

三、广告平面设计课程思政教育的路径

(一) 充分结合互联网技术

互联网的诞生,给广告平面设计教师的思政建设提供了更大更广的渠道,然而同时也使得信息量剧增,巨大的信息冲击下,使得信息变得良莠不齐,这在很大程度上加大了学生思政教育的难度。例如,广告平面设计教师可以构建一个专注于思政教育和广告设计专业指导的交流平台,可以定期在该平台上推送一些思政教育文章,学生也可以在下方评论自己对其的看法,通过教师和学生的有机互动,找出广告设计课程思政教育的不足。具体而言,这一交互平台既可以是微信公众号,也可以是贴吧论坛等,通过针对性、个性化的教育,从根本上确保学生的思想不会出现偏差。

(二) 转变传统教育理念

广告平面设计教师首先要正确意识到当代高职学生的学习特征、年龄特征及性格特征,采取针对性的思政教育策略。其次,要勇于突破传统的教育模式和理念,要积极探索出一条符合当代学生特征的教育路径,然后转变传统教师为主体、以单方面灌输和说教的思政教育方式,利用多种教育交互平台,调动学生的学习积极性,及时接收到学生反馈的学习上和生活中的问题,让学生化被动为主动。最后,教师应该积极听取学生的意见,正确做到和学生的平等交流,了解学生内心深处的真正需求,激发学生内心的求知欲望,通过“平等”的思想教育,打破传统的教师高高在上的思政教育方式,让思政教育更加容易被学生接受。

(三) 深度挖掘广告平面设计课程的思政元素

广告平面设计课程中蕴含了众多思政元素,例如在“包装制作”时,教师可以以中国传统节日端午、中秋为主题,进行礼盒制作,并讲解关于包装设计知识,如我系学生精准扶贫过程中进行电商设计的真实案例,通过这些案例的融入,让学

生深刻掌握和传承中国优秀传统文化,弘扬传统美德,陶冶其情操。再比如在“海报设计”时,教师可以选择正能量的主题,如环保主题,中华人民共和国成立70周年主题或者五四青年节主题,让学生养成关注国家大事的责任感,努力提升自身的专业技能,为国家的发展贡献自身的力量。

四、总结

广告平面设计课程教学和思政教育是相辅相成、不可分割的,因此,在新时代背景下,广告平面设计教师要想实现思政教育的融入,首先需要深度挖掘广告设计课程的思政元素,再通过细致的思想引导、互联网平台等手段,极大地提升思政教育的实效性,并将思政教育贯彻到学生的各个阶段,发挥出学生主体作用,实现思政教育、广告平面设计教学与立德树人的有机统一。

参考文献

- [1] 赵为. 高职院校艺术设计专业思政教育与专业教育融合研究[J]. 山西青年, 2019(22): 66.
- [2] 李昱婷. 高职院校公益广告设计课程融入思政教学的探索[J]. 花炮科技与市场, 2020(01): 165-166.
- [3] 魏伦. 广告平面设计课程思政教育模式探索与实践[J]. 艺术家, 2020(07): 105.
- [4] 韩仁杰. “课程思政”建设背景下公益广告设计课程的问题与对策[J]. 美与时代(上), 2020(09): 128-131.

作者简介:

邓宇沁(1986.02-),女,汉族,重庆,本科,讲师,重庆航天职业技术学院,平面设计。

高中思政课生活化教学探析

杜象斌

(重庆市忠县中学 重庆 忠县 404300)

【摘要】高中思想政治课生活化教学是指思想政治课教学从学生的直接经验和已有知识结构出发,发现生活中的教学问题,汲取生活中的教学内容,引用生活中的教学案例,帮助学生用政治知识去认识生活,引导学生用政治学科思维方式去理解生活,培养学生的整体素养,以提高学生适应社会的能力的教学理念和教学方式。高中思想政治课生活化具有实践性、时代性、体验性的特征,对促进学生适应时代要求、构建和谐的师生关系、实现学科核心素养具有重要意义。

【关键词】高中思政课;生活化教学;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.730

一、高中思想政治课生活化教学存在问题的原因分析

(一) 学生缺少开展生活化教学所需要的直接经验

就学生而言,由于其生活经验的缺乏,导致其理论联系生活的相关能力比较欠缺,这是影响教学效果的直接原因。若教师在备课与上课的过程中,总挑选贴近生活、贴近实际、贴近学生的案例,并希望能够调动每个学生的积极性,让学生能参与其中。但实际上,学生缺乏直接经验,导致对教师给出的案例一知半解、无法理解其中存在的内涵。尽管教师会对案例做仔细的分析,但是一节课下来,不仅耗费了教学时间,就连学生的理解程度也是参差不齐,无法达到教师预设的教学效果。对于目前的高中生,学习成了他们的主要任务。各门学科的课程与作业占据了学生们生活的大部分时间,这就减少了学生自身去参与、感受、接触社会生活环境经验的时间。教科书和教师的讲述成了学生增加间接经验的主要途径,学生脑海中的知识往往是听来的、看来的,并不是实践来的。但是由于知识和生活本身是复杂的、无穷,学生的从书本上和老师那里获得的间接经验往往会对事物的认识发生偏颇,这就加大了教师在教学中选择课程案例的难度。

