

将中职英语教学与思政课有机融合对策研究

林丹

(鹰潭应用工程学校 江西 鹰潭 335211)

[摘要] 素质教育背景下, 中职英语教学中融入思政教育已成为必然趋势。本文主要以“课程思政”理念为出发点, 简单分析中职英语教学与思政教育有机融合的内涵及可行性, 并提出以下几点推动英语教学与思政教育融合的有效策略, 以此为中职英语教育发展奠定基础。

[关键词] 中职英语教学; 思政教育; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.017

随着社会发展, 我国对教育工作提出了更高标准与要求, 特别提出要在不同学科教学中融入思政教育理论, 使学科教学与思政教育形成同向力。由此, 衍生出了“课程思政”教学理念, 为学校思政教育模式创新指明了发展方向。而中职院校作为我国教育事业的重要内容, 应深刻领会“课程思政”精神, 推动课程教学与思政教育的有机融合。

一、中职英语教学与思政课有机融合的内涵

中职英语教学与思政课的融合是素质教育形势下的重要课题, 也是对教育界“课程思政”理念的具体诠释。“课程思政”理念最早始于2014年, 主要是指教育工作中要深度融合立德树人的教育宗旨, 充分挖掘不同科目教学中的思政教育资源, 使学生在日常学习中能够得到思政理论教育, 从而发挥各学科本职教育功能之外的思政育人功能^[1]。

中职英语作为重要语言课程教学, 具有重要专业技能教学价值, 而思政课与其有机融合, 则是强调要合理挖掘英语教学中对学生思想德育的教育资源, 以防学生在深入接触英语文化后产生崇洋媚外心理, 避免学生潜意识上弱化对中华民族传统文化的认同感。另外, 中职英语教学与思政课的融合, 可以帮助学生以科学思维、客观看待各种文化, 提高学生综合素质。

二、中职英语教学与思政课有机融合的可行性

(一) 中职英语属于必修课程

中职英语属于典型的必修课程, 应充分发挥作为必修课的教育职能, 引导学生形成正确价值观, 促使学生身心健康发展。在中职院校中, 无论何种专业都必须学习英语课程, 这样就让学生都有同等机会学习系统的英语知识, 掌握英语运用方法, 为学生提供领略不同文化的机会, 使其在英语学习中感受不同文化间的摩擦、碰撞与兼容。由此可见, 中职英语作为每个学生都可以接触到的学习课程, 既可以提供学生接触世界文化的机会, 又是学生增强文化素养的人文资源, 而这正符合培养中职生思政素养需求, 使中职英语课程与思政课的有机融合变得可行。

(二) 中职英语符合素质教育理念

随着素质教育改革理念的深入, 我国各中职院校也在素质教育要求下, 积极探索提高学生综合素质和能力的有效途径。而中职英语课程也积极响应教学改革号召, 不断创新优化现有教学方式以期推动教学改革, 使学生在不受时空局限的环境下接受综合教育。

(三) 中职英语立德树人教学目标对思政课的依赖性

中职英语教学中同样包含立德树人这一教学目标, 为了实现这一教学目标, 需要正确掌握中职生的思想特点, 结合其思想动态特点引导意识形态建设, 促使学生形成批判性思维。如此一来, 便要依靠思政教育功能, 将思政教育与中职英语教学相结合, 以社会主义核心价值观引导学生正确扬弃英语文化。

三、实现中职英语教学与思政课有机融合的有效途径

(一) 教师准确定位角色职能, 提高思政意识

中职英语教学与思政课的有机融合, 首先需要教师准确定位角色职能, 清楚认知思政教育的重要性, 在英语教学中渗透正确思政观念。其次, 需要教师提高自

身思政意识, 主动探寻方法改善英语教学中的不足之处, 合理引入思政意识, 完成融合教学, 潜移默化影响学生认可英语教学与思政教育的融合。比如, 在学习“concept of time and punctuality”时, 教师应根据教学内容潜移默化的引导学生增强时间观念, 并通过文章旅游内容让学生了解更多人文化。

(二) 提高学生思政素养, 强化思政教育影响

目前, 大部分中职学生缺乏民族自豪感和民族使命感, 过度追求物质生活, 综合素质存在不足。在此情况下, 英语教师可以组织学生在课堂上开展不同活动, 如分组讨论当下时政话题或历史话题等, 通过多种活动形式深化思政教育的影响力, 同时也可以选择在英语课堂中适当融入国情及民情教育内容, 以此增强学生民族自豪感, 培养学生爱国情怀, 为学生职业发展奠定思政素养基础^[2]。另外, 教师还应充分利用“China Daily、Twenty first century”等课外资源, 这些媒体都涵盖优秀文章, 可以选择此类材料作为思政教育载体, 引导学生了解典型事例, 从而提高学生对国家发展的了解。与此同时, 可以在课堂教学中设计五分钟的自由发挥时间, 让学生英文发表自己对国家时事的看法, 以此有效提高学生的英语口语能力, 强化思政教育影响。

