

间能让学生的思维能力得到很好的发展,并使他们的思维品质得到有效的提高。同时,课堂提问还是教师和学生之间进行互动的有效途径。

### 三、利用媒体,巧妙安排

不同于母语——汉语,对于学生来说,大部分英语都是他们从未接触过的,为了掌握所学的新知识,他们需要付出大量的时间和精力。另外,由于学生学习的主动性较差,且英语学习兴趣不浓厚,导致小学英语课堂教学一直呈现低效的状态。因此,教师只有采取有趣的教学方式,调动学生的学习动力,激发学生英语学习的兴趣,才能更好地开展后续教学。在小学英语教学过程中,为了更好地提高学生的英语水平,教师可以积极运用多媒体。如在培养学生的英语口语能力时,教师可以利用多媒体课件,引导学生赏析动画影片,让学生在动画中最大限度地感受英语氛围,学习纯正的英语口语。

### 四、积极赞美,激发兴趣

每一个学生都渴望得到赞美、得到认可、获得成功,所以,教师要善于发现学生的闪光点,并对此大加赞赏,从而激励他们的自尊心和上进心。教师对自己的看法是学生最关心的,得到教师的喜爱是他们最大的愿望,所以与那些似乎充满缺点的学生接触时,教师要尽量发现他们的闪光点,表扬他们。这样一来,能够激发他们内心深处的信心和希望,受到鼓舞的他们也将慢慢地奋发向上。因此,小学英语教师要丰富语言教学形式,使课堂教学更加生动,更具有吸引力和说服力。此外,在小学英语教学过程中,教师要以充满信任的目光、真诚热情的话语、轻柔温柔的动作、和蔼可亲的态度,以朋友的身份与学生接触,缩短师生之间的距离。

### 五、借助评价激励,激发学习兴趣

教师在教学中,要充分考虑学生的内在需求,尊重学生的个性,从而最大限度地激发学生的潜力。教师要善于发现学生在学习过程中的优点,对其进行及时的赞扬,尽力将常态因素转变为积极因素。此外,教师要帮助学生找到自身的优缺点,对于优点要继续发扬,对于缺点要及时改正,从而增强学生的自信,这样自然就能达到事半功倍的教学效果。教师在课堂上赞扬的话语或一个鼓励的眼神,对学生来说都是非常重要的回馈,可以让学生从中获得奋发的动力。例如,当学生正确回答问题时,教师应当及时对学生进行表扬,夸赞学生:You are so clever! Great! Nice! God job! Terrific! Excellent!在学生回答错误时,要启发学生:Try again! Nevermind!要照顾学生的自尊心,让学生在面对失败时不气馁。在学生不敢表达自己的想法时,教师要给学生一些耐心,鼓励学生表达自己的看法:Try your best! It's OK! Take it easy!在学生想不出答案或回答仍然错误时,教师不要指责学生,要鼓励学生继续加油,通过不断努力来实现成功。成功体验能帮助学生建立自信,让学生对英语产生浓厚的兴趣,帮助学生快速成长。

### 结束语

综上所述,成功的起点是兴趣,学生只有对学习产生了兴趣,才能产生学习的动力。小学生喜欢游戏、画画、表演,还喜欢想象和探究,所以教师应创设恰当的情境,将各种游戏、歌曲、故事、视频等融入英语教学,激发学生英语学习的兴趣。

### 参考文献

- [1]关于分析小学生英语学习中兴趣培养[J].崔灵翠.中华少年.2020(06)
- [2]探讨激发小学生英语学习兴趣的举措[J].华辰.教师博览(教研版).2020(12)

## 以学生为主体,努力构建小学英语高效课堂

韩晓娟 白建文

(山西省吕梁市文水县第三实验小学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**在素质教育的背景下,小学英语教师在英语知识的讲授中应该与学生构建和谐良好的关系,以学生为主体,教师进行引导。在英语知识的讲授中,教师要充分提升学生的学习能力,给学生传授英语知识,让学生借助自主学习实现一定的学习目标,提高学习的有效性。当学生独立探究时,教师对学生激励与引导,在英语课堂中与学生充分交流互动,提高英语课堂的效率。

**[关键词]**学生主体;小学英语;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.457

在小学英语知识的讲授中,教师应该对以往的教学方法进行创新,改变以往给学生灌输知识的形式,让学生在英语课堂中充分思考,在独立探究中获取英语知识,加深学生的学习感受。在英语课堂中,教师要注重运用多元化教学方法,为学生提供良好的学习环境,引导学生对英语知识进行探究,对英语知识产生透彻的见解,从而提升学生全方位的能力。

### 一、为学生提供良好的学习环境

在小学英语知识的讲授中,教师不仅要给学生讲授英语课本中的词汇与句子,还要在与学生交流互动的进程中提升学生运用知识的素养。教师在给学生讲授英语知识时应注重为学生创造良好的学习环境,鼓励学生大胆说英语,帮助学生养成良好的学习习惯。在英语课堂中,教师是组织者,要努力提高学生在课堂中的参与度,与学生积极交流互动,活跃课堂气氛,与学生进行交流。教师与学生的关系会更加密切,学生在学习时不用担心出现问题,不断对英语问题进行探究,在教师的指导下对英语知识产生透彻的见解,运用学到的英语知识解决问题,从而提高学习效果。当学生遇到自己不能解决的问题时,教师应该从学生的立场引导学生学习,这样才能帮助学生找到解决问题的方法,增强学生的学习信心。