(二) 教师对生活化教学的认识存在困惑和顾虑

在教师访谈中,可以分析出目前高中思政课教师对生活化教学普遍认同态度,教师们也提到生活化教学的实施确实能够为教师的教学提供帮助,让教学变得更加简捷高效。但是在教学过程中,教师们仍然对生活化教学存在一些顾虑。有些教师认为,在教学中引入贴近学生的案例,会让课堂秩序变得不受控制,学生的注意力会长时间的停留在案例中,而不是去分析与探讨案例中存在的本质是什么,反而还会花费大量的时间去维持课堂纪律,对重难点的讲解也不够详尽。也有些教师表示,在课堂上创设情境或进行辩论,也并不能够真正达到教学效果,因为生活化教学是一种对直接经验和理论基础都有较高要求的教学模式,学生没有能力真正独立探究、合作探讨,所以与其浪费时间设计教学形式,不如按部就班进行知识讲解,完成教学进度。

(三) 教师开展生活化教学所需的素养不足

教师的专业素养是实施生活化教学的重要保障。思想政治课生活化教学,让学生学会探究知识、生成知识,看似是减轻了教师的教学任务,但实际上是对教师专业素质更大的考验。首先,在传统课堂中,教师只需要把知识点讲清楚就可以了。但是在生活化教学中,思政课的课堂形式变得丰富多样。情景模拟、社会实践等形式让思政课的课堂更具有开放性和多元性,部分教师害怕课堂“脱缰”,掌握了进度,不但不能达到预期的教学效果,反而会浪费时间、耗费资源。其次,教师选取生活化教学案例的价值对比不够。老教师在上课时往往会采取较为典型的案例,或自己较为熟悉的案例,但是不能完全保证与生活、与学生密切相关。再次,教师在生活化课堂中运用现代多媒体设备的掌握运用也还需提高,课件中的内容往往只是对教材知识的简单罗列,没有与生活相结合。

(四) 学校教辅部门缺乏为开展生活化教学提供服务的热情

新课改一直在强调思想政治课的根本任务是立德树人,要引导思想政治课教学更加注重新育人的目的,更加注重培养学生核心素养,更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。但是在实际的教学中,大多数学校往往把权重放在了知识的灌输上,对学生正确价值观念、必备品格和关键能力的培养侧重相对较少。

二、思想政治课生活化教学策略与方法

(一) 用先进的教育理念引领课堂教学

教师的教学理念是提升课堂教育教学效果的关键。如果没有逐渐完善和掌握更为好的教学方式,还固守传统教学的方法,那么政治课堂生活化教学方式只能是徒有其表,教学理念的转变促进着教学方式的转变。新课改能不能取得预期的效果,关键在教师,特别是教师的教育观念的转变。想要学生能够更好地适应生活化教学方式,首先教师要加强对生活化教学的理解和探索。

(二) 营造宽松的生活化教学氛围

良好的教学效果需要轻松愉悦的课堂氛围来达成。教师的定位而应该是学生学习的合作者、参与者和引导者,在教学中多采用民主交流、合作探究等形式增加师生之间的互动,为生活化教学氛围奠定基础。课堂恰到好处的留白,给学生自主成长的空间这是一种教育智慧。应该允许学生对学科理论知识进行质疑,甚至可以和教师一起针对社会热点问题进行讨论,鼓励学生发表自己的意见观点。

(三) 开放课堂教学,紧密结合实际生活

生活化的教学,要求教师将政治学科知识与社会时事之间建立联系。政治教材是课堂教学活动的重要信息来源,而高中思想政治学科教学内容涉及政治学、经济学、哲学、文化等领域,教学中教师可以适当借助相关学科知识辅助教学,以提高教学效果和学生的积极性。让学生认识到政治学科其实就在他们身边,学问生活化处在。

三、结语

随着新课程改革的不断推进,思想政治课在不断探索的过程中,学科属性和学科任务越来越明确,并且随着时代的发展,不断吸收新的血液,朝着越来越好的方向前进。如今,通过对传统课程的扬弃与革新,高中思想政治课生活化教学的实施,使教育通过生活真正起作用,对打破落后观念、突破书本束缚有着重要的意义。而且高中思想政治课生活化教学,更符合学科发展的本质和当前时代学生发展的需要。面对高中思想政治课生活化教学实施中存在的问题,应该辩证的对待,既要分析其出现的原因,又要寻找破解问题的路径,不断推动思想政治课生活化教学的新发展。

参考文献

- [1] 陈丹. 高中思想政治课生活化教学的研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 张颖. 中学思想政治课教学生活化研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [3] 李颜莉. 探究教学法在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 陕西师范大学, 2016.