

“糕点拼拼看”“糕点回家”等内容；在语言区，我们设置了“糕点绘本”“稻香村糕点的故事”等，其目的在于通过大童带小童让他们对“稻香村糕点”有全面的认识，进而提升他们对满足饮食文化的认知，以促进孩子们合作、交往能力的发展。这样的安排不仅突出了幼儿的主体地位，而且满足了孩子的个性化需求。

（二）区角活动是主题活动的拓展

区角活动的多样化组织方式、丰富的内容可以弥补传统教学的缺陷，可以实现幼儿团体活动、幼儿自主活动的有机结合，进而拓宽幼儿的表达渠道，提升幼儿园的教学质量。

二、区角活动和有效策略的结合——关注幼儿主题，做好教学指导

在幼儿园的区角活动开展中，教师要关注到每一个孩子参与活动的情况，并基于他们的兴趣、能力采取相应的指导策略，以推动每一个孩子的发展。另外，教师还要注重活动规则的制定，以推动区角活动的有序开展。大量的教学实践表明，巧用图示可以帮助幼儿明确活动规则：

（一）橱柜和活动材料的图示展示，帮助幼儿明确材料取放规则

区角活动的开展需要大量的材料做支撑，而且材料的选择会随着目标的变化做出改变，如何让幼儿养成良好的整理、材料取放习惯是当下幼儿园区角活动开展的第一要务。而将陈列材料橱柜上贴上和活动材料相应的图示，则可以顺利解决这一问题。但图形设计要从孩子年龄特征出发，小班幼儿采取动画贴画，中班幼儿利用几何图形，大班幼儿则可以运用数字或汉字，只有在幼儿熟悉的提示下才能做到灵活存取，才能形成一定的规则意识。

（二）区角活动和桌面图示展示，帮助幼儿建立良好的活动秩序

区角活动中材料分配是否得当对区角活动良好秩序的建立有着重大影响。所以我们不仅要为幼儿构建宽松、开放的活动空间，同时要思考空间利用是否科学、合理。而通过在室内地面、桌面张贴图示的方法可以对幼儿科学利用空间起到很好的提示作用；“合作”图示则提示幼儿要选择合作材料…不同区域贴有不同的图示可以帮助幼儿建立良好的活动秩序。

三、区角活动和本民族资源的结合，推动区角活动的个性化发展

材料作为支撑区角活动开展的主要因素，对幼儿个性发展起着重要作用。教师

的意图在于引导幼儿将材料展现出来，但部分教师却在材料投放上存在很大问题，比如材料投放质量不稳定、材料数量投放不科学，进而导致材料投放无法满足幼儿自身的发展。如何解决材料投放不科学的情况呢？文章提出了将区角活动和本民族资源结合的方式。满族有着独特的文化历史和特色户外活动，这为区角活动的开展提供了重要资源支持。我园地处山区，周围的一草一木都是我们开展区角活动的有利资源。随着四季更迭，不同、新颖的材料被投放了其中，比如春天到来时的各色鲜花，夏天来临时候的果蔬、石子；秋天的落叶、树枝；冬天的雪等等，不仅调动起了孩子们的热情，而且优化了材料投入资金，还实现了区角活动的个性化发展。

（一）突显区角活动本土性特征

“金达莱”是满族的特色，春天来临孩子们最盼望的就是去看“金达莱”花海，美丽的自然、当地风土人情在孩子们心中留下了深刻印象。那如何将本民族的特色文化融入区角活动中来呢？在游戏开展之前，幼儿园教师带领孩子们做了一次深入的调查，让孩子们亲自感知家乡的文化，进而对“金达莱”有全面的认识。基于此，教师组织孩子们搜集了生活中的各种废旧材料，做成了“民族特色产品”，这一活动开展不仅激起了幼儿兴趣，而且让他们体会到了满族地区的特色文化。

（二）突显区角活动可变性

本园周边大都是半成品材料，比如散落山间的木条、高低不同的竹筒，但这些材料经过加工、处理可以作为区角活动的有效材料，可以经过孩子的手赋予其全新的生命活力。比如美工区开始的“色彩大比拼”，手工区开展的“创意手链”等…但教师要做好材料的层次性投放并加强对幼儿的指导，如此推动幼儿的成长、发展。

结束语

幼儿园区角活动的开展要立足本地区特点、基于幼儿发展需要，有序的开展，并不断总结实践经验，如此才能让区角活动活起来。

参考文献

- [1]郭荣荣.让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园区角活动的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(003):198.
- [2]刘钰.怎样让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园区角活动的思考[J].新课程,2017(4):129-129.

