均唯有在对其独立人格给予充分尊重的前提下，方能在促进以上目标的顺利达成同时促进行政效率的提升。

（一）《论语》中提出的“和为贵”思想，可为行政管理创建一个有利的安定和谐的社会环境提供有益的借鉴

“和为贵”的思想不仅是强调人与自然、自然与自然之间的和谐，同时亦是强调个人自我内心的和谐。倘若个人内心始终因各种不平等待遇而处于反复煎熬的状态，则势必容易导致人与人之间发生各种各样的摩擦与矛盾，而在矛盾产生之际，因人内心的不平衡会让矛盾受到激化。届时，即便仅是微小的矛盾亦可能引发大的事。因此，“和为贵”的思想便是要以“和”的方式将矛盾不断减少直至消弭，如此方能在避免连着相处的统一体遭到破坏同时维护社会的安定与和谐。这与当今社会所强调的和睦共处不谋而合。

(二)《论语》提出的“唯才是举”“举才为知”的精神及正确的对待人才的态度,是现代行政管理的人事行政工作的重要原则

《论语》在对待人才的态度方面始终秉持着“唯才是举”“举才为知”。这与当今社会选拔干部要以“靠得住,有本事”为标准有着异曲同工之妙。此外,伟大主席毛泽东亦始终强调“用干部,出主意”是领导者的重要职能,领导者只有做到知人善任,而且在用人时能够正确对待各人的长短,才能“用人之所长”。所指便是领导者本身需具有较高的才能与品行,方能成为众人表率,继而切实维护众人之间的团结与和谐。

(三)“以义取利”的思想和注重“教化”的思想有助于行政管理中的社会主义精神文明的建设

在对义利关系的处理上,《论语》所提到的“以义取利”准则无疑是教科书般的回答。至于所谓的义利关系,其所指即是社会群体与个人利益之间的关系。而历史乃至现代社会中均不乏为谋求自身利益而不惜损害多人利益的行为,而这种行为最终结果轻者将是谋利益者得不偿失,重者则是危害国家并将自身置于万劫不复的境地。故从孔子的以义取利思想中我们不难看出,古人亦懂得个人对利益的追求需以社会利益为指导和前提。若非如此,其所获得的个人利益势必将以损及他人利益为前提。至于该如何促使普通民众将个人利益放到集体利益之后,关键便需依赖于教化这一重要手段。而即便是立足于当今社会,这样的思想仍是维持社会发展秩序稳定的重要准则。故“以义取利”和注重“教化”的思想,其对当代社会主义精神文明建设仍有着极强的借鉴意义。

(四)《论语》中的“正人先正己”

论语中所提到的“正人先正己”思想,其主张便与当代社会所强调的“领导应身先士卒,为职工及群众做表率”的思想趋同。倘若领导者本身行为有所偏差或是人品不端,则势必会对下属带来负面的影响。因此,从孔子的“正人先正己”言论中我们不难看出,古人早已意识到为政者的一言一行对整个国家的巨大影响。而要

切实约束为政者行为,关键仍是要基于道德准则来加以限制,尤其是要通过自身的修养的不断提升来产生强大的内因作用,继而在注重自律,提倡和维护高尚的道德情操同时达到修身、齐家、治国平天下的宏伟目标。当然,在此过程中,若能积极促进礼与法之间的有机结合,则最终能达到的效果将更佳。

四、结论及展望

总之,古代名篇《论语》不仅包含众多的人伦思想与行政理念,且诸多理论于当代社会仍旧适用,故即便是基于如今这种信息技术与人类文明高度发达的现代社会,我们亦不能忘记古人的谆谆教诲。故在日常生活中,我们也应充分利用闲暇时光去阅读古人经典,继而在“温故而知新”的同时做到“择其善者而从之”,如此方能在加强我国的政治文明建设同时促进现代政治理论的有效发展。

参考文献

- [1]赵华杰,汪贻洋.《论语》中“仁”思想对大学生德育工作的务实性思考[J].河北工程大学学报(社会科学版),2018,v.35;No.126(02):80-81+98.
- [2]石诗,刘梅.与狼共舞:《论语》中的现代企业经营管理之道[J].湖北工业大学学报,2018,v.33;No.154(03):42-45.
- [3]简珊雅.传统文化背景下本土化领导思想研究综述——以《论语》领导思想研究为例[J].兰州教育学院学报,2018,34(3):71-72.
- [4]谢诚.《论语》中的美育思想及其启示[J].科学大众(科学教育),2018, No.1044(08):144-161.
- [5]左胜.试析《论语》中的孝敬思想在当今社会的淡化、缺失与对策[J].产业与科技论坛,2018,17(8):149-150.
- [6]陈袖灼.《论语》美育思想对高中语文审美教育的启示[D].
- [7]方乾坤.《管子》与《论语》孝道思想差异比较[C]//第十三届管子学术研讨会,0.

