

小学高年级英语阅读教学的实践研究

郑敏

(四川省广安市广安区富源小学 四川 广安 638000)

摘要小学高年级的英语阅读教学,能够有效培养每一位学生的英语综合阅读能力,真正有用的帮助学生提高英语素质,慢慢使每一位学生的英语词汇量丰富起来,进而加强课堂英语学习的有效率,因传统英语教学的思维观念影响深远,对目前的小学高年级英语阅读教学影响颇深,大多教师是以词汇语法为主要教学内容,一板一眼的进行教学,直接导致大部分学生学习效率低下,逐渐丧失对英语这一学科的兴趣,是十分不利于整个英语教学体系发展的,基于此,本文主要对小学高年级英语阅读教学做出探讨以及实践。

关键词小学高年级;英语阅读教学;实践研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.419

小学高年级的英语阅读教学对于低年级来说,难度上有很大的提升,导致有很多的小学生没有办法快速的适应下来,进而直接影响英语阅读教学的效率,和小学生们英语综合素质的提升,要想使小学高年级英语阅读教学变得好起来,就需要从小学生高年级英语学习情况上入手,结合小学高年级学生的兴趣和他们的心理特点等,教师可下,提升学生们学习英语的积极主动型,进一步推动英语阅读教学结构的完整性,使以此为教育方向,找到合适的教育方法,在保证小学高年级英语阅读教学质量的情况得英语阅读教学的作用得以全面发挥,帮助小学高年级学生更好的掌握并熟悉英语知识及表达能力,同时还可以使他们在此环境中,更加主动的去学习英语知识,进而形成一个良性循环。

一、创建阅读关键问题,增强学生的猜想能力

小学阶段的英语教学比较简单,因为只是要求学生需要读懂简单的文章,但是小学高年级的学生能不能完全的熟悉并掌握阅读方法,进而养成一个良好的行为习惯是非常重要的,随着教学制度上的改革,新课改明确要求小学英语教学,教师应该正确的指引每一位学生,首先要通过文本的题目和图示、上下文的大致意思与构词法再进行分析,慢慢的培养学生猜测生词的能力,指引学生熟悉并掌握对关键词的辨别能力,例如在教授学生You/I can/will 等关键词的时候,慢慢的指引每一位学生养成良好的阅读习惯,熟悉并掌握阅读方法,进而准确的提高英语阅读水平^[1]。

二、开展英语课外阅读,增加学生的阅读兴趣

小学高年级的英语阅读教学,不仅仅是在课堂内,它是需要课内课外的有效结合,帮助学生开发英语阅读的积累量,虽然教师在课堂上可以帮助学生提升他们自身的阅读能力,但是,学习知识是无止境的,又有谁会嫌多呢,所以教师应该充分的发挥课外阅读作用,帮助学生养成一个良好的习惯,所以在日常教学的时候,教师应着重鼓励小学高年级的学生自己去选择英语课外读物,或者教师去推荐学生阅读英语期刊或者相关的书籍,由于近些年互联网信息技术广泛的出现在人们的视野中,还可以多鼓励学生在互联网上进行阅读,就当前小学高年级的英语课本来看,大多都是具有故事性和趣味性的,教师在进行授课的时候可以让学生们选出自己喜欢的章节段落,进而使学生体会到阅读带来的兴趣,慢慢的增强学生的阅读能力,例如在教授Listen and repeat.Please imitate the pronunciation and

intonation 时,也可以多去鼓励学生把在课外阅读的技巧实际应用到课堂内,从而帮助学生增加在阅读上的兴趣和信心。

三、制作思维导图,增强学生的总结归纳能力

在日常的阅读教学过程中,教师应着重帮助每一位学生整理文章,增强学生的总结归纳能力,同时教师要充分的发挥自身指引和组织学生的作用,在教学过程中利用思维导图进行授课,例如在教授《Practice》这一章节的时候,教师就可以利用思维导图,将各个球队小组清楚的排列出来,让学生们耳目一新,这样做不仅帮助学生增强了归纳能力,同时也真正的做到了学以致用^[2]。

