

仅可以教会学生更好的在生活中应用数学知识,也可以培养学生互相帮助、乐于助人和懂得感恩的品质^[2]。

二、小学数学与德育教育融合教学的问题

(一) 教师的认知和行为不统一

随着素质教育的发展,学校和教师都更加明白德育的重要性。教师也清楚自己除了教授文化知识,同时也承担着育人的责任。但是在实践过程中,德育又常常会被忽略,教师往往对学生的数学知识和考试成绩更加关注,德育教育似乎只有在公开课中才能被融入课堂^[3]。

(二) 德育教学内容片面,方法单一

在大多数小学数学与德育融合教学的课堂中,关于德育部分的教学,教师更加注重学生思想品质教育和道德品质教育等一般德育内容,常常忽略数学文化知识和常识的教学,教师对于德育的理解过于片面,缺少正确的方法引导学生。然而从长远来看,缺少数学文化教育不利于培养学生正确的认知数学思维和认知,教师需要掌握多种德育策略,践行“立德树人”理念。

三、小学数学与德育教育融合教学的策略

(一) 培养教师树立正确的德育教育理念

教师应该明确什么是正确的德育教育及其价值,正确价值是通过德育教育,帮助学生建立正确的认知,培养学生的数学思想和数学精神,提升学生整体的数学素养。与此同时,教师应该明白数学教育和德育的关系,二者在课堂中应该是相互促进,彼此补充的。数学学习中深深融入了德育,德育有利于学生更好的学习数学。对于学生来说,老师的角色是不可替代的,就像人生路上的明灯,照亮学生前方的路^[4]。也许学生对课堂中的德育教学内容不能完全消化吸收,但是无疑会潜移默化的影响着学生的一言一行,渗透在生活中的各个方面。

(二) 积极、持久践行德育教育理念

小学数学与德育融合教学是一个漫长的过程,因为一个人的个性与品质的形成不只是一朝一夕,教师在这过程中应该细心引导,德育两个字应该实时存在教师的脑海里,无论学生何时何地遇到问题,都应该引导学生解决,把德育工作长期的渗透在数学课堂的每个时刻。

(三) 掌握正确的数学和德育融合教学的方法

首先,教师应该以自身为榜样,以身作则,落落大方,用自己的一言一行影响学生。比如学生表达出课上内容有听不懂时,教师要在课后为其细心耐心的讲解,鼓励学生勇敢表达出自己的问题。其次,数学与德育融合教学,要结合历史故事。比如,在学习“小数”的时候,可以给学生们讲祖冲之发明圆周率的故事,中华文化博大精深,历史故事可以增加学生的文化自信感,同时也可以激发学生的学习兴趣。与此同时,还需要把课本知识和德育融合起来,比如在小学数学“时分秒”相关内容教学时,教师不仅要讲解课本内容,还要告诉学生们“光阴似箭,时间每分每秒都在流逝,我们一定要学会珍惜,把每分每秒都投入到有意义的事情中。”不积跬步,无以至千里,德育教育不在一朝一夕,是在每堂课中点点滴滴的积累,最后一定会发生质的变化,影响学生的品质和行为^[5]。

结束语

在现代教学中,德育已经不是个陌生的话题,不同时代有不同的理解,随着时间的推移,德育的内涵愈来愈丰富。立德树人是教育的根本目标,学校在注重智育的同时,应该把更多的精力放在德育上来,争取培育出有血有肉、品德高尚的优秀青年少年。小学数学与德育的融合教学需要采用正确的方法,不仅可以提高学生的学习兴趣,也可以促进学生德智体美劳的全面发展,教师在这条路上任重而道远。

参考文献

- [1]王芹.以爱为帆教育起航——探讨小学数学与德育教育的融合策略[J].读写算,2018,000(027):23.
- [2]李健.如何把德育与小学数学教学有效融合[J].新课程(小学),2018,000(011):219.
- [3]刘良地.小议德育教育在小学数学课堂中的渗透[J].女报:家庭素质教育,2020(4):0102-0102.
- [4]李春玲.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[C]//2020年南国博苑学术研讨会论文集(二).2020.
- [5]梁连芳.德育教育与小学数学课堂教学的有效融合[J].数学学习与研究,2020(12):.

美术学科小组合作学习在聋生中渗透德育的体会

陀旅艳

(广东省茂名市特殊教育学校 广东 茂名 525000)

[摘要]美术教育对聋生而言意义重大,对聋生的身心健康发展,以及未来的生活、就业都有极大的积极作用。文章阐述了在聋教美术教育中渗透德育的可行性,分析了小组合作教学法对于聋生美育与德育的必要性,并探讨了具体实践策略。

[关键词]美术教育;小组合作;聋生;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.337

引言

聋生虽然在听力等方面存在欠缺,但仍要去努力融入社会,尽量从其他方面弥补自己的不足,以适应正常的学习、生活和未来的工作。这就意味着,除了技能培养,聋生也需要接受有效的道德教育,形成正确的世界观、人生观和价值观,拥有高尚的审美情趣和道德素养。但是,对于聋生而言,传统的道德教育并不适用,在美术这一学科中渗透德育教育更适合他们掌握和接受,具有自身独特的价值意义。

一、在聋生美育中渗透德育的可行性

(一) 在美术教育中渗透道德教育,能优化德育成效

聋校主要依靠手语交流和直观的示范来开展课堂教学,对于道德教育而言,教师如果只通过手语的形式进行理论道德教育,这样的德育形式成效较低。而如果能在美术教育中渗透道德教育,聋生在潜移默化地过程中接受教师的引导,逐渐树立正确的人生观、人生价值观。这样的德育形式不仅丰富有趣,而且效果极佳。

