

高职英语教学中形成性评估的研究和实践

高心涛

(河南轻工职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要]英语教育作为高等职业学校培养学生综合素质和语言能力水平的重要课程,在高职院校教学改革中占据了重要地位。与教育方式相辅相成的评估体系在教学过程中的考核作用也十分关键。随着教育体系中评估体系不断转变,形成性评估在高职英语教学体系也逐渐推行,为教育方式的回顾和改进提供了有力的借鉴。本文以当下高职英语教学当中的不足出发,通过论证形成性评估的创新作用,探究其运用于高职英语教学中的重要作用,从而促进高等职业学校教育的革新。

[关键词]英语教学;形成性评估;实施应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.669

一、高职英语教育现状和不足

(一) 高职英语教育的特殊性

随着我国经济发展国际化日益加深,人才需求的区域性差异逐渐显现。英语作为国际沟通交流的重要语言,高等职业学校教育中扮演着十分重要的角色。高职英语教育不仅能够帮助学生塑造良好的语言基础,同时还可以拓宽学生的国际视野,为学生以后的就业创业提供强有力的支撑。高职学校英语教育与本科院校有所不同,因学校专业设置的特点,学生的教育培训要与其职业发展相适应,与其专业需求相匹配。因此,高职学校英语教育应强调商务性和实用性。一方面,高职学校需要根据学生不同的专业制定不同的教育内容,根据不同的专业课程设置不同的语言教学,并匹配以相应的教学课程目标和评估体系,确保高等职业教育特色,培养学生的语言应用能力。另一方面,高职院校教学模式与学生的就业技能息息相关。传统的英语教学模式只注重语法、单词、词汇等内容的讲解,强调学生的背诵能力而不是应用能力,英语采用大班多人教学方式,英语课程为公共英语课,所有专业的学生课程内容一致,课后任务也相同,无法达到就业环境中所需的语言能力,导致学生课堂学习效果很差,课后丧失的英语学习的兴趣。此外,高等职业教育学校学生的生源水平参差不齐,入学时成绩较低,英语成绩更是如此。因此,高职学校的学生英语基础较差,缺乏英语学习的积极性和主动性,无法树立正确的英语学习目标和信念,造成高职英语课堂教学效果较差。

(二) 终结性评价

传统的教育评价方式是根据学生的最终考试成绩进行评定。每学期的课程仅通过试卷、测验或者论文等形式进行考核。学生仅通过考前的突击复习和背诵就可以达到考核要求,无法检验平时的学习效果,评价的形式和内容过于统一,参考效果较差。一方面,期末考试成绩作为学生最终考核依据占比过高,仅在固定时间内通过统一的试题来测评学生的学习效果过于死板,而且会造成学生仅注重成绩分数,忽略真正的学习所得,从而丧失了学习的乐趣和主动性。虽然部分高校有所改革,将成绩评价分为总成绩和平时成绩,两者之间比重过于悬殊,无法体现平时学生真正意义,造成学生畸形的学习竞争氛围,无法真正提高学生的语言能力。另一方面,平时成绩的不重视、评价方式单一,对于真正表现学生学习效果的环节没有真正的量化考核方式和设置,也造成了平时成绩流于形式,教师仅通过学生的最终考试成绩与教师的个人关系进行打分,无法反映学生的真实学习情况。此外,由于高职院校中学生学习水平不同,基础不同,片面强调期末考试成绩的评估方式会对学生的学习态度和积极性造成某种程度的打压,最终造成学生通过作弊或者通过其他活动加分的方式通过最终的考试测评,使学生逐渐丧失学习的积极性,反而会形成投机取巧的学习氛围,无法达到高职院校英语课程的教育目的。

二、形成性评估的优势

形成性教育评估起源于20世纪20年代,主要以教学目标为最终依据通过运用各种评估方式和考核手段,根据学生的水平制定相应的考核标准,并通过贯穿整个学习过程的跟踪考核和评估对学生的学习效果、学习能力和日常的学习实践进行分析,从而提升学生的学习能力、专业兴趣和就业需求,促进学生的潜能发挥自我提高,最终实现学生的全面发展。