(三) 丰富教学内容, 培养学生文化自信

英语教师在英语教学中, 除了结合教材进行教学, 还应当适当布置一些网络学习任务, 引导学生了解其他人文文化, 比如英语国家的传统习俗、文化等知识内容。同时还应为中职生详细分析各国文化差异, 比如社交礼仪、民族风俗等方面的差异, 并引导学生掌握在面对文化碰撞时应持何种态度, 培养中职生对中国传统文化的自豪感, 使其更深入地了解社会主义治理效能。

(四) 完善学校运行机制, 构建制度保障

为使中职英语教学与思政教育更高效融合, 需要中职院校结合实际情况, 完善学校运行机制, 构建制度保障。首先, 完善领导机制, 构建英语教研小组, 营造浓厚思政教育氛围。其次, 优化教学设施, 增加经费投入, 保护教研成果, 全面推动中职英语教学与思政教育有机融合。最后, 完善考评督导机制, 对教师的思政教育绩效进行合理考评并根据中职英语教学与思政教育的融合情况进行整改优化, 提高融合效率^[3]。

结束语

综上所述, 中职生由于年龄和经验不足, 容易受到外来文化影响, 不仅不利于学生健康成长, 还一定程度影响了中国社会主义道路建设进度。因此, 中职英语教师应采取有效措施, 在英语教学中积极融入思政教育理论, 从而培养学生思政素养, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 蓝美新. “课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J]. 广西教育, 2020, 0(14): 149-150.
- [2] 乐大杰. 中职英语课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 30-32.
- [3] 王莎莎. 中等职业学校思想政治教育与英语课堂教学有机融合的策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 039(006): 158-159.

智慧教学技术在职业教育课堂教学的应用分析

刘建红

(长治卫生学校 山西 长治 046000)

[摘要] 在职业教育课堂教学中, 应用智慧教学技术, 能够有效优化课堂教学效率。基于此, 本文阐述了慕课、雨课堂、全流程智慧教学、智能平板教学这几种智慧教学技术, 以及智慧教学技术配套设施在职业教育课堂中的应用, 实现了对智慧职业教育课堂的深入分析, 希望能为提升职业教育教学水平加油助力。

[关键词] 职业教育; 智慧教学; 慕课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.018

引言

自信息科技被应用到教育领域以来, 智慧教学技术开始逐渐在职业教育课堂教学中推广开来, 极大地提高了课堂教学质量, 因此, 应针对该技术的实际应用开展深入分析, 以总结出更高效的技术应用方案, 增强智慧教学技术效用, 加快推进了职业教育水平的可持续优化发展。

一、慕课智慧教学技术的应用

在智慧教学技术领域内, 慕课, 即慕课堂, 是中国MOOC在2019年新推出的一种轻量化课堂教学模式, 该模式的应用主要依赖于, 微信端小程序与电脑端教学后台的运行。在慕课环境下, 学生可以通过操作微信端小程序, 与教师进行互动, 并查阅、保存课程教学内容。从教师角度来看, 借助该项智慧教学技术, 可以通过后台浏览学生的线上线下表现全景数据, 为精准教学提供依据, 同时, 还能够基于配套的教学平台, 针对学生个体的现状, 开展课前、课中、课后的全景设计, 提高课堂

教学工作精度。此外, 教师还可以借助电脑端, 对大量的学生互动信息加以反馈, 增强课堂互动教学效果。而职业教育课堂教学, 通常采用大班授课的形式, 导致学生人数规模较大, 使教师难以结合学生个人情况, 实现精准教学, 容易影响教学工作质量, 此时, 将慕课智慧教学技术应用到大班授课中, 可以帮助教师实现与学生的全面互动, 并弱化精准教学的实施难度, 达到更好的课堂教学效果。

二、雨课堂智慧教学技术的应用

在当前的课堂教学信息化环境下, 教育部通过整合MOOC与翻转课堂这两种教学技术的优势, 构建出了雨课堂这一新的智慧教学技术, 有助于课堂教学智能化水平的发展。其中, 雨课堂, 即重新定义混合式教学, 其应用原理为, 通过将微信与Power Point软件结合在一起, 构建出新的互动式教学工具, 然后, 利用该教学工作实现课前教学内容推送、课上实时答题、弹幕答疑、学习数据分析等智慧教学功能, 达到课堂教学智能化的效果。将该技术应用到职业教育课堂教学中, 能够增