关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨

张晓燕

(江西省吉安市古南镇第二小学 江西 吉安 343000)

【摘要】随着教育机制不断的革新，小学数学教学需要朝着更加高效、质量更高的方向创新调整，而通过翻转课堂教学的应用，通过学习时间地点、学习主体性、学习方式、学习流程等多方面的翻转，提高教学的质量和效率，让教学有了翻天覆地的变化，本文首先分析翻转课堂教学的多项翻转内涵，其次分析在小学数学教学中应用翻转课堂教学的途径和策略。

【关键词】小学数学；翻转课堂教学；学习方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.872

翻转课堂，时常被定义为学生在课前或课外观看教学课件进行学习，在课前学习，课中却成为交流探讨、解惑纠错的过程，不过翻转课堂的运用却不仅如此，其先进信息技术的应用，实现了包括学习时间地点、学习主体性、学习方式、学习流程等在内的多方面翻转，下面将详细介绍。

一、翻转课堂的多项翻转内涵

1.学习时间的翻转：传统教学在课堂上进行学习，而翻转教学则是让学生在课前观看教学课件进行学习，将学习时间放在了课前，课中成为解惑纠错、拔高的阶段。2.学习地点的翻转：传统教学在课堂上学习，翻转教学在课前实现移动化学习，学生借助电子终端设备，任意地方都能学习，更加方便。3.学习主体性的翻转：传统教学在课堂教学中，课时较为紧张，因此为了让教学能够顺利开展，教师通常占据“高控”地位，知识往往是被动地接受知识，虽然随着课程的改革有所改善，但效果仍然不佳，而翻转教学在课前学习的时候，是由学生为主体观看教学视频，在课堂学习的时候也会留给学生充足的时间展开探讨思辨、答疑解惑，主体同样是学生，实现了从“教师的教”到“学生的学”的转变。4.学习方式的翻转：传统教学虽然在利用多媒体教学，但次数毕竟有限，而翻转课堂，则要大范围、大量使用现代信息化技术，通过现代信息技术，能够将数学知识点更加直观、更加生动形象的呈现给学生，学生学得简单、更透彻^[1]。5.学习方式的翻转：传统教学的教学就是“教与学——大量作业提高”，而翻转课堂的层次感更好，学习方式已然不同，是“学——研、探讨、解惑答疑、教——少量作业提高”，后者无疑更有层次感，教学更充实、更丰富。

二、翻转课堂教学在小学数学中的应用

上文简单介绍翻转课堂教学的各项翻转，这里分析如何在小学数学中应用翻转教学，因为有一定的时间性，这里分为课前——课中——课后”三个阶段展开阐述。

（一）课前

1.学习材料的制作：教师在备课阶段制作学习资料，也就是教学课件，可以自行根据经验制作，也可以在教学平台上搜集相关的教学课件，随后进行适当的调整，使其适合本班级的学习特点。学习课件是有趣的、轻松的动画视频讲解，整体最好不要超过十分钟，因为十分钟是学生思维最集中的阶段，十分钟过后，学习效率会下降，而且时间太长会让觉得是占用了他们的课外时间。2.布置一定学习任务：教师在制作教学课件的同时，也可以布置一定学习任务，这样会让学习学习得更加有效、更加彻底，当然，这一点也需要根据实际情况而定。3.学习资料

的推送：教师组建班级微信群，将学习资料上传到班级微信群中，学生家长帮助下载，最终到达学生手中。4.学生自主学习：学生观看教学课件，展开自主学习，对所要教学的内容有初步的认知和理解。

（二）课堂

1.研：教师循序渐进给出一些问题或探究的主题，引导学生围绕问题或主题再次深入研学，加强对数学知识点的理解和应用。2.探讨：可以适当分组进行学习，小学生在同龄人交流探讨的过程中普遍表现得更加积极，学习质量和效率都会随之提升，同时互相启发也会促进对数学知识的理解。探讨交流的中心仍然是教师提出的问题或主题^[2]。3.答疑解惑：以学生为主体，学生在教学过程中存在的问题或困惑都可以及时的请教教师或其他同学，教师围绕学生的困惑和问题给出及时的解答，避免问题和困惑堆积，要注意的是，对于学生的问题和困惑，教师依旧要使用启发式教学，不要直接告诉学生答案，而是侧面逐步引导学生思考。4.教：这里的教并不是传统教育中的教，要“少教多学”“研学后教”，只需要在学生对知识点有了较为深入的理解后，带着学生将知识整体很快过一遍即可，同样可以借助教学课件来展开，多媒体教学更加生动、更加直观，教学更加有效。5.练：不仅要学，也要练，在学生对数学知识点有一定理解的基础上，引领学生展开实战演练，以练代学，以练促学。6.反馈与评价：反馈与评价是教学的一部分，教师关注学生的学习过程，给出科学合理的反馈和评价，鉴于学生年幼，承受能力较差，反馈与评价整体以肯定和鼓励为主，但也要委婉指出学生学习中存在的问题。

（三）课后

对于课后时间，可以进行少量、适度的练习，遵循“减负”号召，让学生在练习中加深对数学知识点的理解。

三、结束语

本文首先以翻转教学和传统教学对比，分析了翻转课堂教学的优点，其次分析了翻转教学在小学数学教学中的应用的途径和策略，充分利用翻转课堂，让学生更加有效地展开学习，是新时代的要求。

参考文献

- [1]焦金凤.小学数学翻转课堂教学策略研究[J].考试周刊,2018,000(033):75-75.
- [2]杨璐璐.小学数学翻转课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2016(7):85-86.