四、转换文本形式,保证阅读更加有效

英语教学上存在很多的方式,例如可以应用对话教学和故事讲解等,教师也可以根据学生的兴趣爱好有效的转变为文本形式,对文本的内容进行重构,真正有效的激发学生英语应用能力,由于处在小学阶段的学生,思维观念没有得到完全的发展,而英语又是比较抽象的学科,这时候教师就可以把抽象的英语语言转化为学生的日常用语,指引学生对文章内容进行重构,根据文章中的语言进行二次加工,最终转化为学生自己的语言,教师也可以根据每一位学生的表现情况,制定针对性的教学内容,进而使每一位学生喜欢上英语阅读课堂。

结束语

总的来说,在新课改的要求下开展小学高年级英语阅读教学,每一位英语教师都应足够重视学生在英语课堂上的主体地位,并依据每一位学生的阅读需求、兴趣加以引导,提高小学高年级学生的阅读水平及英语的综合素养。

参考文献

[1]刘芳.巧设英语阅读活动——提升小学高年级英语课堂实效[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:4.

[2]郑飞.小学英语高年级阅读的有效训练策略的研究[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.

初中语文写作教学中情景教学的思考与实践

黄梦苓

(广西河池市东兰县国清中学 广西 河池 547400)

摘要随着新课程改革的全面推进,我国教育事业也迎来了新的改革与发展机遇,在现代教育理念与信息技术的帮助下,课堂教学效果也得到了显著提高。对于初中阶段的语文写作教学来说,由于学生的学习压力较为繁重,导致对学习的兴趣无法提高,课堂学习效率低下,学习也难以完全跟上进度。而情景教学法的应用则可以充分引导学生思维,让学生对语文写作教学产生兴趣,积极参与情景探索与语文写作学习。本文主要围绕初中阶段的语文写作教学展开论述,并提出了情景教学法的基本原则和实施策略。

关键词初中语文;情景教学;写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.420

引言

兴趣是最好的老师,在初中生的生长发育阶段,没有形成良好的自我控制能力,注意力容易分散,只有对其自身感兴趣的内容会主动探索与思考,从而获得知识。而且,现如今在新课改和素质教育观念的不断深入之下,学校教育更加重视学生的综合素质与个性化兴趣培养。初中语文写作教师在不断的实践过程中也发现了现代教育对初中语文写作提出的要求,逐渐的革新自身教学模式以及教学方式,让初中语文写作教育为未来社会人才培养奠定基础。情景教学法就是立足于学生的兴趣特点设计教学计划,强调学生学习兴趣的培养。

一、初中语文写作情景教学的基本原则

(一)趣味性

初中语文写作中的情境化教学首先应该具有一定的趣味性,教师应该跳出传统教学课堂的单一枯燥方式,通过情景化课堂的趣味性来吸引学生,提升学生积极性与参与度,使每一个学生都能在语文写作课堂中得到快乐,收获成长。^[1]

(二)主体性

初中语文写作教师在进行情境化教学方式的打造时,应该注重师生的双向互动与交流,充分发挥学生的主体性,考虑到传统单一的教学方式与枯燥的训练方法对于学生主体性的忽略,进而使情境化教学中的师生形成良好的双向互动共促关系。

(三)目的性

将情景化教学增添到初中语文写作课堂中,我们的目的是提高学生对于语文写作课堂的兴趣,使语文写作课更加高效,事半功倍学生更容易接受。在实施时,我们要目的明确,分清主次,传授语文写作知识是主要的,而课堂中的情景游戏只是带有辅助功能的。我们的目标是将课堂更加简洁高效的进行下去。

(四)教育性

在初中语文写作课程中,教师采用情景化方式进行教学,应该具有一定的教育性。为了配合教师的教学目标和教学任务,必须要做到使学生在情景化教学中可以提升自己语文写作思维能力。其次,发挥初中语文写作的教育性也要发挥这教学方法对于学生增强课堂积极性、拓宽语文写作知识面、遵守课堂规则等软实力,发挥双向的教育性。