### 二、创设浓厚的英语环境

在小学英语知识的讲授中,课堂活动需要教师和学生一起努力。为了激发学生的学习兴趣,教师充分考量课本中的知识为学生创设浓厚的英语环境,让学生在环境中充分学习,这样学生也会有表达的欲望,在对话进程中把握课本中的重难点知识,并学会运用这些知识。在设计英语知识时,教师可以与学生的生活联系起来,调动学生表达、交流的积极性,教给学生英语表达方式,在听说读写中提升学生运用英语知识的能力。比如,教师在给学生讲授《What would you like?》的知识时,可以给学生展现potato, tomato, soup的图片,让学生在图片的帮助下学习英语词汇。教师还可以组织学生运用英语知识进行练习。教师:“What do you like?”学生:“I'd like...”学生在情境中可以运用到文章中提到的重难点句子,从而提高自己学习的效果。学生在情境中学习知识,可以减弱自己的汉语思维,还能运用英语知识进行练习,在对英语知识产生透彻的见解的过程中,提升学以致用能力。

### 三、充分运用多媒体讲授英语知识

在运用多媒体技术讲授英语知识时,教师可以将课本中的知识直观形象展现出来,让学生在多媒体的帮助下学习英语知识,这样才能提高学习的有效性,在学习的过程中感受到英语知识的乐趣,从而不断开发英语思维,以积极良好的心态融入英语课堂中进行学习。

借助多媒体进行课堂导入。教师运用多媒体进行课堂导入,可以集中学生的注意力,让学生在课件的帮助下学习英语知识。比如,教师在给学生讲授《Where did you go?》文章时,可以为学生展示与课文相关的图片,调动学生的情感,激发学生的学习兴趣。借助与学生的交流互动,让学生学习课文中的句子,并激励学生大胆运用英语知识进行交流,对所学的知识进行透彻的见解,从而提升学生的口

交际素养。

运用多媒体给学生提供充满趣味性的活动。在小学英语课堂中,教师需要让学生牢记课本中的词汇与句子。记忆词汇是非常枯燥的事情,为了激发学生的学习兴趣,教师可以给学生设计充满趣味性的活动,活跃课堂的气氛,从而提高学生的记忆效率,实现学生的学习目标。

运用多媒体帮助学生巩固所学的知识。当学生实现学习目标后,教师充分考量学生的学习状况帮助学生巩固所学的知识。教师借助多媒体技术可以巩固学生所学,激发学生的学习兴趣,让学生在学的过程中获取有用的信息。另外,教师在多媒体的帮助下,还可以从繁重的板书中解脱出来,将时间都用到学生身上,和学生积极交流互动,及时了解学生的学习状况,提供由针对性的练习习题,这样才能提高学生学习的效率。

### 四、帮助学生养成阅读的习惯

阅读在小学阶段是非常重要的一个环节,是学生获取知识的渠道。在小学英语知识讲授中,教师调动学生学习的积极性,让学生积极学习课文中的短文,教给学生交流互动的形式。学生不仅可以在课堂中阅读文章,教师还可以激发学生的阅读兴趣,让学生在课余时间阅读英语素材,帮助学生积累更多的英语知识,提升学生的阅读理解素养,推动学生全方位的发展。学生在自主选择阅读素材时,教师要给学生相应的建议,让学生选择充满趣味性的阅读素材,在充满趣味性的环境中阅读,调动学生阅读的积极性,帮助学生养成阅读的习惯,借助课堂内外的阅读,可以让学生获取更多的英语知识,从而提升学生的英语素养。

### 五、提升学生的自主学习能力

在以往的小学英语的知识讲授中,教师在课堂中占据权威性的地位,英语知识和课后练习题都是教师选择的,没有考量到学生。因此,学生对英语知识与练习题都没有参与的积极性,学习效果也会比较差。教师可以从培养学生的自主学习能力,在课堂中以学生为主体,不能只以自己的思维为主,让学生决定下一节课需要学习的知识。这样的教学形式可以促进学生的可持续发展,还能推动英语课堂更好的发展。

### 结语

总之,在小学英语知识的讲授中,教师应该及时更新教学思想,创新教学方法,为学生提供良好的学习环境,让学生在自主学习的进程中对英语知识产生透彻的见解,提升学生的学习能力。在小学英语课堂中,教师应该以学生为主体,从调动学生的学习积极性着手,运用形象生动的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂中的参与度,提高英语教学的效果。

### 参考文献

- [1]张星月.以学生为主体的小学英语教学创新策略分析[J].中国农村教育,2019(36):120.
- [2]邹李梅.以学生为主体的小学英语高效教学初探[J].校园英语,2016(23):151.