(二) 美术教学题材蕴含大量的德育资源

美术是一门古老的艺术,聋教美术教学的范围较广,除了传统美术教育的内容,还增加了手绘等教学形式。但无论是哪一部分的美术内容,美术作为一门艺术产生于人类的生产实践,与劳动人民的智慧、劳作息息相关。任何一个有价值的艺术品都蕴含着一定的精神寄托,就手绘这门美术课程而言,其选用的题材常常与大自然、农业生产、人文风俗等有关。如果教师能挖掘和利用美术教育中的德育资源,可以通过美术教育有效渗透德育。

二、小组合作教学法对聋生接收美术教育与德育渗透的必要性

(一) 是对未来就业的直接引导

开展美术教育的形式很多,但对于聋生而言,如果要有效衔接德育与美术教育,小组合作教学法有着独特的作用。聋生由于听力障碍,在当代社会面临就业等问题时,处在弱势地位。特殊教育便是通过一定的教育手段,帮助聋生学会一定的理论知识和技能,以适应社会就业。但是,在实际就业过程中,聋生难以充当一个孤立的个体,许多工作都需要多人合作才能顺利完成,因此,教师在美术教育中通过小组合作教学法的形式进行教学,能够促使聋生与教师和其他同伴进行合作,这有助于聋生提早适应未来的就业模式。

(二) 弥补了聋生的社交缺失

语言是人们社交的主要方式,但是聋生不幸失去这一宝贵财富。聋生缺少语言系统功能,只能通过手势、文字等方式表达自己的诉求,与外界进行一定的沟通和联系。但是,显然这种交流方式很难满足聋生的交流与倾诉欲望,通过在美术教育中实行小组合作教学法,聋生通过美术教学这一契机,与其他同伴进行多样化交流。通过美术教育的形式,聋生用他们自己的方式与同伴进行了交流,弥补了他们的社交欠缺,他们合作完成美术作品,能够收获成就感和愉悦感。

(三) 有利于优化德育成效

此外,道德教育的根本目的是让学生在现实生活中落实道德教育成果,对于聋生而言,更是如此。教师教导聋生再多的道德行为准则,对于聋生而言毫无作用,只有他们能够在生活实践中感悟,并在生活实践中践行,从生活中来到生活中去,

这样的道德教育才是有效的。因此,教师通过小组合作的模式在美术教育中渗透德育教育,让聋生在实践教学感悟道德教化的力量,并且在完成一幅幅美术作品之后收获成就感,可以增长聋生的自信心和挑战困难的勇气,优化德育成效。

三、通过小组合作教学法在聋生中渗透德育的具体策略

(一) 以手绘教育为核心展开美术教育,在教学中渗透德育内容

结合对聋生的美术教育实践,发现手绘是最适合聋生学习的美术内容之一。首先,手绘的内容丰富多彩,可以有效吸引聋生的专注力。其次,手绘需要进行协作的地方较多,适合开展小组合作教学法,以更好地进行道德教育渗透。最后,手绘与当前市场需求息息相关,手绘T恤、手绘帆布鞋、手绘包等手绘产品在市场上所占份额较大,深受广大群体的欢迎,开展手绘教育更能帮助聋生解决未来就业与谋生这一关键问题。所以,要想通过小组合作教学法在聋生中渗透道德教育,可以围绕手绘教育展开。教师可以将手绘的内容与道德教育联系在一起,如引导聋生在帆布包上以“好心茂名”为主题进行手绘创作,引导聋生热爱家乡、感受冼夫人文化等。

(二) 营造德育的氛围,鼓励聋生合作互助

此外,聋生由于缺乏听力语言优势,教师就要减少通过理论教育开展德育,而是要努力创造德育的氛围,在潜移默化中让聋生用心感受,接收道德教育。教师要利用小组合作法的优势,在教学的各个环节渗透道德教育。如教师借助国庆这一节日契机,开展手绘教育,让小组以国庆为主题,手绘一些爱国主义元素的作品。如红旗、国徽等。教师在预习环节,先让小组自行沟通,决定所绘图案,并用聋生的方式,如文字等形式,跟教师讲出他们选择这一图案进行手绘的原因。其次,在课堂上,教师可以通过展现幻灯片、视频等方式,让聋生体会祖国从革命到改革开放到发展繁荣的全过程,激发聋生爱国之情。最后,让聋生修改最先手绘方案,并完成作品,作为国庆送给祖国的礼物。

(三) 开展手绘实践合作活动

此外,教师可以开展各类手绘实践活动。如教师借助节日契机,如五四青年节,让小组成员互相绘制手绘作品,并将其送给其他的成员,这种形式不仅激发了聋生对手绘美术学习的兴趣,并且能够通过实践活动提高聋生的美术手绘技能,对于聋生而言,班级同学尤其是小组成员一定是他们少年时期最好的玩伴,教师让聋生利用手绘课程互送礼物,帮助聋生通过手绘倾诉情感,增进聋生之间的友情。此外,教师可以开展一些团队比赛,比如可以让小组合作,绘制手绘作品,并争取得到市领导的支持,在全市开展有影响力的比赛,让聋生受到社会的关注,通过优秀的手绘作品打动市民,提升聋生的自信心,帮助他们正视生命的缺陷,更加有勇气、有信心面对未来的生活,起到德育的成效。

参考文献

- [1]全玲.应用型聋人美术本科人才培养与课程设置的改革与研究[J].戏剧之家,2020(33):164-165.
- [2]张常英.聋校学生德育策略分析[J].新课程,2020(25):221.