形成性评价形式多样化。形成性评价相比于终结性评价特点在于其评价主体多样。学生的学习效果可以由教师、同学和自身进行评价,从而将更多的标准和判断依据纳入评价当中。教师通过评价学生的学习状态、学习态度和学习方法。可以实时掌握学生的学习效果和学习能力,并且及时发现学生学习中遇到的问题和困难,以及学习方法的不足之处,从而由教师对其进行引导和指正,提升其自主学习能力。同学之间互相评价可以检验学生之间的友谊,充分发挥学生之间的合作和竞争精神。学生自评可以考验学生自身的反思能力和回顾能力,从而使学生对自身的学习状态有清晰的认识,养成定时回顾、定时评价的习惯,形成良好的学习风气。此外,学生之间的互相评价还可以保证评价结果的公正性。通过增加学生自我评价和同学评价的比重,期末考试成绩和教师打分比重有所降低,突破了传统教育中唯教师至上的弊端,使得学生之间、学生和教师之间或者平等沟通的机会。学生通过

对自己评价内容的反思也可以实时于教师和同学沟通,最终形成客观公正的评价结果。因此,形成性评价对于教师推动自身教育能力和考评能力提升具有重要作用,对于学生提高学习积极性和养成自主学习的习惯也具有重要意义。

三、高职英语教学形成性评估的应用

英语教学与形成性评估的有机结合对于高等职业学校的教育能力提升具有重要意义。形成性评价的前提要求在于教师要了解学生的个性、学习兴趣和英语基础。在形成性评估作用下,教学的主体由教师转换为学生和教师共同掌握,教师通过不断的自我调节将英语教育与学生的专业发展相结合,根据不同学生在课堂上不同的学习反馈,予以评价并制定相应的提高策略。同时不断提升课程现有体制的完善程度,创新教育方式,丰富教育内容,将英语教育与市场需求相接轨,从而培养出真正社会需求的高等职业教育素质人才。

教师在形成性评估过程中应该灵活运用评估方式。比如可以通过学生回答问题的方式、上课的态度、平时成绩等了解学生对知识的兴趣和掌握程度。同时,教师也应该根据学生的反馈确定自身教育方法是否契合学生、是否了解学生的性格特征和基础,通过定时与学生进行交流反思自身的教育方式。同时,教师还应该为每一位学生建立相应的学习档案,记录每一个阶段的学习成果和进步情况,为教师后续的指导和提升提供基础,帮助学生形成良好的学习习惯。此外,教师应该综合班级中学生的各种情况,定期对学习档案进行分析和比较,为提升自己的教育方式提供依据。

高职学校应该加强对形成性评估方式的宣传和教育。不仅需要教师的教育方式进行改革,更需要让学生了解评估方式的变化对自身学习成长的作用,使充分了解到新型评价方式对于英语学习的意义。教师可以通过在课程前夕向学生介绍社会对英语能力的要求,让学生自主与专业方向相结合,根据自身的实际情况确定相应的学习目标。同时为了更好的实现形成性评估的效果,在英语课程教学当中,教师应该为学生制定不同阶段的学习目标以及各阶段所能达到的运用程度,由学生根据自身情况确定自己的学习进度。此外,教师也应该为学生提供充足的学习时间和展示自我的舞台,鼓励学生自我反思。

形成性评估在英语课堂教学中的应用弥补了英语语言学习当中成效不明显、提升慢的缺陷。通过形成性评估不间断反馈学生的学习状态,从而使学生获得满足感和学习成就感,培养学生的英语学习兴趣和自信心。在英语形成性评估教学当中,教师需要应用不同的教学模式,如情景展示、竞赛活动、分组讨论等形式由学生自主掌握学习进度和学习内容,从而实现寓教于乐的效果。相比于传统的评估方式,终结性评估方式单一、死板。而形成性评估具有方式多样、灵活多变的特征,摒弃了传统的仅提高学生学习成绩的教育目的,将提升学生的学习能力,培养学生的学习兴趣,促进其自我自主学习,养成良好的学习习惯放在教育的首位,使评估考核真正实现学生自我能力评价的作用。

结束语

随着当今社会的发展,英语能力的提升已经成为检验学生学习能力的重要标杆,英语语言能力的运用也逐渐广泛。现阶段高职英语教学在培养学生职业素养中作用愈发重要,对于提升学生的自主学习能力和语言交际能力有直接作用,高职英语教育应该创新性采用形成性评估方式,及时总结该种评估考核了不足之处。结合不同形式的评估方式。实现学生的全面综合素质培养。

参考文献

- [1]舒斌.形成性评估在高职英语教学中的应用探析[J].教育教学研究,2019(11)
- [2]何静.高职英语教学中形成性评估的研究和实践[J].科技风2020(3)
- [3]苏华.形成性评估在高职英语教学中的应用探讨[J].科教文汇(中旬刊),2018(8)
- [4]刘一平.形成性评估在高职英语教学中的应用[J].中国成人教育,2007(22)