初中班主任如何做合格的班级管理管理者

王日健

(广东省河源市和平县阳明镇龙湖学校 广东 河源 517200)

[摘要]目前,社会对于中学教育的重视程度越来越大,初中教育作为很重要的阶段尤为如此。作为学校的基本单位,班级的重要性不言而喻,班主任是一个班级的领导者,核心管理者,管理着学生的学习、生活、德育教育等诸多方面,掌握班级管理的有效办法成为班主任工作的重中之重。

[关键词]初中;班主任;管理;合格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.047

引言

初中班主任的管理涉及的内容有很多,包括学生的生活学习和德育教育,初中学生进入叛逆期,对于家长教师的教育易产生反感,并且青春期的学生情绪不稳定,所以管理难度较大。除了对于学生的管理要把控好之外,班主任还要学会高效的与各任课老师、学生干部之间的配合,最重要的原则之一就是要把每一部分的工作都进行细化和落实,将工作分工具体化和责任化,使每一部分的工作责任都有据可查。如果在工作进行的过程中出现问题可以根据细化的分工进行及时的问题处理和追究。中学班级管理工作内容纷繁复杂,学生人数众多,将精细化管理应用到班主任的管理工作中能帮助班主任提高管理效率,有利于学生身心发展。

一、初中班主任班级管理策略探索

1. 重视德育教育,创新德育教育方法

班主任可以设定专门的德育课程,在与学科教师的配合下定期进行德育教育,在这些课程上可以结合当下的热点问题对学生们进行教育,要学会利用丰富的教育资源。比如,我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育,在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹,教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放,在播放的过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解,让学生更好的理解这些故事,通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外,更重要的是要结合学生的生活实际展开教育,可以让学生自行收集身边的真人真事,让学生对这些真人真事进行讲解和分析,阐述自己的观点。最后教师可以教育学生如何从自身做起,从自己生活的点点滴滴做起,向这些优秀人物进行学习。比如,尽量减少公共场合的聚集,出门要戴口罩,排队要注意保持距离等。这种教育使学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想,将德育落到学生生活实处,不会让学生感觉到很空洞。对于班主任来说,对学生德育教育是工作中很重要的一方面。

2. 注重班级的良好班风建设

班级中班风的好坏是判断班级优良的一个重要指标,可以反映出班主任的领导水平和学生的成长情况。一个优秀的班集体必须有优良的班风,而优良的班风则会对学生的成长产生深远的影响,培养出更加优秀的学生。而优秀班风的形成需要班主任的精细化管理。所谓国有国法家有家规,没有规矩不成方圆,在任何一个集体中都必须要有适合发展的管理制度,班级也不例外。作为班级制度的制定者,班主任制定的规则将决定班级的走向和学生的发展。班主任要根据班级情况以学校和国家法律法规为基础制定合理的班级制度。中学生是思想发展的关键时期,但是对于是非曲直还没有完全正确的判断,这种情况就要求班主任制定制度来辅助学生进行身心的成长,让学生学会在规则中生活和学习,学会不去破坏和违反规则,明白什么可为什么不可为。班主任在制定规则的时候并不是越严厉越好,而是要根据班级的实际情况,包括学习情况、生活情况、活跃程度等,要全面制定奖惩制度,调动学生的积极性,赏罚分明。

例如,班主任可以制定这样的规则,学生在上课的时候不许讲话,如果违反规则就必须在讲台上进行3分钟的演讲,演讲内容可以学生自己定,这样的规则既不

会过于严苛,也不会对学生的心灵造成负面影响,还可以锻炼学生的表达能力,又维持了课堂秩序,可谓一举三得。总之,班主任要根据学生的心理特点和班级情况来制定规则,大胆创新。

3. 注重班级干部工作的辅助

班级班干部的辅助对于班主任的精细化管理也有很重要的作用。班干部是班级管理团队的重要力量,对于班级学生也有很重要的引导作用。一个好的班干部团队可以让班主任的精细化管理有事半功倍的效果,所以,在进行班干部选拔的时候一定要做到合理公正,为班干部发挥团队带头作用打好基础。

在班干部选拔时,班主任要注意做到公平公正,注重班级每位学生的民主选举权利的落实。笔者认为,现在很多班主任都是直接认定或者在自己认定的人选中通过投票进行选举。这种选举方式不具有民主性和公平性。所以班级选举应该先由学生推荐候选人,在通过学生投票在这些候选人中选出班干部,这样的选举制度选出的干部更有威信。

班主任要学会和班干部进行配合,为班干部在班级工作的展开铺路,帮助班干部在班级树立威信。在这个过程中班主任要打破班干部的“终身制”,让学生明白,只要他们做的好都能够参与到班级的管理中来,称职的继续留任,工作欠缺的更新换代,刺激竞争,让班级风气在竞争中变得越来越好,这样的选举制度会让班干部在班级中的威信得以树立,让学生工作更好开展。帮助班干部开展工作的時候,班主任还要分配好“红脸儿”和“白脸儿”的工作。比如,在学生违反班级制度之后,对学生惩罚的这种“红脸儿”的工作要尽可能由老师来做,这样有利于保护学生干部,让其融入学生集体,开展学生工作,帮助教师管理班级。

4. 紧密联系家长,帮助学生成长。

学生的成长离不开学校教师和家长的双重关心,这就要求班主任要做好和家长的联系工作,学会和家长进行配合,双管齐下管理班级。班主任作为学校、家庭和社会的重要沟通桥梁,要尽好自己的职责。

教师要和家长进行密切的联系,作为监护的第一人,家长对学生的了解远远胜过老师,所以教师要经常在家长那里“取经”。通过家长更多的了解孩子的性格、习惯等特点,通过对孩子的了解可以更好地制定班级管理策略,所谓“知己知彼,百战不殆”,只有对学生有了足够多的了解才能让自己的培养策略更加有针对性和有效性,目前信息高速发展,班主任联系家长的方法也更加多,电话、QQ、微信群等都是不错的方式。班主任和家长的紧密联系可以让班主任的班级管理更有依据。

二、小结

总之,班主任在进行班级管理的时候,使用的方式一定要符合学生的心理特点和年龄特点,因材施教,大胆创新。还要注重与副班主任的配合协调,形成自己的班级管理风格,并且实时做出调整,以适应学生不断成长的身心。只有做到面面俱到,精细化管理的班主任才是合格的。

参考文献

- [1]陈国泰.浅谈班主任班级管理的创新策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):145-146.